



<http://LLL21.petrso.ru>

<http://petrsu.ru>

Издатель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Петрозаводский государственный университет»,
Российская Федерация, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33

Научный электронный ежеквартальный журнал
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: XXI ВЕК

Выпуск 4 (12).
Winter 2015

Главный редактор
И. А. Колесникова

Редакционная коллегия

О. Грауманн
Е. В. Игнатович
В. В. Сериков
С. В. Сигова
И. З. Сковородкина
Е. Э. Смирнова
И. И. Сулима

Редакционный совет

Т. А. Бабакова
Е. В. Борзова
А. Виегерова
С. А. Дочкин
А. Клим-Климашевска
Е. А. Маралова
А. В. Москвина
А. И. Назаров
Е. Рангелова
А. П. Сманцер

Служба поддержки

А. Г. Марахтанов
Е. Ю. Ермолаева
Т. А. Каракан
Е. В. Петрова
Ю.Ю. Васильева
Е.Н. Воротилина

ISSN 2308-7234

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № **ФС77-57767** от 18.04.2014

Адрес редакции

185910 Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33, каб. 254а
Электронная почта: LLL21@petrsu.ru



В канун Нового 2016 года выходит очередной, двенадцатый, выпуск журнала «Непрерывное образование: XXI век». В нем представлены новые подходы к подготовке педагогических кадров; к обеспечению качества непрерывного обучения, а также показана роль в этих процессах отдельных людей и социальных сообществ. У всех, кто интересуется вопросами модернизации системы педагогического образования в России, есть возможность познакомиться с оригинальными методологическими вариантами проектирования образовательных программ для разных ступеней профессионального образования педагогов, на этот раз – в контексте авторских трактовок понятий «кластерно-модульный подход» и «посттехнократическая модель дополнительного профессионального образования». При этом особое внимание уделено обновлению содержания и форм повышения квалификации руководителей образовательных организаций.

Сразу в нескольких статьях вопросы качества обучения связываются с представлениями о его непрерывности и нормированности. На материале конкретных локальных исследований показана преемственность между результатами единого государственного экзамена и результатами обучения на первом курсе университета. На примере подготовки переводчиков обоснованы причины необходимости последовательного обучения студентов работе с определенным видом языковых средств в логике поэтапного формирования конкретных профессиональных навыков. Новым для российского читателя станет опыт польских коллег по стандартизации услуг в сфере образования и профессиональной подготовки, направленный на улучшение качества обучения взрослого населения и снижение потребительских рисков, связанных с рыночными отношениями в системе образования.

В продолжение темы неформального образования репатриантов, которая уже поднималась на страницах журнала, вызвав большой интерес у читателей, в этом выпуске анализируется мотивирующее влияние личности педагога на обучение пожилых людей. Руководителям региональных и муниципальных образовательных структур будет интересно узнать о потенциале профессиональных сообществ в деле реализации инновационных образовательных проектов. И, вероятно, многих привлечет тема, которая впервые поднимается в нашем издании: специфика обучения человека в жизни современных традиционных сообществ, в данном случае речь идет о староверах.

Мы благодарим всех авторов, рецензентов и читателей, которые в этом году были с нами. Обращаем внимание на то, что теперь поделиться с коллегами ссылкой на понравившиеся публикации можно в сетях Facebook, Twitter, ВКонтакте. Кроме того, в электронном читальном зале можно познакомиться с опытом преподавателей и студентов Петрозаводского государственного университета по изучению и реализации вариативных форм непрерывного образования, представленным в сборниках 2013–2015 гг.

В наступающем 2016 году желаем всем мирного неба, добрых помыслов и деяний и, конечно, новых открытий на пути непрерывного образования.

Редакционная коллегия