



ОТ РЕДАКЦИИ

Завершается двенадцатый год издания журнала «Непрерывное образование: XXI век». Журнал входит в первую категорию рецензируемых научных изданий ВАК, где публикуются основные результаты диссертационных исследований на соискание ученых степеней кандидата наук и доктора наук, соответствует группе научных специальностей 5.8. Педагогика.

В декабрьском номере журнала читатель найдет статьи разнообразной тематики. Авторы обращаются к актуальным педагогическим проблемам разного уровня – от теоретико-методологических до конкретно-методических, часть статей имеют дискуссионный характер.

Изменения в политической и социокультурной ситуации в мире ведут к трансформации научных представлений о тенденциях развития образования. Как изменилось понимание глобальной компетентности, глобализации образования и глобального образования? В чем заключается национальная идентичность и как ее можно измерить? Почему для оценки национальной идентичности современной молодежи целесообразно использовать качественный анализ результатов исследования? Авторы статей теоретико-методологического раздела пытаются внести свой вклад в решение этих вопросов.

Значительное место в выпуске занимают материалы, связанные с инновационными подходами к организации непрерывного образования. Одна из статей посвящена проблеме обучения студентов чтению художественных текстов. Думается, современная доступность получения информации делает актуальной проблему обучения учащихся и студентов чтению и переработке разных текстов, в том числе учебных и научных. В других статьях прослеживаются идеи реализации индивидуальной формы обучения русскому языку как иностранному в цифровой среде, осуществления проектного подхода в подготовке будущих специалистов в сфере туризма, организации стажировочных площадок для подготовки и повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Рефлексивный компонент – важная составляющая профессиональной компетентности учителей. Однако, как показывает опыт, учителя испытывают затруднения в оценке собственной деятельности и ее результатов. Авторы статьи, посвященной данной проблеме, обсуждают результаты сравнительного анализа оценки и самооценки профессиональной компетенции учителей начальных классов. В другом материале, связанном с профессиональной компетентностью педагога, представлены данные о тезаурусе педагогов в области социального воспитания, отражающие понимание учителями сути социального воспитания. Напомним, что социальное воспитание есть воспитание индивида в социуме, социальной среде, социальной общине в ходе его взаимодействия с ними.

Завершая обзор материалов выпуска, отметим еще две дискуссионные статьи. Одна из них посвящена проблеме обучения шахматам, другая – воспитанию трезвости. В статьях предлагается включить соответствующие предметы в образовательную программу школ. Понимая развивающие возможности шах-

матной игры, значимость формирования негативного отношения к любым формам отравления собственного организма, зададимся вопросами, за счет каких временных ресурсов предполагается добавлять новые предметы, как избежать дальнейшего повышения учебной нагрузки школьников?

Желаем интересного чтения и благодарим авторов, рецензентов и читателей за сотрудничество с журналом. Обращаем внимание потенциальных авторов на требования журнала по оформлению статей.

Счастливого Нового года и Рождества!
В наступающем 2025 году желаем всем мира и благополучия,
творческих успехов и удачи!

Редакционная коллегия

THE EDITORIAL

The twelfth year of publication of the magazine «Lifelong Learning Education: XXI Century» is coming to an end. The journal is included in the first category of peer-reviewed scientific publications of the Higher Attestation Commission, in which the main results of dissertation research for the Candidate of Sciences and Doctor of Sciences academic degrees should be published, corresponds to the group of scientific specialties 5.8. Pedagogy.

In the December issue of the journal, readers will find articles on a variety of topics. The authors address relevant pedagogical issues at different levels – from theoretical-methodological to specific methodological, and some articles are of a discussion nature.

Changes in the political and socio-cultural situation in the world lead to a transformation of scientific concepts of the educational development trends. How has the understanding of global competence, globalization of education, and global education changed? What constitutes national identity, and how can it be measured? Why is it advisable to use qualitative analysis of research results to assess the modern youth national identity? The authors of the theoretical-methodological section of the articles attempt to contribute to the solution of these issues.

A significant portion of this issue is devoted to articles related to innovative approaches to organizing continuous education. One of the articles addresses the problem of teaching students to read literary texts. It seems that the modern accessibility of information makes the issue of teaching students and learners to read and process various texts, including educational and scientific ones, particularly relevant. Other articles explore ideas for implementing an individualized form of teaching the Russian language as a foreign language in a digital environment, applying a project-based approach in preparing future specialists in the field of tourism, and organizing internship platforms for the training and professional development of educators in additional education.

The reflective component is an important part of teachers' professional competence. However, as experience shows, teachers often face difficulties in evaluating their own activities and their outcomes. The authors of the article dedicated to this issue discuss the results of a comparative analysis of the assessment and self-assessment of the professional competence of elementary school teachers. In another article related to the professional competence of educators, data on the thesaurus of teachers in the area of social education is presented, reflecting teachers' understanding of the essence of social education. It is worth noting that social education involves the upbringing of an individual within a society, social environment, and community through their interactions with these entities.

In concluding the overview of this issue, we would like to highlight two more discussion articles. One is dedicated to the problem of teaching chess, and the other to the education of sobriety. The articles propose to include relevant subjects in school educational programs. Recognizing the developmental opportunities of chess and the importance of fostering a negative attitude toward any forms of poisoning one's own body, we pose the questions of what time resources are expected to be used to add new subjects and how to avoid further increasing the academic load on schoolchildren.

We wish you interesting reading and thank the authors, reviewers, and readers for their collaboration with the journal. We remind potential authors of the journal's requirements for article formatting.

Happy New Year and Merry Christmas!
**In the upcoming 2025, we wish everyone peace and prosperity,
creative success, and good luck!**

The Editorial Board