



<http://LLL21.petrSU.ru>

<http://petrsu.ru>

Издатель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петрозаводский государственный университет»,
Российская Федерация, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33

Научный электронный ежеквартальный журнал
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: XXI ВЕК

Выпуск 3 (39).
Autumn 2022

Главный редактор
Т. А. Бабакова

Редакционная коллегия

Э. Ванхемпинг
О. Грауманн
С. А. Дочкин
З. Б. Ефлова
М. В. Иванова
А. В. Москвина
Е. А. Раевская
Э. Рангелова
В. В. Сериков
И. З. Сковородкина
А. П. Сманцер
И. И. Сулима
И. В. Филимоненко

Редакционный совет

А. Г. Бермус
Е. В. Борзова
А. Виегерова
Е. В. Игнатович
А. Клим-Климашевска
А. И. Назаров
Е. И. Соколова

Служба поддержки

С. А. Кадетова
Т. А. Каракан
А. Г. Марахтанов
Е. В. Петрова
Е. И. Соколова

ISSN 2308-7234

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № **ФС77-57767** от 18.04.2014

Решением Президиума ВАК журнал включен
в Перечень рецензируемых научных изданий (с 09.08.2018 г., «Педагогические науки»)

Журнал зарегистрирован в информационных системах РИНЦ (договор 473-08/2013)
и ERIH PLUS (18.06.15)

Адрес редакции

185910 Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Анохина, д. 20, каб. 208
Электронная почта: LLL21@petrsu.ru

© ФГБОУ ВО «ПетрГУ»
© авторы статей



ОТ РЕДАКЦИИ

Уважаемые авторы и читатели нашего журнала! Поздравляем вас с началом нового учебного года! Это произошло в сложной международной обстановке. В сложившихся условиях российскому образованию важно найти собственный путь устойчивого и перспективного развития, прежде всего, с учетом достижений отечественной науки и практики, не отказываясь от полезного зарубежного опыта.

В сентябрьском выпуске нашего журнала, как анонсировалось ранее, размещена подборка статей, посвященных актуальной, особенно для высшей школы, проблеме становления академической грамотности, обучения академическому письму как студентов, так и преподавателей. Академическая грамотность предполагает комплекс умений, таких как: анализ и критическая оценка информации, продуцирование нового знания, выдвижение новых идей и их обоснование. Академическое письмо связано с созданием текстов научного стиля, отражающих результаты научного поиска. В зарубежных университетах академическое письмо, направленное на обучение студентов доказательному рассуждению, считается необходимой составляющей образовательных программ. В отечественных университетах растет понимание значимости академического письма, появляются центры, призванные развивать и координировать данное инновационное направление развития высшего образования, создан Российский консорциум центров письма. Но по целому ряду причин (материальных, административных, кадровых) в российской высшей школе академическое письмо развивается пока явно недостаточно.

В октябре 2020 г. создан Центр академического письма Петрозаводского государственного университета (учредителя нашего журнала), деятельность которого направлена на изучение зарубежного и отечественного опыта обучения академическому письму и на реализацию практических шагов в развитии данного направления деятельности университета. Две статьи выпуска посвящены анализу опыта обучения академическому письму и работы центров академического письма в зарубежных университетах. В других статьях с научно-методических позиций раскрываются различные способы обучения академическому письму студентов – технологические основы работы над научно-методическим проектом обучающихся магистратуры и аспирантуры в контексте академического письма, содержание и организация билингвального курса «Академическое письмо», обучение студентов основам академического письма на английском языке (фокус и структура текста); представлены результаты анализа качества студенческих статей с позиций академического дискурса; проведено уточнение научного лексикона академического письма на русском и английском языках.

Дополнительно к основной теме в третьем выпуске журнала продолжается обсуждение проблем учебной мотивации обучающихся и адаптации студентов-первокурсников, особенностей их проявления в условиях дистанционного обучения; оценки эффективности форматов профессионального развития педагогов; развития интегративных процессов в образовании (на материале интеграции информатики и робототехники). Предложены и обоснованы стратегии социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов.

Мы желаем всем нашим авторам и читателям новых успехов в области непрерывного образования и в реализации на практике результатов научных поисков.

Редакционная коллегия

THE EDITORIAL

Dear authors and readers of our journal! Congratulations on the start of the new school year! It began in complicated international environment. In the current conditions it is important for Russian education to find its own way of sustainable and promising development, primarily taking into account the achievements of domestic science and practice but at the same time taking the best from foreign experience.

In the September issue of our journal as previously announced there is a selection of articles devoted to the problem of academic writing literacy, both for students and teachers particularly essential for higher education. Academic literacy involves a set of skills such as: analyzing and critically evaluating information, producing new knowledge, putting forward and justifying new ideas. Academic writing is associated with the creation of scientific style texts that reflect the results of scientific research.

In foreign universities academic writing aimed at teaching evidence-based reasoning is considered a necessary component of educational programs. In Russian universities, the understanding of academic writing importance is growing, academic writing centers are emerging, and the Russian Consortium of Writing Centers has been created. The goal of all these measures taken is developing this innovative area in higher education and coordinating the efforts. But for a number of reasons (financial, administrative, personnel) this educational area is clearly not developing to a fair extent yet. In October 2020, the Petrozavodsk State University Academic Writing Center was established and is being developed rapidly. The prospect of its activities includes studying foreign and domestic experience in teaching academic writing and implementing theory into practice. Two articles in the issue are devoted to the analysis of teaching academic writing experience and presentation of academic writing centers functioning at foreign universities. Other articles reveal various ways of teaching academic writing to students. They consider the technological foundations of working on a scientific and methodological project for master's and postgraduate students in the context of academic writing and the content and organization of the bilingual «*Academic Writing*» course. The issues of teaching students to the basics of academic writing in the English language (focus and structure of the text), presenting the results of the analysis of the student article quality in the aspect of academic discourse, refining the scientific lexicon of academic writing in Russian and English are described.

In addition to the main topic, the third journal issue continues to discuss the problems of student educational motivation and the issues of first-year students adaptation, evaluation of the effectiveness of professional development formats for teachers; development of integrative processes in education (based on the integration of informatics and robotics). Strategies for social and pedagogical assistance in the employment of university graduates are proposed and substantiated.

We wish all our authors and readers every success in research in the field of continuing education and in the practical implementation of the results of scientific research.

Editorial board