

**ИВАНОВА Медея Владимировна**

доктор экономических наук, доцент, главный научный сотрудник

Институт экономических проблем имени Г. П. Лузина  
(г. Апатиты, Российская Федерация)

*mv.ivanova@ksc.ru*

**БЕЛЕВСКИХ Татьяна Васильевна**

кандидат экономических наук, доцент, директор Института креативных индустрий и предпринимательства

Мурманский арктический государственный университет  
(г. Мурманск, Российская Федерация)

*belevskihtv@mail.ru*

## **СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕГИОНЕ: ОТ МЕЧТЫ К РЕАЛИЯМ (НА МАТЕРИАЛАХ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

**Аннотация:** среднее профессиональное образование в России в настоящий момент характеризуется высокой степенью противоречивости. С одной стороны, растущий с каждым годом поток абитуриентов, данные государственных мониторингов, результаты социологических опросов и большое количество вакансий для выпускников СПО на рынке труда определяют популярность и внешнюю успешность среднего профессионального образования. С другой стороны, неготовность самих учреждений СПО, снижающийся уровень общей подготовки поступающих в этом сегменте образования, а также низкая личностная и профессиональная мотивация обучающихся приводят к потере контингента в процессе обучения и снижению количества выпускников, завершивших обучение, прошедших итоговую аттестацию и подтвердивших свою профессиональную компетентность. В данной статье авторы провели анализ региональной практики среднего профессионального образования в Мурманской области. Основу анализа составили количественный метод обработки статистических данных, метод экспертных оценок и интервью, что позволило поставить под сомнение тезис об успешности среднего профессионального образования в современных реалиях. Проведенное исследование показало, что есть декларируемые мечты и запросы регионального рынка труда, связанные с подготовкой специалистов среднего профессионального образования, данные социологических исследований, которые отражают надежды и потенциальную мотивацию абитуриентов колледжей и их родителей, а есть объективные параметры деятельности учреждений СПО и итоговые количественные показатели.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, регион, региональная система образования, рынок труда.

**Дата поступления:** 13.07.2022

**Дата публикации:** 26.12.2022

**Для цитирования:** Иванова М. В. Среднее профессиональное образование в регионе: от мечты к реалиям (на материалах Мурманской области) / М. В. Иванова, Т. В. Белевских // Непрерывное образование: XXI век. – 2022. – Вып. 4 (40). – DOI: 10.15393/j5.art.2022.8013.

**Medeya V. IVANOVA**

Doctor of Economics, Associate Professor, Chief Researcher

G. P. Luzin Institute for Economic Problems  
(Apatity, Russian Federation)

*mv.ivanova@ksc.ru*

**Tatyana V. BELEVSKIKH**

PhD in Economics, Associate Professor, Director of the Institute of Creative Industries and Entrepreneurship  
Murmansk Arctic State University  
(Murmansk, Russian Federation)

*belevskihtv@mail.ru*

## **REGIONAL VOCATIONAL EDUCATION: TURNING THE DREAM INTO REALITY (A CASE STUDY OF THE MURMANSK REGION)**

**Abstract:** vocational education in Russia is currently characterized by a high-scale trends' inconsistency. On the one hand, the annual growth of applicant flow, the state monitoring data, survey results, and numerous job vacancies for graduates of secondary vocational education determine both its popularity and success. On the other hand, educational institutions' unavailability, the decline in applicants' general training, as well as students' low personal and professional motivation lead to a loss of students throughout the learning process and decrease in number of graduates, who have completed their studies, passed the final examination and confirmed their professional competence. The article provides the analysis of secondary vocational education practices of Murmansk region. The analysis was based on the quantitative method for statistical processing and expert assessment method, which allowed the authors to question the current popularity of secondary vocational education. The conducted study showed the two sides of the matter. One side presents dreams and demands of the regional labour market related to the training of secondary vocational education specialists, as well as sociological study data reflecting hopes and motivation of colleges' applicants and their parents. The other side presents objective requirements for secondary vocational education institutions' work and graduation figures.

**Keywords:** secondary vocational education, region, regional education system, labour market.

**Received:** July 13, 2022

**Date of publication:** December 26, 2022

**For citation:** Ivanova M. V., Belevskikh T. V. Regional vocational education: turning the dream into reality (a case study of the Murmansk region). In: *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek [Lifelong education: the 21st century]*. 2022. № 4 (40). DOI: 10.15393/j5.art.2022.8013.

### **Постановка проблемы исследования**

Регионализация образования и образовательного процесса – это актуальная проблема во все времена, где предметом обсуждения становятся содержательный и количественный компоненты. На взгляд авторов, наиболее ярко регионализация образования проявляется именно в системе среднего профессионального образования. На Севере данный тренд особенно очевиден. И это не связано только с вопросами передачи системы СПО на региональный уровень управления на современном этапе. Так, во времена промышленного освоения Севера создавались предприятия, фабрики, велись крупномасштабные стройки – тогда

и появилась объективная необходимость готовить специалистов на местах в регионе [9]. Формировались локальные очаги накопления специфических знаний и компетенций, отражающих специализацию регионов.

В настоящее время, несмотря на всеобщую унификацию образовательного процесса и развитие практики общеобразовательных государственных стандартов в интересах обеспечения конституционных прав граждан страны на доступное и качественное образование, в т. ч. вне зависимости от региона, система регионального среднего профессионального образования по-прежнему соответствует специфике региональной экономики, поскольку нацелена на подготовку кадров для предприятий, реализующих свою деятельность на территории того или иного субъекта Российской Федерации.

По мнению Л. В. Волошиной и Н. В. Хариной, «регионализация образования нацелена на создание условий для раскрытия человека и его потенциала, что является, несомненно, отражением гуманистических тенденций. Удовлетворение образовательных потребностей личности должно учитывать специфику окружающего ее социума и региональные запросы общества, определяемые государственными требованиями к качеству образования» [11].

Таким образом, региональная образовательная система может существовать и объективно существует, несмотря на происходящие процессы унификации образования в стране в целом на государственном уровне.

Согласно статье 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [1].

В последние годы система среднего профессионального образования претерпела крупномасштабные изменения в организационном и экономическом аспектах. Определяющим, по нашему мнению, выступает факт передачи организаций СПО с федерального на региональный уровень управления [10]. Так, в 1996 г. 16 субъектов Российской Федерации в порядке эксперимента стали учредителями организаций НПО, расположенных на их территории [8]. Со временем круг регионов-участников данной экспериментальной работы постепенно расширяется, и уже к 2002 г. 1171 профессионально-техническое училище (33,6 % от их общего числа) были переданы под управление региональных министерств образования [13]. Спустя год, в 2003 г., полномочия по предоставлению начального и среднего профессионального образования были официально распространены на субъекты Российской Федерации [2].

В результате отмеченные преобразования привели к смене учредителя и источника финансирования, а также позволили региону более активно влиять на систему профессиональной подготовки кадров на уровне начального и среднего образования на территории, для территории и в интересах территории в содержательном контексте. Так, в 2017 г. М. В. Ковтун (губернатор Мурман-

ской области 2012–2019 гг.) сказала о том, что в Мурманской области «создана современная, стабильная, привлекательная для абитуриентов, ориентированная на экономику региона система профессионального образования... В рамках приоритетного проекта “Рабочие кадры для передовых технологий” в области сегодня внедряются новые современные образовательные программы среднего профобразования – так называемые программы Топ-50. В 2017/18 учебном году по 12 таким программам в областные колледжи поступили на обучение более 800 человек» [25].

Уже можно сделать вывод о значении учреждений СПО в региональной экономике. Действительно, ключевая цель реформирования практики подчинения и финансирования СПО заключалась в удовлетворении запросов, прежде всего, регионального рынка труда в профессиональной рабочей силе в части подготовки профессиональных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Однако важно отметить, что, оставаясь элементом системы образования в целом, среднее профессиональное образование, выполняющее экономическую функцию подготовки профессиональных кадров для регионального рынка труда, выступает и частью социальной сферы [15]. Поэтому проблема финансирования СПО является более сложной не только с точки зрения выделения и привлечения необходимых бюджетных и внебюджетных финансовых ресурсов для подготовки региональных кадров. Вопросы финансирования приобретают дополнительную остроту в условиях масштабной трансформации всей системы образования на протяжении последних десятилетий, включая общее и высшее профессиональное образование. Высказываются экспертные мнения, что СПО в настоящий момент в России превращаются в институты общего образования или «школу второго шанса» в интересах завершения общего образования и достижения возраста полного совершеннолетия.

Последствия и отсроченные эффекты регионализации системы СПО еще не изучены в достаточной мере [15]. По мнению Ю. В. Громыко, среди многочисленных споров по поводу российского образования существует важнейший вопрос, а именно, образование – это частное или общественное благо? «Одни утверждают, что образование – это индивидуальное дело самодостаточных самостоятельных людей, а другие говорят о том, что образование – это общенациональная инфраструктура антропологического развития» [12].

Итак, система среднего профессионального образования становится частью региональной, прежде всего экономической подсистемы, определяется параметрами территориальной экономики и территориальными потребностями в кадрах квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена, а также становится частью социальной подсистемы региона. Уже отмечалось Е. А. Найманом, что «регион рассматривается как среда, сохраняющая общую базу знаний, контролирующая обмен идеями, организующая процесс коллективного обучения в сетях и развивающая социальный капитал. Конкурентоспособность региона складывается из повышения квалификационного уровня региональных субъектов, комбинаций знаний, не воспроизводимого конкурентами» [14]. Таким образом, систему среднего профессионального образования как составляющую региональной образовательной системы можно

рассматривать в качестве средства развития регионально общественных систем [17].

В нашей работе мы представим авторскую точку зрения о роли среднего профессионального образования в Мурманской области, проанализируем общие тренды в стране и регионе, определим перспективы развития образования в этом сегменте. Методической основой выступают данные статистики с опорой на результаты социологических исследований и экспертных опросов.

Основополагающая цель данного исследования заключается в определении противоречивости трендов развития системы среднего профессионального образования в регионе в настоящий момент. С одной стороны, высокая востребованность выпускников учреждений СПО на рынке труда, большое количество абитуриентов, данные социологических опросов привлекательности и моды на среднее образование. С другой – большое количество вакансий с этим уровнем образования, снижающийся средний балл поступающих, потеря контингента, низкие показатели итоговой аттестации выпускников СПО. Для этого сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать потребности регионального рынка труда в работниках со средним профессиональным образованием в уровне подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена, определяющего запрос на данную группу работников.

2. Дать оценку возможности завершения обучения и получения полного общего образования для школьников Мурманской области в общеобразовательных учреждениях в части количества учреждений, где можно продолжить обучение в 10-м классе, и количественных показателей выпускников 9-х и 11-х классов.

3. Проанализировать количественные параметры региональной системы СПО на предмет размещения и специализации, количества учреждений, динамики обучающихся и выпускников.

4. Провести экспертный опрос на предмет причин привлекательности учреждений СПО, дальнейших личностных и мотивационных установок обучающихся, потенциальной потери контингента.

#### **Материалы и методы исследования**

*Информация об объекте исследования.* Система СПО в Мурманской области в 2021/22 учебном году представлена 26 учреждениями, в том числе 23 профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО) (17 государственных областных, 3 негосударственных, МСУВУ, 2 ФСИН) и 3 вузами, реализующими программы СПО, а также филиалами этих учреждений в муниципальных образованиях области (табл. 1) [23]. По состоянию на 01.10.2021 по 123 программам СПО в регионе обучалось 18,2 тыс. студентов. Прием на обучение в 2021 г. составил более 5,6 тыс. человек, в том числе за счет средств областного бюджета или федерального бюджета – почти 4,1 тыс. человек. Выпуск в 2021 г. составил порядка 3,7 тыс. человек. Ожидаемый выпуск в 2022 г. – более 4,5 тыс. человек [24].

**Государственные образовательные организации,  
реализующие программы СПО в регионе [23]**

Table 1

**State educational organizations implementing SVE programs in the region [23]**

<b>Муниципальное образование</b>	<b>Наименование образовательной организации, реализующей СПО</b>
Кандалакшский муниципальный район	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Кандалакшский индустриальный колледж»
Муниципальный округ, город Полярные Зори	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Полярнозоринский энергетический колледж»
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский колледж экономики и информационных технологий»
Ковдорский муниципальный округ	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Ковдорский политехнический колледж» (имеет филиал в Терском районе г. п. Умба)
Муниципальный округ, город Апатиты	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Апатитский политехнический колледж имени Голованова Георгия Александровича»
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Кольский медицинский колледж»
Муниципальный округ, город Кировск	Филиал МАГУ в г. Кировске (Хибинский технический колледж до 2016 г.)
Муниципальный округ, город Мончегорск	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мончегорский политехнический колледж»
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Северный колледж физической культуры и спорта»
	Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мончегорское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
Муниципальный округ, город Оленегорск	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Оленегорский горнопромышленный колледж»
Ловозерский район	Филиал ГАПОУ МО «ОГПК» в с. Ловозеро (Северный национальный колледж)
Кольский район	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Кольский транспортный колледж»
	Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж предпринимательства и права»

Городской округ, город-герой Мурманск	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский индустриальный колледж»
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский медицинский колледж»
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский педагогический колледж»
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский строительный колледж имени Н. Е. Момота» (имеет филиал ГАПОУ МО «МСК» в г. Полярный)
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский технологический колледж сервиса»
	Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мурманский колледж искусств»
	Профессиональное образовательное частное учреждение «Мурманский кооперативный техникум»
	Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И. И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»
	Мурманский филиал Профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж»
Печенгский муниципальный округ, г. п. Никель	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Печенгский политехнический техникум»

Несмотря на многообразие выбора специальностей в уровне среднего профессионального образования в Мурманской области, показатели трудоустройства выпускников учреждений СПО находятся на уровне 60 % (рис. 1).



Рис. 1. Показатель трудоустройства выпускников программ СПО на карте России по данным 2020 г. [18]

Fig. 1. Employment rate of graduates of SVE programs on the map of Russia according to 2020 data [18]

При этом из года в год, согласно мониторингам, Мурманская область попадает в группу лидеров по показателю номинальной заработной платы в сегменте специалистов и рабочих со средним профессиональным образованием (рис. 2) [18].

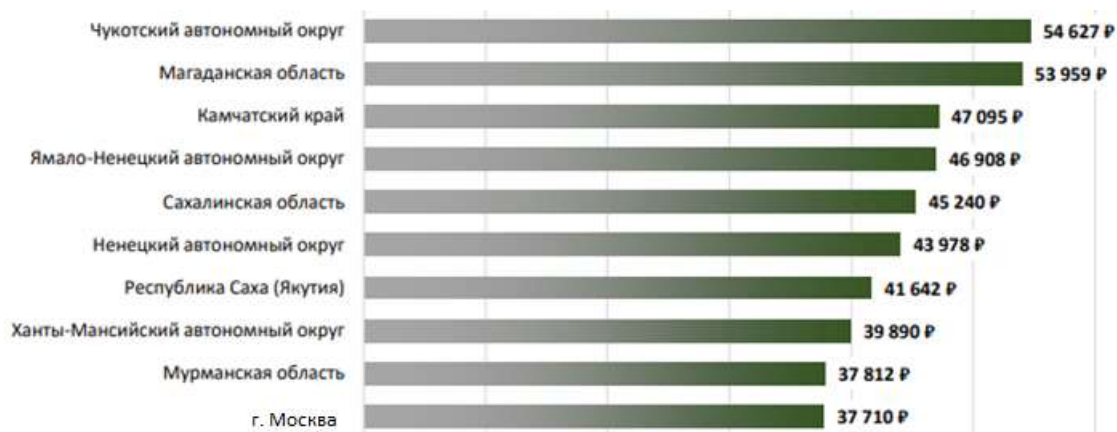


Рис. 2. Субъекты РФ с наибольшим уровнем заработной платы выпускников образовательных программ СПО, по данным 2020 г. [18]

Fig. 2. Subjects of the Russian Federation with the highest level of wages of graduates of educational programs of secondary vocational education according to 2020 data [18]



*Дизайн исследования.* В данной статье представлены результаты количественного и качественного анализа тенденций в сфере среднего профессионального образования в Мурманской области. Цели нашего исследования: (1) провести анализ потребности рынка труда Мурманской области; (2) выявить основные тенденции в подготовке выпускников СПО в регионе на основе анализа количественных показателей, (3) определить проблемы развития среднего профессионального образования, препятствующие формированию эффективной региональной системы профессиональной подготовки кадров в регионе в данном сегменте образования на основе метода экспертных оценок.

*Инструменты измерения, методология и исследуемая группа.* Исследование базируется на общенаучных методах социально-экономического анализа. В качестве источников были использованы: официальная информация, запрашиваемая у органов власти и органов статистики, общедоступные статистические данные, также для качественного анализа были использованы экспертные интервью ключевых представителей системы СПО Мурманской области: представителей учреждений СПО, работодателей.

При сборе информации общедоступных статистических данных и официальных государственных отчетов были использованы методы количественного анализа для сбора и обработки данных о кадровой потребности экономики Мурманской области, количестве абитуриентов и выпускников учреждений СПО. Данные, полученные в ходе экспертных интервью, позволили выявить противоречивые тенденции в развитии системы СПО и определить разрыв количественных показателей в сегменте СПО и реалий практики подготовки рабочих и специалистов среднего звена в Мурманской области.

### **Результаты исследования**

Для понимания роли среднего профессионального образования в региональной системе оттолкнемся от потребностей локального рынка труда. Особенности запроса экономики Мурманской области в рабочих и специалистах со средним профессиональным образованием во многом определены спецификой ее принадлежности к Арктической зоне Российской Федерации.

Текущее положение и перспективы развития рынка труда в Мурманской области определяются тремя ключевыми параметрами:

- демографическая ситуация в регионе, которая на текущий момент определяется слабым естественным приростом и в большей степени механическим движением населения;
- структурная и содержательная характеристика региональной образовательной системы;
- особенности привлечения (высвобождения) трудовых ресурсов региональными предприятиями, прежде всего крупными.

Прогноз потребности в кадрах предприятий и организаций Мурманской области на период 2022–2026 гг. представлен в таблице (табл. 2).

Таблица 2

**Прогноз потребности в кадрах предприятий и организаций  
Мурманской области на 2022–2026 гг. по уровням образования [4]**

Table 2

**Forecast of the needs for personnel of enterprises and organizations  
of the Murmansk region for 2022-2026 by education level [4]**

Уровень / вид подготовки	Годы прогноза				
	2022	2023	2024	2025	2026
<b>Высшее образование</b>	9969	10407	10532	10603	10670
Бакалавриат	5957	6218	6299	6329	6379
Магистратура	1050	1095	1102	1124	1116
Специалитет	2962	3093	3131	3149	3175
<b>Среднее профессиональное образование</b>	6758	7086	7196	7214	7284
Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих ППКРС	3320	3452	3510	3510	3546
Программа подготовки специалистов среднего звена ППССЗ	3438	3633	3686	3704	3738
<b>Итого</b>	22966	24034	24370	24475	24677

Данные таблицы показывают растущий спрос на специалистов и рабочих как в сегменте среднего профессионального образования, так и в группе высшего профессионального образования. Практически во всех наименованиях укрупненных групп направлений подготовки, специальностей (НПС) определены потребности как в группе ППКРС, так и в группе ППССЗ.

Таблица 3

**Прогноз потребности в кадрах предприятий и организаций  
Мурманской области на 2022–2026 гг. по уровням образования [4]**

Table 3

**Forecast of the needs for personnel of enterprises and organizations  
of the Murmansk region for 2022–2026 by education level [4]**

Уровень подготовки	2022	2023		2024		2025		2026	
	Чел.	Чел.	Темп роста, %	Чел.	Темп роста, %	Чел.	Темп роста, %	Чел.	Темп роста, %
Высшее образование	9 969	10 407	4,39	10 532	1,20	10 603	0,67	10 670	0,63
Среднее профессиональное образование	6 758	7 086	4,85	7 196	1,55	7 214	0,25	7 284	0,97
Итого	22 966	24 034	4,65	24 370	1,40	24 475	0,43	24 677	0,83

Однако прогнозные данные свидетельствуют об опережающих темпах роста потребностей регионального рынка труда именно в сегменте среднего профессионального образования (табл. 3).

Возникает правомерно вопрос, сможет ли региональная система среднего профессионального образования соответствовать запросу Мурманской области в специалистах и рабочих (табл. 4).

Таблица 4

**Прогноз оптимальной численности выпускников образовательных организаций в 2022–2026 гг. по уровням образования для удовлетворения кадровой потребности экономики Мурманской области [4]**

Table 4

**Forecast of the optimal number of graduates of educational organizations in 2022–2026 by education levels to meet the staffing needs of the economy of the Murmansk region [4]**

Уровень / вид подготовки	Годы прогноза				
	2022	2023	2024	2025	2026
Высшее образование, всего	4 113	4 274	4 334	4 361	4 395
Бакалавриат	2 219	2 308	2 335	2 348	2 366
Магистратура	584	601	613	619	626
Специалитет	1 310	1 366	1 387	1 394	1 403
<i>Среднее профессиональное образование</i> , всего	4 207	4 346	4 411	4 472	4 465
Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих	1 749	1 802	1 828	1 832	1 849
Программа подготовки специалистов среднего звена	2 458	2 544	2 583	2 640	2 615

Данные, представленные в таблице 4, свидетельствуют о недостаточности количества выпускников региональных учреждений СПО, что открывает хорошие перспективы для их трудоустройства на фоне низкой конкуренции за рабочие места в данном сегменте рынка труда, это должно стимулировать рост ставок оплаты труда, а также определяет зависимость региона от внешних источников рабочей силы в части специалистов и рабочих со средним профессиональным образованием. Каким образом тогда регион решает нехватку специалистов в сегменте СПО?

Во-первых, это возможно за счет увеличения контрольных цифр приема в учреждения среднего профессионального образования области. Но сдерживающими параметрами здесь будут выступать количественный состав выпускников 9-х и 11-х классов, а также финансовые возможности региона по финансированию системы профессионального образования. Поэтому в Мурманской области оптимизируют структуру среднего профессионального образования по количеству и направленности учреждений СПО и содержания на предмет соответствия запросам регионального рынка труда.

Во-вторых, сами региональные предприятия стремятся получить наиболее «производительного работника» и организуют профессиональную подготовку кадров для покрытия потребностей в этой сфере. В своем интервью начальник отдела по оценке и развитию персонала крупного регионального предприятия в сфере транспорта и логистики отметила, что данное предприятие активно работает с профильными учреждениями СПО в регионе. Но при этом предприя-

тие может решить проблему подготовки кадров через практику учебно-курсового комбината в группе ППКРС. Такая же практика формируется и на других крупных региональных промышленных предприятиях.

В-третьих, приток рабочей силы извне. По данным Министерства информационной политики Мурманской области со ссылкой на итоги встречи председателя правления ПАО «НОВАТЭК» Леонида Михельсона с губернатором Андреем Чибисом: «Количество рабочих, занятых на площадке Центра строительства крупнотоннажных морских сооружений (ЦСКМС, Белокаменка, Кольский район, Мурманская область), вырастет до 16 тыс. человек» [21]. В 2022 г. в Мурманскую область приедет 2 022 иностранных работника. Об этом договорились на заседании федеральной межведомственной комиссии по определению потребности в привлечении иностранных работников, прибывающих в Российскую Федерацию в визовом порядке. Потребность региона в привлечении иностранной рабочей силы связана с реализацией в регионе масштабного стратегического инвестиционного проекта по созданию «Цentra строительства крупнотоннажных морских сооружений» в селе Белокаменка Кольского района, сообщили в Правительстве Мурманской области. Привлечение иностранных работников не окажет негативного влияния на региональный рынок труда, общая численность трудовых мигрантов составит не более 4 % от общей численности экономически активного населения региона [16].

Результаты анализа рынка труда Мурманской области свидетельствуют о потенциально стабильном спросе на выпускников СПО. Однако динамика практики среднего профессионального образования в Мурманской области определяется и другими тенденциями. Обратимся к анализу данных системы общего образования в регионе (табл. 5).

Итак, в период с 1995 по 2014 г. количество школ в Мурманской области сократилось на 94 учреждения (34,4 %). При этом по региону количество обучавшихся, получивших аттестат об основном общем образовании, сократилось на 58 %, а получивших аттестат о среднем общем образовании – более чем на 63 %. Это свидетельствует о высокой степени сжатия системы общего образования в регионе в данный период. Наибольшее сокращение по количеству учреждений можно отметить по Терскому району (70 %), Ковдорскому району (64 %), Ловозерскому району (50 %), г. Кировску (57 %), наименьшая динамика сокращения наблюдается в региональном центре – г. Мурманске (17 %).

Таблица 5

**Сведения по общеобразовательным организациям по муниципальным районам и городским округам Мурманской области [3]\***

Table 5

**Information on educational organizations in municipal districts and urban districts of the Murmansk region [3]**

На начало учебного года									
Место	1995/96			2010/11			2013/14		
	Число общеобразовательных организаций, ед.	Численность обучавшихся, получивших аттестат по окончании организаций**, чел.		Число общеобразовательных организаций, ед.	Численность обучавшихся, получивших аттестат по окончании организаций**, чел.		Число общеобразовательных организаций, ед.	Численность обучавшихся, получивших аттестат по окончании организаций**, чел.	
		об основном общем образовании	о среднем общем образовании		об основном общем образовании	о среднем общем образовании		об основном общем образовании	о среднем общем образовании
<b>Всего по области***</b>	<b>273</b>	<b>15 624</b>	<b>10 037</b>	<b>202</b>	<b>7 466</b>	<b>4 407</b>	<b>179</b>	<b>6 567</b>	<b>3 642</b>
<i>Муниципальные районы</i>									
Кольский	30	911	546	22	356	227	19	322	175
Кандалакшский	22	989	561	17	528	364	16	414	207
Ловозерский	8	217	112	6	132	76	4	122	60
Печенгский	16	732	472	14	343	132	10	322	155
Терский	10	141	129	3	84	39	3	41	29
<i>Городские округа</i>									
Мурманск	69	5 685	3 999	61	2 726	1 566	57	2 312	1 323
Ковдорский район	11	496	311	6	125	138	4	191	123
Апатиты	15	1 112	657	11	539	362	9	484	276
Кировск	14	574	360	8	326	165	6	259	130
Мончегорск	14	1 055	407	10	441	273	10	440	213
Оленегорск	12	626	372	8	318	169	8	315	135
Полярные Зори	6	389	199	4	192	102	4	180	105
* Дневные и вечерние государственные, муниципальные и частные общеобразовательные организации.									
** Соответственно, в 1995, 2010, 2013 гг.									
*** Включая данные по закрытым административно-территориальным образованиям, которые не публикуются в соответствии с Федеральным законом от 29.11.2007 № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации» (ст. 4 п. 1; ст. 9 п. 1), так как относятся к информации, доступ к которой ограничен федеральными законами.									

За последние годы статистика по образовательным организациям Мурманской области выглядит следующим образом (табл. 6).

## Сведения по общеобразовательным организациям Мурманской области [6]

Table 6

## Information on educational institutions of the Murmansk region [6]

Наименование показателя	По данным формы ФСН ОО-1 на 20.09 соответствующего учебного года				
	2018/19	2019/20	Динамика, %	2020/21	Динамика, %
Количество школ в Мурманской области, ед.	174	172	-1,15	170	-1,16
Количество обучающихся в общеобразовательных организациях, чел.	81 385	82 028	0,79	82 293	0,32
Количество школ, где есть 10–11-е классы, ед.	96	92	-4,17	90	-2,17
Количество выпускников 9-х классов, чел.	7 160	7 317	2,19	7 269	-0,66
Количество обучающихся в 10-х классах, чел.	3 713	3 620	-2,50	3 412	-5,75

Данные таблицы свидетельствуют о сокращении общеобразовательных организаций в регионе в целом (порядка 1,15 %) и в группе образовательных организаций, где есть 10–11-е классы, необходимые для завершения общего обучения (за анализируемый период более чем на 6 %). При этом количество выпускников 9-х классов выросло на 1,5 % за данный период, а выпускников 11-х классов – сократилось на 8 %.

Данные статистики заставляют задуматься, что конкуренция по поступлению в 11-е классы в регионе возрастает, это сокращает шансы для многих подростков на завершение обучения и получение полного общего образования. Возникает правомерно вопрос – как выстраивают образовательные и личные треки выпускники 9-х классов, не продолжившие обучение в общеобразовательных организациях региона? Наиболее вероятно их поступление в учреждения среднего профессионального образования.

Начнем с того, что ситуация в Мурманской области повторяет общероссийский тренд. Согласно исследованиям, среди выпускников растет спрос на получение знаний в средних специальных учебных заведениях. Если в 2010 г. только 8 % опрошенных планировали поступать в колледжи, то в 2019 г. доля таких россиян выросла до 27 %. В то же время популярность вузов среди выпускников падает. Если девять лет назад (в 2010 г.) 80 % планировали получить высшее образование, то в 2019 г. – только 47 % [19].

Важно отметить и тот факт, что в 2019 г. средний балл аттестата студентов, принятых в образовательные организации на обучение по очной форме обучения, составляет 3,86 по программам подготовки специалистов среднего звена в Мурманской области (показатель по РФ – 3,93) и 3,51 по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (показатель по РФ – 3,58) [20]. Данные факты явно подтверждают гипотезу о «выталкивании» неуспешных учащихся из системы общего образования в регионе [20]. Поэтому в интересах завершения обучения и достижения полного возраста взросления 18 лет они вынуждены обращаться в систему СПО.

В таблице 7 представлены статистические данные, которые демонстрируют динамику приема и выпуска учреждений СПО Мурманской области по годам.

Таблица 7

**Организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена (на начало учебного года) [7]**

Table 7

**Organizations carrying out educational activities under training programs for skilled workers, employees and mid-level specialists (at the beginning of the academic year) [7]**

Показатель	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Число организаций (включая филиалы), ед.	36	34	32	36	33	33	32	30
Численность студентов в организациях, чел.								
<b>Всего</b>	<b>16 181</b>	<b>16 081</b>	<b>15 945</b>	<b>16 399</b>	<b>16 467</b>	<b>16 913</b>	<b>17 070</b>	<b>18 068</b>
Квалифицированных рабочих, служащих	5 092	4 079	3 571	2 932	3 014	3 101	3 092	3 293
Специалистов среднего звена	11 089	12 002	12 374	13 467	13 453	13 812	13 978	14 775
Прием студентов на обучение, чел.	6 375	6 411	5 783	5 298	5 154	5 705	5 654	5 865
Квалифицированных рабочих, служащих	2 514	2 367	1 815	1 238	1 180	1 197	1 204	1 129
Специалистов среднего звена	3 861	4 044	3 968	4 060	3 974	4 508	4 450	4 736
Выпуск специалистов, чел.								
<b>Всего</b>	<b>4 993</b>	<b>4 899</b>	<b>3 942</b>	<b>3 428</b>	<b>3 571</b>	<b>3 536</b>	<b>3 516</b>	<b>3 410</b>
Квалифицированных рабочих, служащих	2 525	2 748	1 970	1 012	807	829	712	581
Специалистов среднего звена	2 468	2 151	1 972	2 416	2 764	2 707	2 804	2 829

Данные таблицы показывают весьма противоречивые тенденции, которые складываются в региональной системе среднего профессионального образования. Так, в Мурманской области сокращается число организаций, осуществля-

ющих профессиональную подготовку в этом сегменте (на 17 %). С другой стороны, растет численность обучающихся в целом по данному уровню образования (на 12 %).

Однако устойчивый рост приема наблюдается только в группе специалистов среднего звена, что ставит под сомнение идею бегства от ЕГЭ и высказанную гипотезу о «вытеснении» неуспешных школьников из системы общего образования. На наш взгляд, рост приема в группе специалистов среднего звена подтверждает гипотезу о снижении ценности диплома о высшем образовании в тех сферах, где можно работать без него [26].

Говорит ли это о растущем имидже среднего профессионального образования в Мурманской области и стране?

В таблице ниже (табл. 8) представлены статистика численности обучающихся в региональных учреждениях СПО и показатели выпуска в расчете на 10 000 человек. Складывается парадоксальная ситуация – рост количества обучающихся (на 18 %) на фоне сокращающейся численности выпускников (на 29 %). При этом если в группе профессиональной подготовки рабочих и служащих происходит незначительный рост численности обучающихся в последнее время, то фиксируется и резкий спад на выпуске. Таким образом, количество обучающихся на входе и на выходе не соответствуют друг другу, что ставит под сомнение результативность обучения в сегменте СПО и низкий показатель сохранения контингента.

Таблица 8

**Организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена (на начало учебного года) [7]**

Table 8

**Organizations carrying out educational activities under training programs for skilled workers, employees and mid-level specialists (at the beginning of the academic year) [7]**

Показатель	2013/ 14	2014/ 15	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21
Численность студентов в организациях, обучающихся по программам подготовки, чел.								
<b>На 10 000 человек населения</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>209</b>	<b>216</b>	<b>219</b>	<b>226</b>	<b>230</b>	<b>247</b>
Квалифицированных рабочих, служащих	66	53	47	39	40	41	42	45
Специалистов среднего звена	144	157	162	178	179	185	189	202
Выпуск специалистов по организациями, чел.								
<b>На 10 000 человек населения</b>	<b>65</b>	<b>64</b>	<b>52</b>	<b>45</b>	<b>48</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>46</b>
Квалифицированных рабочих, служащих	33	36	26	13	11	11	10	8
Специалистов среднего звена	32	28	26	32	37	36	38	38

Проведенный выше анализ статистических показателей по практике среднего профессионального образования в Мурманской области свидетельствует



о противоречивой ситуации в этом сегменте профессионального образования в нашем регионе – востребованность в региональной экономике, высокий интерес поступления, но при этом неспособность удержать в системе обучающегося, завершить процесс формирования профессиональных компетенций, сформировать профессиональные интересы.

В развитие нашего исследования мы провели экспертный опрос руководителей региональных учреждений СПО и заместителей руководителей по учебной работе, представляющих разные направления профессиональной подготовки на уровне начального и среднего образования.

В ответ на вопрос о мотивации поступления в учреждения СПО все респонденты отметили возможности быстрее получить профессию и выйти на рынок труда, начать быстрее зарабатывать «свои» деньги, желание избежать процедуры итоговой аттестации в виде ЕГЭ, что отражает общие тренды и результаты общероссийских социологических опросов.

Но представители региональных учреждений СПО выделили интересный факт для Мурманской области – нежелание родителей (законных представителей) отпускать своих детей в другие города России для продолжения обучения, опасения за своего ребенка как результат намерения оставить его в городе проживания или хотя бы регионе, что явно подтверждает тезис о регионализации среднего профессионального образования и необходимости выбора в пределах количественных и качественных параметров регионального СПО.

Респондентам был задан вопрос по поводу потери контингента, оценок его размера и причин. Эксперты связали эту проблему с низкой мотивацией обучающихся. Названы причины данного явления: вынужденность поступления, решение родителей, необходимость «социальной передержки» до достижения возраста 18 лет или призывного возраста для юношей. Другая причина, названная экспертами, – в целом низкий образовательный уровень поступающих абитуриентов. Наибольшие потери контингента отмечаются в группе технических направлений подготовки и среди поступающих после 9-х классов. Потери в таких группах могут достигать до 60 %. Но при этом, как правило, большинство выпускников этих групп уже до итоговой аттестации имеют гарантированную занятость, целевой договор на обучение или заключенный трудовой договор.

Представленные экспертные мнения подтверждают противоречивость положений и тенденций в сегменте СПО в современных условиях как разрыв между объективными реалиями, субъективными мнениями и надеждами и результатами функционирования учреждения региональных СПО.

Проведенное исследование, несмотря на получение в том числе отрицательных результатов, доказывает пользу региональной системы среднего профессионального образования. Действительно, высокий показатель трудоустройства и уровня заработной платы свидетельствует о высокой востребованности выпускников, качестве профессиональной подготовки кадров, соответствии запросам регионального рынка труда и налаженным контактам с региональными работодателями. Что, конечно, должно стимулировать интерес к получению среднего профессионального образования в Мурманской области и стране в целом.

Среди специалистов отмечаются следующие гипотезы повышенного внимания к деятельности учреждений среднего профессионального образования:

1. «Бегство от ЕГЭ» и «вытеснение» неуспешных учеников.
2. Более простой вход в систему высшего профессионального образования по внутренним вступительным испытаниям без ЕГЭ.
3. Общее снижение ценности высшего образования в обществе.
4. Снижение доступности высшего образования по экономическим причинам [26].

Результаты социологического опроса, проведенного исследователями Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС, показали, что выпускники выбирают СПО из экономических соображений – более быстрый выход на рынок труда [22]. Это говорит о желании продолжить обучение в рамках среднего профессионального образования. Данную тенденцию подтверждают региональная статистика растущего потока студентов в сегменте СПО и результаты экспертного опроса. Однако, с другой стороны, низкий показатель выпуска свидетельствует о проблеме завершения процесса обучения и выполнения экономической функции среднего профессионального образования, с чего мы начинали наше исследование. Почему учреждения СПО теряют контингент? Нам видится, это должно стать темой нового исследования «Пока нет исследований, которые подтвердили бы влияние нового имиджа СПО на рост числа поступающих. Но эта связь выглядит логично – если среднее профессиональное образование становится более современным, качественным, престижным, то выбор в пользу колледжа – это не отказ от вуза, как от чего-то более ценного, не жертва. Это самостоятельная и вполне осознанная образовательная траектория» [26].

В результате есть количественные показатели рынка труда и потока поступающих в учреждения СПО, результаты мониторинга качества обучения в этом сегменте, что, скорее, отражает мечты и намерения. Но есть и количественные показатели выпуска, экспертные мнения в пользу необходимости качественной ревизии практики среднего образования в России, что формирует реалии среднего профессионального образования.

#### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 20.03.2022).
2. Федеральный закон от 04.07.2003 № 95-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон “Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации”» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. URL: [http://base.garant.ru/186093/\\_102162745](http://base.garant.ru/186093/_102162745) (дата обращения: 20.03.2022).
3. Государственные и муниципальные общеобразовательные организации (на начало учебного года) // Ответ на запрос официальной статистической информации Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Мурманской области (Мурманскстат) № 38/05. 2022. 1 марта. 2 с.
4. Об утверждении Прогноза кадровой потребности экономики и социальной сферы Мурманской области на 2022–2026 годы [Электронный ресурс]. Электрон. дан. URL:

[https://murman-zan.ru/cms\\_data/usercontent/regionaleditor/комитет %202016/работаделью/2021/приложение %20№ %201.pdf](https://murman-zan.ru/cms_data/usercontent/regionaleditor/комитет%202016/работаделью/2021/приложение%20№%201.pdf) 102162745 (дата обращения: 20.03.2022).

5. Профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена (государственные и частные (включая филиалы) на начало учебного года) // Ответ на запрос официальной статистической информации Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Мурманской области (Мурманскстат) № 38/05. 2022. 1 марта. 2 с.

6. Сведения по общеобразовательным организациям Мурманской области // Ответ на рассмотрение обращения в Министерство образования и науки Мурманской области № 17-08/2463-СВ. 2022. 18 марта. 2 с.

7. Статистический ежегодник, 2021 / Федеральная служба государственной статистики ; Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Мурманской области ; Мурманскстат. Мурманск, 2021. 202 с.

8. Агранович М. Л. Последствия передачи финансирования профессионального образования с федерального на региональный уровень (на примере начального профессионального образования) / М. Л. Агранович // Вопросы образования. 2005. № 2. С. 112–128.

9. Белевских Т. В. Освоение арктических территорий: геополитика или геоэкономика? / Т. В. Белевских, М. В. Иванова // Север и рынок: Формирование экономического порядка. 2017. № 3 (54). С. 144–153.

10. Белевских Т. В. Экономика образования : учебное пособие / Т. В. Белевских, З. Ю. Желнина. Мурманск, 2018. 93 с.

11. Волошина Л. В. Особенности региональной образовательной системы и ее устойчивость / Л. В. Волошина, Н. В. Харина // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2015. № 1 (7). С. 102–110.

12. Громыко Ю. В. Российская система образования сегодня: Решающий фактор развития или путь в бездну? Образование как политическая технология / Ю. В. Громыко. Москва : Ленанд, 2019. 368 с.

13. Гринько В. С. Начальное профессиональное образование Российской Федерации. стат. сб. / В. С. Гринько. Москва, 2003. С. 47–49.

14. Найман Е. А. Институт высшего образования в системе обмена знаниями в регионе / Е. А. Найман // Общество знания: философия, управление, образование : материалы III Сибирского филос. семинара Всерос. науч. конф. с междунар. участием. Томск, 2013. С. 180–183.

15. Эволюция финансирования системы СПО: на пути к частно-государственному партнерству / И. В. Абанкина, Ф. Ф. Дудырев, И. Д. Фрумин, А. И. Шабалин ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. Москва, 2017. 28 с.

16. Белокаменке нужно больше людей [Электронный ресурс]. Электрон. дан. URL: [https://vk.com/wall-45728473\\_1828711](https://vk.com/wall-45728473_1828711) (дата обращения: 23.04.2022).

17. Громыко Ю. В. Как нам и зачем развивать образование? [Электронный ресурс] / Ю. В. Громыко. Электрон. дан. URL: <https://pandia.ru/text/80/017/50151.php> (дата обращения: 23.04.2022).

18. Информационный бюллетень о результатах мониторинга качества подготовки кадров трудоустройство выпускников программ СПО [Электронный ресурс]. Электрон. дан. URL: [https://monitoring.miccedu.ru/iam/2020/\\_spo/bulletin\\_Trudoustroystvo\\_2020.pdf](https://monitoring.miccedu.ru/iam/2020/_spo/bulletin_Trudoustroystvo_2020.pdf) (дата обращения: 23.04.2022).

19. Колледжи на драйве. Как система среднего профобразования меняется под запросы рынка [Электронный ресурс]. Электрон. дан. URL: [https://tass.ru/obschestvo/7514133?utm\\_source=yandex.ru&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=yandex.ru&utm\\_referrer=yandex.ru](https://tass.ru/obschestvo/7514133?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru) (дата обращения: 23.04.2022).

20. Мониторинг СПО [Электронный ресурс]. Электрон. дан. URL: [https://monitoring.miccedu.ru/iam/2019/\\_spo/material.php?type=2&id=10105](https://monitoring.miccedu.ru/iam/2019/_spo/material.php?type=2&id=10105) (дата обращения: 23.04.2022).

21. НОВАТЭК планирует увеличить количество рабочих на площадке ЦСКМС в Мурманской области до 16 тыс. [Электронный ресурс]. Электрон. дан. URL: <https://www.interfax-russia.ru/northwest/news/novatek-planiruet-uelichit-kolichestvo-rabochih-na-ploshchadke-cskms-v-murmanskoj-oblasti-do-16-tys> (дата обращения: 23.04.2022).

22. Особенности мотивации молодежи к обучению: перераспределение спроса с высшего на среднее профессиональное образование [Электронный ресурс]. Электрон. дан. URL: <https://www.iep.ru/ru/monitoring/osobennosti-motivatsii-molodezhi-k-obucheniyu-pereraspredelenie-sprosa-s-vysshego-na-srednee-professionalnoe-obrazovanie.html> (дата обращения: 23.04.2022).

23. Перечень образовательных организаций, реализующих в Мурманской области образовательные программы СПО в 2021/22 учебном году [Электронный ресурс]. Электрон. дан. URL: <https://minobr.gov-murman.ru/activities/prof-obrazovanie/> (дата обращения: 23.04.2022).

24. Профессиональное образование в Мурманской области [Электронный ресурс]. Электрон. дан. URL: <https://minobr.gov-murman.ru/activities/prof-obrazovanie/> (дата обращения: 23.04.2022).

25. Среднее профессиональное образование в Мурманской области [Электронный ресурс]. Электрон. дан. URL: <https://helion-ltd.ru/news/23370-srednee-professionalnoe-obrazovanie-v-murmanskoj-oblasti/> (дата обращения: 23.04.2022).

26. Университеты выходят из моды? Почему выпускники школ все чаще выбирают колледжи [Электронный ресурс]. Электрон. дан. URL: <https://skillbox.ru/media/education/pochemu-vypuskniki-shkol-vsye-chashche-vybirayut-kolledzhi/> (дата обращения: 23.04.2022).

## References

1. Federal Law № 273-FZ of 29.12.2012 «On Education in the Russian Federation» [Electronic resource]. Electron dan. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (date of access: 20.03.2022). (In Russ.)

2. Federal Law № 95-FZ of 07.04.2003 «On Amendments and Additions to the Federal Law “On General Principles of Organization of Legislative (Representative) and Executive Bodies of State Power of the Subjects of the Russian Federation”» [Electronic resource]. Electron dan. URL: <http://base.garant.ru/186093/> (date of access: 20.03.2022). (In Russ.)

3. State and municipal educational organizations (at the beginning of the academic year). In: *Otvet na zapros oficial'noj statisticheskoy informacii Territorial'nogo organa Federal'noj sluzhby gosudarstvennoj statistiki Murmanskoy oblasti (Murmanskstat) № 38/05. 2022.01.03. 2 p.* (In Russ.)

4. On the approval of the Forecast of the personnel needs of the economy and social sphere of the Murmansk region for 2022–2026 [Electronic resource]. Electron dan. URL: [https://murmansk-zan.ru/cms\\_data/usercontent/regionaleditor/комитет%202016/работаделью/2021/приложение%20№%201.pdf](https://murmansk-zan.ru/cms_data/usercontent/regionaleditor/комитет%202016/работаделью/2021/приложение%20№%201.pdf) (date of access: 20.03.2022). (In Russ.)

5. Professional educational organizations that train middle-level specialists (public and private (including branches) at the beginning of the academic year). In: *Otvet na zapros oficial'noj statisticheskoy informacii Territorial'nogo organa Federal'noj sluzhby gosudarstvennoj statistiki Murmanskoy oblasti (Murmanskstat) № 38/05. 2022.01.03. 2 p.* (In Russ.)

6. Information on educational organizations of the Murmansk region. In: *Otvet na rassmotrenie obrashcheniya v Ministerstvo obrazovaniya i nauki Murmanskoy oblasti № 17-08/2463-CB. 2022.18.03. 2 p.* (In Russ.)

7. Statistical Yearbook, 2021. Murmansk, 2021. 202 p. (In Russ.)

8. Agranovich M. L. Consequences of the transfer of financing of vocational education from the federal to the regional level (on the example of primary vocational education). In: *Voprosy obrazovaniya. 2005. № 2. P. 112–128.* (In Russ.)

9. Belevskikh T. V., Ivanova M. V. Development of Arctic territories: geopolitics or geoeconomics? In: *Sever i rynek: Formirovanie ekonomicheskogo poryadka*. 2017. № 3 (54). P. 144–153. (In Russ.)
10. Belevskikh T. V., Zhelnina Z. Y. Economics of education: textbook. Murmansk, 2018. 93 p. (In Russ.)
11. Voloshina L. V., Harina N. Y. Features of the regional educational system and its stability. In: *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. Pedagogical Review*. 2015. № 1 (7). P. 102–110. (In Russ.)
12. Gromyko Yu. V. The Russian education system today: The decisive factor of development or the path to the abyss? Education as a political technology. Moscow, 2019. 368 p. (In Russ.)
13. Grinko V. S. Primary vocational education of the Russian Federation. Stat. Collection. Moscow, 2003. P. 47–49. (In Russ.)
14. Naiman E. A. Institute of Higher Education in the system of knowledge exchange in the region. In: *Obshchestvo znaniya: filosofiya, upravlenie, obrazovanie : materialy III Sibirskogo filos. semin.* Tomsk, 2013. P. 180–183. (In Russ.)
15. Abankina I. V. et al. Evolution of the financing of the SPO system: on the way to public-private partnership. Moscow, 2017. 28 p. (In Russ.)
16. Belokamenka needs more people [Electronic resource]. Electron dan. URL: [https://vk.com/wall-45728473\\_1828711](https://vk.com/wall-45728473_1828711) (date of access: 23.04.2022). (In Russ.)
17. Gromyko Yu. V. How do we develop education and why? [Electronic resource]. Electron dan. URL: <https://pandia.ru/text/80/017/50151.php> (date of access: 23.04.2022). (In Russ.)
18. Information bulletin on the results of monitoring the quality of personnel training employment of graduates of SPO programs [Electronic resource]. Electron dan. URL: [https://monitoring.miccedu.ru/iam/2020/\\_spo/bulletin\\_Trudoustroystvo\\_2020.pdf](https://monitoring.miccedu.ru/iam/2020/_spo/bulletin_Trudoustroystvo_2020.pdf) (date of access: 23.04.2022). (In Russ.)
19. Colleges on the drive. How the system of secondary vocational education is changing to meet the demands of the market [Electronic resource]. Electron dan. URL: [https://tass.ru/obschestvo/7514133?utm\\_source=yandex.ru&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=yandex.ru&utm\\_referrer=yandex.ru](https://tass.ru/obschestvo/7514133?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru) (date of access: 23.04.2022). (In Russ.)
20. SPO monitoring [Electronic resource]. Electron dan. URL: [https://monitoring.miccedu.ru/iam/2019/\\_spo/material.php?type=2&id=10105](https://monitoring.miccedu.ru/iam/2019/_spo/material.php?type=2&id=10105) (date of access: 23.04.2022). (In Russ.)
21. NOVATEK plans to increase the number of workers at the TSKMS site in the Murmansk region to 16 thousand [Electronic resource]. Electron dan. URL: <https://www.interfax-russia.ru/northwest/news/novatek-planiruet-velichit-kolichestvo-rabochih-na-ploshchadke-cskms-v-murmanskoy-oblasti-do-16-tys> (date of access: 23.04.2022). (In Russ.)
22. Features of youth motivation to study: redistribution of demand from higher to secondary vocational education [Electronic resource]. Electron dan. URL: <https://www.iep.ru/ru/monitoring/osobennosti-motivatsii-molodezhi-k-obucheniyu-pereraspredelenie-sprosa-s-vysshego-na-srednee-professionalnoe-obrazovanie.html> (date of access: 23.04.2022). (In Russ.)
23. List of educational organizations implementing educational programs in the Murmansk region in the 2021/22 academic year [Electronic resource]. Electron dan. URL: <https://minobr.gov-murman.ru/activities/prof-obrazovanie> (date of access: 23.04.2022). (In Russ.)
24. Vocational education in the Murmansk region [Electronic resource]. Electron dan. URL: <https://minobr.gov-murman.ru/activities/prof-obrazovanie/> (date of access: 23.04.2022). (In Russ.)
25. Secondary vocational education in the Murmansk region [Electronic resource]. Electron dan. URL: <https://helion-ltd.ru/news/23370-srednee-professionalnoe-obrazovanie-v-murmanskoy-oblasti/> (date of access: 23.04.2022). (In Russ.)
26. Are universities going out of fashion? Why school graduates are increasingly choosing colleges [Electronic resource]. Electron dan. URL: <https://skillbox.ru/media/education/pochemu-vypuskniki-shkol-vsye-chashche-vybirayut-kolledzhi/> (date of access: 23.04.2022). (In Russ.)