



ОТ РЕДАКЦИИ

В канун Нового, 2024 г. выходит очередной, сорок четвертый, выпуск журнала «Непрерывное образование: XXI век». Проблематика представленных в нем статей разнообразна, касается как профессионального, так и общего образования.

Продолжает оставаться в сфере внимания наших авторов проблема взаимодействия образовательных организаций с работодателями. Не секрет, что немалая часть выпускников высшей школы устраиваются на работу не по специальности, как сразу после окончания вуза, так и в результате попытки освоить выбранную профессию. Причины этого явления разные, среди них наиболее очевидны следующие: недостаток вакантных мест работы из-за несоответствия количества выпущенных специалистов потребностям рынка труда, недостаточная практическая готовность выпускников к работе по специальности, затрудняющая их профессиональную адаптацию. Последняя причина касается, прежде всего, практических специальностей (инженер, педагог, социальный работник и др.). В статьях выпуска предлагаются следующие пути решения проблемы на основе сотрудничества образовательных организаций и работодателей: изучение воспроизводства человеческого капитала для новой экономики Арктического региона, реализация модели развития научно-технического и инженерного образования в регионе, подготовка будущих учителей к воспитательной работе со школьниками.

Еще одна актуальная проблема современного общего и профессионального образования – обучение иностранным языкам. В изменившихся геополитических условиях наблюдаются изменения в мотивации россиян к изучению иностранных языков, меняются приоритеты в выборе иностранных языков, что уже учитывают некоторые вузы. Несколько статей выпуска посвящены методике иноязычного образования, причем не только традиционного обучения английскому и французскому языкам, но и китайскому.

Организаторов проектной деятельности учащихся может заинтересовать публикация о создании развивающей образовательной среды на основе проектного офиса в школе, обеспечивающего взаимодействие школьников и учителей. Специалистам, готовящим будущих инженеров, будет полезен материал об интеграции мобильных технологий в инженерное образование, а тем, кто занимается лексиконом образования, – о методике конструирования понятия «сквозная подготовка кадров».

Мы благодарим всех авторов, рецензентов и читателей, которые в уходящем году были с нами.

В наступающем 2024 г. желаем всем мирного неба, профессиональных успехов и новых открытий на пути непрерывного образования.

Редакционная коллегия

EDITORIAL

On New Year's Eve 2024, the next, forty-fourth, issue of the magazine «Life-long Education: The 21st Century» is published. The problems of the articles presented in it are diverse, relating to both professional and general education.

The problem of interaction between educational institutions and employers continues to remain in the focus of attention. It is no secret that a considerable part of higher school graduates get jobs outside their major, both immediately after graduation and after trying to work in their professional training profile.

The reasons for this phenomenon are different, among them the most obvious are: a lack of vacant jobs due to the discrepancy between the number of graduates and the needs of the labor market. Not only that reason should be taken in account, but also the insufficient practical readiness of graduates to work within their major, and this fact hinders and complicates their professional adaptation too. The last reason is relevant, first of all, for practical professions (engineer, teacher, social worker, etc.).

The articles in the issue offer the following ways to solve the problem based on cooperation between educational institutions and employers: close study of human capital reproduction for the new economy of the Arctic region, implementation of a model for the development of scientific, technical and engineering education in the region, and effective training future teachers for educational work with schoolchildren.

Another pressing problem of modern general and vocational education is teaching foreign languages. In the changed geopolitical conditions, there are changes in the motivation of Russians to study foreign languages, priorities in choosing foreign languages are changing, and this fact is being taken into consideration by some universities. Several articles in the issue are devoted to the methodology of foreign language education, not only traditional teaching of English and French, but also Chinese.

About other articles in the issue. Organizers of student project activities may be interested in a publication about the creation of a developing educational environment based on a project office at school, ensuring interaction between schoolchildren and teachers. Specialists preparing future engineers may find the article on the integration of mobile technologies in engineering education useful, and those who study the lexicon of education may find it helpful for constructing the concept of «end-to-end training» methodology.

We thank all the authors, reviewers and readers who have been with us over the past year.

In the coming year 2024, we wish everyone professional success and new discoveries on the path of continuous education.

Editorial team