



## ОТ РЕДАКЦИИ

Предлагаем читателям выпуск 2 (42) журнала «Непрерывное образование: XXI век».

Внимание наших авторов по-прежнему сосредоточено на исследованиях, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий в образовании. Однако, по мнению всех участников педагогического процесса (обучающихся, их родителей, педагогов), простой перенос занятий в Zoom или на другую аналогичную платформу является только вынужденной мерой, создающей некоторые удобства, но чаще всего снижающей качество результатов образования. Поэтому необходим поиск новых подходов и технологий, обеспечивающих повышение эффективности образовательного процесса.

В связи со сказанным читателей может заинтересовать статья об иммерсивности и агентности образовательных технологий, как цифровых, так и нецифровых. Иммерсивность (от англ. *immerse* – погружать) – это свойство контента погружать пользователя в содержание за счет применения различных, прежде всего аудиовизуальных технологий. К цифровым иммерсивным технологиям относятся такие, как виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR), смешанная реальность (MR), видео и фото 360. Погружение достигается за счет воздействия на органы чувств человека.

Внимание преподавателей английского языка может привлечь статья, посвященная реализации проекта по созданию и использованию сетевого профессионального сообщества на базе социальной сети ВКонтакте. Проект в общедоступной социальной сети позволяет активизировать творческую и коммуникативную активность студентов.

Научные исследования в области искусственного интеллекта привлекают внимание не только научного сообщества, но и общественности, потребителей соответствующей продукции. В дискуссиях отмечаются как позитивные, так и негативные последствия широкого и неконтролируемого использования искусственного интеллекта. Важно правильно ориентироваться в источниках компетенций для образовательных программ в сфере искусственного интеллекта, чему посвящена одна из статей выпуска.

В педагогическом лексиконе приобретает популярность термин «открытые образовательные ресурсы», то есть собранные воедино и доступные для преподавателей и студентов учебники, учебные и методические пособия, другие издания. Данный инструмент информационной поддержки педагогического процесса рассмотрен на материале аграрного образования.

Радует, что наши авторы обращаются к проблеме качества научных публикаций. Требования повышения публикационной активности предъявляются как к преподавателям, так и к обучающимся в высшей школе. Почему же не только начинающие, но и имеющие опыт авторы получают отказы в публикации ста-

тей? Дело в том, что, кроме общих требований к тексту (научная новизна, доказательность, теоретическая и практическая значимость), каждый научный журнал ориентирован на определенные научные специальности, имеет приоритеты в проблематике материалов, свои рубрики, особенности в оформлении статей, в том числе в формате аннотаций, правилах выполнения ссылок и представлении списка источников, иллюстративных материалов и др. Автор дискуссионной статьи выпуска предлагает обсудить, что такое публикационная компетентность, можно ли ее сформировать у магистрантов и аспирантов, каковы способы решения проблемы.

Ряд статей связан с кадровыми и методическими ресурсами непрерывного образования: с методологическими и технологическими основами ландшафтного воспитания будущих педагогов на основе культурного наследия, перспективами развития дополнительного профессионального образования в России, анализом современного состояния цифровых компетенций учителей, исследованием оценки и самооценки их профессиональных компетенций, становлением этнопедагогической компетентности будущих учителей технологии.

Надеемся, что читатели найдут в июньском выпуске журнала интересную для себя информацию. Напоминаем, что в сентябрьском номере в приоритете будут статьи, посвященные проблемам академического письма.

Наступает сезон летних отпусков. Всем хорошего отдыха!

*Редакционная коллегия*

## THE EDITORIAL

We offer readers the 2 (42) issue of the journal «Lifelong Education: The 21st Century».

The attention of our authors is still focused on research related to the use of information and communication technologies in education. However, according to all participants in the pedagogical process (students, their parents, teachers), simply transferring classes to Zoom or another similar platform is only a necessary measure, creating some convenience, but, most often, reducing the quality of educational outcomes. Therefore, the search for new approaches and technologies to improve the efficiency of the educational process should be welcomed.

In connection with the above mentioned, readers may be interested in an article about the immersiveness and agency of educational technologies, both digital and non-digital. Immersiveness (from the English language «immerse») is the content feature the primarily goal of which to immerse the user in the content through the use of various, mostly audio-visual technologies. Digital immersive technologies include virtual reality (VR), augmented reality (AR), mixed reality (MR), videos and photos. Immersion is achieved by influencing the human sensory receptors.

The attention of the English language teachers (and not only) can be attracted by the article on the implementation of a project to create and use a network professional community based on the social network VKontakte. The project in a public social network allows you to activate creative and communicative student activities.

Scientific research in the field of artificial intelligence attracts the attention of not only the scientific community but also the consumers of relevant products. The discussions held point to both positive and negative consequences of the widespread and uncontrolled use of artificial intelligence. It is important to correctly navigate the sources of competencies for educational programs in the field of artificial intelligence, which is the subject of one of the articles in this issue.

The term «open educational resources» is gaining its place in the pedagogical lexicon, that is, textbooks, educational and methodological manuals, and other publications brought together and accessible to teachers and students. This tool for information support of the pedagogical process on the basis of agricultural education is considered.

The authors in their studies address the problem of the quality of scientific publications. The requirements for increasing publication activity are imposed on both teachers and students in higher education. Why do not only beginners, but also authors with relevant experience, receive refusals to publish their articles from the editors of scientific journals? The fact is that, in addition to the general requirements for a scientific publication (scientific novelty, evidence, theoretical and practical significance), each scientific journal is focused on certain scientific fields and priorities in the problems of articles, has its own headings, features in the design of articles, including the format of abstracts, rules for making references, a list of sources and illustrative materials, etc. The author of the article invites you to discuss issues on what a publication competence is, and is it possible to form such a competence in under-

graduates and graduate students, and what are the possible ways to solve the problem?

A number of articles are related to the personnel and methodological resources of lifelong education, namely: the methodological and technological foundations of landscape education of future teachers based on cultural heritage, the prospects for the development of additional professional education in Russia, the analysis of the current state of digital competencies of teachers, the study of the assessment and self-assessment of the professional competencies of future teachers, the formation of ethno-pedagogical competence of future technology teachers.

We hope that the readers of our magazine will find the information in the June issue interesting and helpful. We remind you that in the September issue, the priority will be given to the articles devoted to the problems of academic writing.

The summer vacation season is coming.

Have a good holiday everyone!

*Editorial team*