



ОТ РЕДАКЦИИ

Уважаемые авторы и читатели нашего журнала! Поздравляем вас с наступившим новым учебным годом!

Сентябрьский выпуск журнала запланирован и реализован как тематический и затрагивает проблему становления академической грамотности и развития академического письма в отечественной системе образования. Выпуск подготовлен в сотрудничестве редколлегии журнала и преподавателей Центра академического письма Петрозаводского государственного университета.

Включение показателя публикационной активности в шкалу оценки эффективности работы университетов привело к увеличению количества публикаций преподавателей и обучающихся. Однако нельзя не заметить негативных сторон этого процесса: увеличение количества публикаций не означает такой же рост их качества, развивается академическое мошенничество в разных видах: гострайтинг, компиляция научных текстов, феномен «копипаст», искусственные приемы повышения оригинальности текстов, исследовательская недобросовестность и пр. Одной из причин сложившегося положения является недостаточное внимание к формированию академической грамотности и навыков академического письма участников образовательного процесса как в системе образования в целом, так и в высшем образовании в частности. В результате затрудняется академическая коммуникация, необходимая для развития научного знания и совершенствования учебного процесса. Определенную роль в решении указанных проблем играют действующие в ряде вузов России центры академического письма, которые на основе исследований в области теории и методики обучения созданию текстов научного стиля осуществляют практическую подготовку участников академических коммуникаций.

Сентябрьский выпуск журнала (как и в прошлом году) включает подборку статей по различным аспектам проблемы становления академической грамотности в системе образования. Открывает выпуск статья одного из ведущих специалистов в области академического письма в России, руководителя Центра академического письма и коммуникации РАНХиГС, посвященная вопросам обучения письму для научно-публикационных целей онлайн. В статье преподавателей Центра академического письма Петрозаводского госуниверситета представлены результаты анкетирования основных участников педагогического процесса (представителей администрации, преподавателей, обучающихся), направленного на выявление проблем и реальных перспектив развития академического письма в региональном вузе. Часть работ посвящена технологическим и методическим основам написания студентами научных статей на русском и английском языках, поэтапной подготовки обучающимися устных научных докладов на английском языке, обучения пунктуации в текстах на английском языке студентов неязыковых направлений подготовки. В других ма-

териалах рассмотрены организационно-педагогические условия проведения конкурсов академического эссе на английском языке для студентов и школьников, продолжается обсуждение проблемы академического мошенничества, представлена методология изучения понятия «академическая дружба». Спектр вопросов, поднимаемых авторами статей, показывает многоаспектность проблемы становления академической грамотности в системе непрерывного образования, необходимость ее дальнейшего изучения и практической реализации результатов исследований. Редколлегия журнала планирует и далее содействовать публикации материалов соответствующей тематики.

Сентябрьский выпуск журнала включает и несколько публикаций иной проблематики. В статье нашего белорусского коллеги представлена постнеклассическая педагогика как объект трансдисциплинарной и методологической рефлексии. Российские авторы привлекают внимание к проблемам преемственности среднего и высшего образования (метапредметности и метадисциплинарности), а также выяснения особенностей образовательного проектирования в школе.

Редколлегия журнала обращает внимание потенциальных авторов на необходимость соблюдения требований журнала по проблематике и оформлению статей.

Мы желаем всем нашим авторам и читателям новых успехов в области непрерывного образования и в реализации на практике результатов научных поисков.

Редколлегия журнала

THE EDITORIAL

Dear authors and readers of our journal! Congratulations on the upcoming new academic year!

The September issue of the journal is a thematic issue on the problem of the academic literacy formation and the development of academic writing in the domestic education system. The issue was prepared in collaboration with the editorial journal board and the Academic Writing Center teachers in Petrozavodsk State University.

The inclusion of publication activity in university performance indicators has led to an increase in the number of academic staff and students publications. However, it is impossible not to notice the negative sides of this process: an increase in the number of publications does not mean the same increase in their quality. The phenomenon called «academic fraud» is being developed in various forms: ghostwriting, scientific texts compilation, the «copy paste» phenomenon, artificial techniques to increase the originality of texts, research dishonesty, etc. One of the reasons for this situation is the lack of attention to the formation of academic literacy and academic writing skills of participants in the educational process both in the education system as a whole and in higher education in particular. As a result, academic communication is being hampered, and this is a serious failure, as the academic communication is vital for the scientific knowledge development and the educational process improvement. Academic writing centers operating in a number of Russian universities play an important role in solving the above mentioned problems, which, based on research in the field of theory and methodology of teaching to the scientific-style texts creation, provide practical training for participants in academic communications.

The September issue of the journal (as well as last year) includes a selection of articles on various aspects of the problem of the academic literacy formation in the education system. The issue opens with an article by one of the leading experts in the field of academic writing in Russia, Head of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANERA) Center for Academic Writing and Communication. The article covers the academic writing issues for scientific and publication purposes in online learning. Another publication written by the teachers of the Center for Academic Writing of Petrozavodsk State University presents the results of a survey of the main participants in the pedagogical process (administration representatives, teaching staff, students) aimed at identifying problems and real prospects for the development of academic writing in a regional university. Some of the articles highlight the technological and methodological foundations of writing scientific articles by students in Russian and English, step-by-step preparation of oral scientific reports by students in English, teaching punctuation in texts in English to students of non-linguistic areas of training. Other articles consider the organizational and pedagogical conditions for conducting academic essay contests in English for students and schoolchildren, the fraud problem in academic writing, and the methodology for studying the concept of «academic friendship». The range of issues raised by the authors of the articles shows the multidimensional nature of the problem for building up academic literacy in the system of lifelong education, the need for its

further study and practical implementation of research results. The journal editorial board plans to promote publications on relevant topics.

The September issue of the journal also includes several publications on other issues. The article by our Belarusian colleague presents post-non-classical pedagogy as an object of transdisciplinary and methodological reflection. The Russian authors draw attention to the problems of continuity of secondary and higher education (meta-subjects and meta-disciplines), as well as clarifying the features of educational design in schools.

The editorial board draws the attention of potential authors to the need of complying with the requirements of the journal on the issues and design of articles. We wish all our authors and readers every success in the field of lifelong education and in putting the results of scientific research into practice.

The editorial board