



<http://LLL21.petrSU.ru>

<http://petrsu.ru>

Издатель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петрозаводский государственный университет»,
Российская Федерация, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33

**Научный электронный ежеквартальный журнал
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: XXI ВЕК**

Выпуск 2 (34).
Summer 2021

Главный редактор
Т. А. Бабакова

Редакционная коллегия

Э. Ванхемпинг
О. Грауманн
С. А. Дочкин
З. Б. Ефлова
М. В. Иванова
А. В. Москвина
Е. А. Раевская
Э. Рангелова
В. В. Сериков
И. З. Сковородкина
А. П. Сманцер
И. И. Сулима
И. В. Филимоненко

Редакционный совет

А. Г. Бермус
Е. В. Борзова
А. Виегерова
Е. В. Игнатович
А. Клим-Климашевска
А. И. Назаров
Е. И. Соколова

Служба поддержки

Т. А. Каракан
Т. А. Кириллова
А. Г. Марахтанов
Е. В. Петрова
Е. И. Соколова

ISSN 2308-7234

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № **ФС77-57767** от 18.04.2014

Решением Президиума ВАК журнал включен
в Перечень рецензируемых научных изданий (с 09.08.2018 г., «Педагогические науки»)

Журнал зарегистрирован в информационных системах РИНЦ (договор 473-08/2013)
и ERIH PLUS (18.06.15)

Адрес редакции

185910 Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Анохина, д. 20, каб. 208
Электронная почта: LLL21@petrsu.ru

НИЧИПОРЕНКО Лидия Константиновна

кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург, Российская Федерация)
mail-to-lida@mail.ru

ЯФИЗОВА Римма Иршатовна

кандидат педагогических наук, ассистент
Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург, Российская Федерация)
jafizova@rambler.ru

НЕПРЕРЫВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ТЬЮТОРА В СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГА РАННЕГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме поддержки и сопровождения раннего детства, а именно всех его субъектов: детей до 3 лет, родителей, педагогов. Представлены результаты анализа отечественного и зарубежного опыта подготовки специалиста по работе с субъектами раннего детства на разных ступенях профильного образования с целью разработки модели образовательной программы формирования профессиональных компетенций тьютора в сопровождении педагога раннего развития.

Методы. В реализации направлений исследования использован комплекс методов, включающий анализ литературных источников, Swot-анализ существующей отечественной и зарубежной практики подготовки специалиста и спроектированы предложения по подготовке специалиста-тьютора в сопровождении педагога раннего развития.

Результаты. Проведены мониторинг и экспертиза подготовки специалистов дошкольного образования на самых разных ступенях, осуществляющих сопровождение и развитие всех субъектов раннего детства; актуализировано рассмотрение сложнорешаемых задач в организации деятельности педагогов раннего развития; представлены подходы к проектированию образовательной программы, позволяющие сформировать профессиональные компетенции тьютора в сопровождении педагога раннего развития; охарактеризованы результаты пилотной апробации отдельных форм в направлении тьюторского сопровождения педагогов раннего развития с последующей профессиональной экспертизой.

Заключение. Разработанные подходы к организации подготовки специалиста-тьютора в сопровождении педагога раннего развития и формирования у него необходимых профессиональных компетенций могут быть использованы вузами и иными организациями повышения квалификации в качестве ориентира в проектировании образовательных программ с опорой на конкретные образовательные результаты.

Ключевые слова: тьютор, сопровождение педагога, раннее развитие, профессиональные компетенции, магистерский уровень подготовки.

Дата поступления: 22.02.2021

Дата публикации: 26.06.2021

Для цитирования: Ничипоренко, Л. К. Непрерывность формирования профессиональных компетенций тьютора в сопровождении педагога раннего развития / Л. К. Ничипоренко, Р. И. Яфизова // Непрерывное образование: XXI век. – 2021. – Вып. 2 (34). – DOI: 10.15393/j5.art.2021.6933.

Lidia K. NICHIPORENKO

PhD in Pedagogy, Associate professor
Herzen State Pedagogical University of Russia
(St. Petersburg, Russian Federation)

mail-to-lida@mail.ru

Rimma I. YAFIZOVA

PhD in Pedagogy, Associate professor
Herzen State Pedagogical University of Russia
(St. Petersburg, Russian Federation)

jafizova@rambler.ru

PROFESSIONAL COMPETENCIES ORGANIZATION CONTINUITY OF A TUTOR ACCOMPANIED BY AN EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT TEACHER

Abstract: The article presents the results of preschool education study related to the support and accompany of early childhood development, including all the actors: children under 3 years old, parents, teachers.

As a result, the modern domestic and foreign experience of training a specialist working with early childhood development at different levels of specialized education was studied in order to present a model of an educational program for the formation of professional competencies of a tutor accompanied by an early childhood development teacher.

Methods. In the research implementation, a comprehensive technique was used that allows for the study of psychological and pedagogical sources on the stated problem; the SWOT analysis of the existing domestic and foreign practice of a teacher training was carried out and the approach was developed in the training of a tutor specialist accompanied by an early childhood development teacher.

Results. The results of the study were as follows: monitoring and evaluation of pre-school teacher training education at various levels, providing support and development for all actors of the early childhood area; consideration of challenging problems in the organizational activities of early childhood development educators; approach development to the design of the educational program, allowing for the formation of professional competencies of the tutor, accompanied by an early development teacher; pilot testing of individual tutor accompanying early childhood development teachers with subsequent professional expertise.

Conclusion. Developed approaches to organizing the training of a tutor specialist, accompanied by an early childhood development teacher and the formation of the necessary professional competencies, can be used by universities and other advanced training organizations as a guideline in the design of educational programs based on specific educational results.

Keywords: tutor, teacher support, early development, professional competence, master's level of training.

Received: February 22, 2021

Date of publication: June 26, 2021

For citation: Nichiporenko L. K., Yafizova R. I. Professional competencies organization continuity of a tutor accompanied by an early childhood development teacher. In: *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek [Lifelong education: the XXI century]*. 2021. № 2 (34). DOI: 10.15393/j5.art.2021.6933.

Современные реалии развития дошкольного образования актуализируют особое внимание к поддержке развития образовательной среды раннего детства. На это ориентирует указ Президента РФ, в котором подчеркивается, что

«правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования необходимо исходить из того, что в 2024 г. необходимо обеспечить создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, в том числе реализацию программы психолого-педагогической, методической консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье...» [4]

Основная проблема состоит в существующем противоречии, которое и сегодня является актуальным, несмотря на стремительное преобразование теории и практики дошкольного образования в соответствии с изменениями социального пространства; возрастающей цифровизацией жизнеобеспечения; ожиданиями потенциальных потребителей образовательных услуг. С одной стороны, именно в последнее десятилетие доказательно определено, что период жизни и развития детей от рождения до трех лет является ключевым, предопределяющим последующую успешность прохождения ребенком стадий развития. С другой – практика дошкольного образования характеризуется фактически отсутствием:

- комплексной системы сопровождения семьи с детьми от 2 мес. до 3 лет, в том числе воспитывающих детей с рождения с ОВЗ;

- переподготовки узкопрофилированных педагогических кадров и грамотного методического сопровождения воспитателей, способных компетентно работать с ранним возрастом;

- соответствующей младенческому и раннему возрасту образовательной среды [9; 11; 14].

В организации функционирования групп раннего развития акцент традиционно делается на адаптационный период; формат того, что происходит впоследствии и как осуществляется образовательный процесс, этого уже практически никто не отслеживает.

Сегодня существует сомнительная по своей эффективности и возрастосообразности практика:

- включения групп раннего возраста в мероприятия учреждения наравне с группами дошкольными;

- ориентации на обучение детей раннего возраста, а не раннее развитие ребенка и включенности подготовленного родителя в процесс развития и образования малыша;

- деятельности неконтролируемого и неуправляемого частного сектора, которому современный родитель доверяет зачастую больше, чем государственной системе образования;

- некачественная методическая продукция, контекст которой не соответствует психофизиологической специфике развития детей раннего возраста, как, например, обучение чтению с двух лет и др.;

- методики раннего обучения, не прошедшие экспертной оценки специалистов в данной области [13].

Существующие образовательные программы, ориентированные на развитие и воспитание детей раннего возраста, лишь частично снабжены инструмен-

тарием, который бы не вызывал затруднения у практиков. Воспитатели групп раннего возраста не просто затрудняются пользоваться программным содержанием, но и не умеют преломить его к конкретным детям, а также существующим изменяющимся условиям. Педагоги не получают должного сопровождения со стороны методических служб [15].

Разработка содержательных и методических аспектов воспитания детей раннего возраста определяется стратегической задачей создания и реализации образовательных программ подготовки специалистов для работы с данным возрастом [6].

В большинстве случаев возникают противоречия между потребностью родителей в получении качественной, своевременной информации о развитии, профилактике проблем развития и поведения ребенка раннего возраста, адекватных стратегий родительского поведения и возможностями воспитателей удовлетворить данную потребность.

Становится актуальной реализация комплексного сопровождения детей, родителей, педагогов в пространстве раннего детства, что приводит к необходимости подготовки специалиста, способного к выполнению функций преподавателя, консультанта, методиста и наставника для педагога раннего развития [1].

Формат тьюторства в современных условиях образовательной среды позволяет профессионально и качественно решать задачи сопровождения не только обучаемых, но и педагогов, испытывающих закономерные трудности в реализации задач воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста.

Основная деятельность тьютора в образовании направлена на решение дидактических, организационных, маркетинговых, консультационных задач [5].

Современная система высшего и дополнительного профессионального образования ориентирована на качественные изменения подготовки специалиста, а это требует определенных условий, которые могут быть связаны с тьюторским сопровождением профессионального развития педагога [7; 12].

Таким образом, необходима теоретическая и практическая подготовка выпускников психолого-педагогического направления уровня магистратуры к осуществлению педагогической, методической, консультационной и научно-исследовательской деятельности в области тьюторского сопровождения педагогов раннего развития.

Swot-анализ существующей зарубежной и отечественной практики

Для определения востребованности и актуальности образовательной программы магистратуры, связанной с подготовкой специалиста, способного осуществлять тьюторское сопровождение педагога раннего развития, был проведен аналоговый анализ образовательных программ (уровень «магистратура») 18 ведущих педагогических вузов РФ; 5 вузов стран ближнего зарубежья и 12 вузов Великобритании, Финляндии и США; изучено более 40 программ, нацеленных на подготовку специалиста в области педагогики и психологии детей дошкольного и раннего возраста. Проведенный анализ позволил выявить основные направления в подготовке педагога раннего развития и его сопровождения.

В российском профессиональном образовательном пространстве разработано 6 магистерских программ (реализуется 4) соответствующего направления:

- 44.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии (РГПУ им. А. И. Герцена);
- 44.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (МПГУ);
- 44.04.02 Социально-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (МПГУ);
- 44.04.01 Педагогика и психология раннего развития (МПГУ);
- 44.04.01 Раннее детство (МГПУ);
- 44.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста (НПГУ).

Программы МПГУ «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста» и «Социально-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста» предполагают подготовку кадров для дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, центров детского развития, методической и консультационной службы разного уровня в образовательных организациях, в составе которых есть группы дошкольного возраста, а также подготовку педагогических кадров, способных грамотно осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста. Программы модулей и дисциплин, представленных в учебных планах, в основном направлены на подготовку специалистов по работе с детьми дошкольного возраста.

Программа «Педагогика и психология раннего развития» (МПГУ) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» ориентирована на подготовку компетентных специалистов, способных к осуществлению профессиональной деятельности в области работы с детьми раннего возраста. Данная программа предполагает разнообразные виды практики, которые проводятся на базе аккредитованных детских садов, детских клубов, а также дошкольных подразделений крупных образовательных холдингов. В рамках практики осуществляется сотрудничество с экспериментальными образовательными площадками, научными учреждениями в области педагогики и психологии, проблем образования.

Программа «Раннее детство» (МГПУ) нацелена на подготовку специалиста, компетентного создавать развивающую предметно-пространственную среду для детей младенческого и раннего возраста; сформировать навыки организации режимных процессов в период адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации; приобрести умения проводить диагностику нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста, нивелировать отставания в развитии, выстраивать индивидуальную траекторию развития.

Авторы программы заявляют, что магистрант приобретает умения оказывать поддержку и сопровождение различным категориям семьи с детьми до 3 лет. Выпускники смогут работать в образовательных организациях, ориентиро-

ванных на работу с детьми от рождения до 3 лет; организациях дополнительного образования (в детских центрах развития, клубах, студиях); семье в качестве няни-гувернантки.

Таким образом, только две из шести образовательных программ магистратуры ведущих российских вузов («Педагогика и психология раннего развития» и «Раннее детство») готовят педагогов по работе с детьми младенческого и раннего возраста, их семьей в условиях системы дошкольного и дополнительного образования.

В вузах Белоруссии, Армении и Узбекистана нет аналогичных магистерских программ. В европейских и американских вузах подготовка специалистов с ученой степенью «магистр» в основном осуществляется по программе «Education» («Образование»). В вузах Великобритании Bath Spa University, Liverpool Hope University представлены программы «Primary and Early Years» («Раннее и начальное образование детей 3–7 лет») и «Early childhood» («Раннее детство»). «Interdisciplinary studies» («Междисциплинарные исследования в области раннего детства»). Данные программы не охватывают период раннего детства до 3 лет. Также эти программы не предполагают получение квалификации преподавателя (педагога), она нацелены на исследовательскую деятельность в области образования детей дошкольного возраста.

Вузы Великобритании (Bangor University, Birmingham City University, Cardiff Metropolitan University), университет города Тампере, Финляндия (Tampereen yliopisto) готовят бакалавров по программам «Childhood and Youth Studies» («Обучение детей и молодежи»), «Primary and Early Years» («Раннее и начальное образование детей 3–7 лет»), «Early Childhood Studies» («Занятия для детей дошкольного возраста»). Также в этих вузах представлены программы профессиональной переподготовки PGCE «Early Years Education» («Образование детей дошкольного возраста»). Программы профессиональной переподготовки и подготовки дипломированных бакалавров ориентированы на получение практических умений и навыков квалификации «педагог» для работы с детьми заявленного возраста.

Программы магистратуры в европейских вузах предлагают магистрантам погружение в педагогические исследования, а не получение педагогической квалификации для работы в системе образования.

Также были проанализированы программы курсов повышения квалификации (от 50 часов) и профессиональной переподготовки (250–360 часов) в Санкт-Петербурге и Москве. На сегодняшний день представлен широкий спектр программ, т. к. специалисты в области раннего развития детей востребованы в основном в мегаполисах.

Санкт-Петербургская академия последипломного педагогического образования организует курсы повышения квалификации по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в контексте профессиональных стандартов педагога и педагога-психолога». Международная педагогическая академия дошкольного образования реализует программу курсов повышения квалификации «Раннее развитие детей». Институт новых технологий в образовании предлагает слушателям курсы повышения

квалификации «Педагогика раннего развития». В образовательном центре «Мой университет» разработаны курсы повышения квалификации «Раннее развитие ребенка от 1 до 3 лет».

Национальный исследовательский институт дополнительного и профессионального образования и Гуманитарная академия переподготовки специалистов социальной сферы реализуют программу переподготовки «Педагогика раннего развития. Современные методики развития детей раннего возраста с присвоением квалификации “Педагог раннего развития”». Московский центр дистанционного образования ведет подготовку кадров по программе профессиональной переподготовки «Педагог раннего развития. Психолого-педагогическое сопровождение детей на ранних этапах онтогенеза». Национальная академия дополнительного профессионального образования реализует программу «Педагог раннего развития. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса с присвоением квалификации “Педагог раннего развития”».

Программы курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки нацелены в основном на становление когнитивного компонента профессиональных компетенций, практические умения не формируются, т. к. практика, если она предусмотрена учебным планом, проходит дистанционно или как квазипрофессиональная деятельность.

Всего две магистерские программы в ведущих вузах нашей страны нацелены на подготовку специалиста именно в области раннего детства. Не в полной мере в данных программах затрагиваются вопросы сопровождения такого специалиста и его особой миссии – владеть широким спектром компетенций, связанных с работой со всеми субъектами образовательного процесса групп раннего возраста. Программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации дают начальный уровень представлений о раннем детстве и специфике организации образовательного процесса. Программы уровня бакалавриата и магистратуры в зарубежных вузах готовят специалистов более широкого спектра, охватывающего дошкольный и младший школьный возраст. Магистерские программы в основном готовят обучающихся к проведению исследований в области педагогики и психологии детства.

Таким образом, проектирование, разработка и реализация магистерской образовательной программы, связанной с подготовкой специалиста, готового осуществлять тьюторское сопровождение педагога раннего развития, становятся актуальной и крайне востребованной задачей.

Методы исследования

Основой методики стала организации изучения по принципу комплексного подхода, включающая следующие методы исследования: теоретические (анализ и синтез психолого-педагогических источников по заявленной проблеме); эмпирические и экспериментальные (педагогический эксперимент, анкетирование, методы экспертной оценки, сравнительный анализ результатов, качественный и количественный анализ полученных данных).

Процедура проведения качественного анализа осуществлялась в несколько этапов:

- подготовительный: определялись методологические основы проведения анализа, ключевых аспектов исследования, а также способов достижения обозначенных целей и задач;

- этап аналитики и интерпретации информации об объекте исследования, на основе данных открытого доступа в поисковых информационных базах, нормативных актах, официальных отчетах ДОО, иных открытых источниках;

- этап оценки эффективности организации деятельности групп, консультационных центров раннего развития и методического сопровождения педагогов раннего развития, родителей детей раннего возраста, в том числе с ООП.

Заключительный этап: обобщение выводов по результатам проведенных исследований, оформление полученных результатов, проектирование и разработка на основе полученных результатов образовательной программы уровня магистратуры по подготовке специалиста-тьютора для педагогов раннего развития детей от рождения до трех лет.

Материалы исследования

Проектированию любой образовательной программы обучения предшествует определение формируемых профессиональных компетенций в соответствии с образовательным стандартом по реализуемому виду деятельности, а также дополнительные компетенции, сформулированные с учетом профессиональных стандартов. В данном контексте ключевым становится обращение к концепции и содержанию профессионального стандарта педагога и стандарту «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» [2].

Тьюторское сопровождение педагога раннего развития базируется на компетенциях, связанных с такими способностями, как:

- проектирование и реализация исследовательских проектов, направленных на изучение вариативных моделей сопровождения раннего детства; данная компетенция может быть сформирована в вариативном модуле, связанном с изучением методологии потенциального исследования в контексте тьюторского сопровождения педагога раннего развития;

- использование психолого-педагогических, инклюзивных практик в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего возраста (в том числе с ООП); профессиональная компетенция формируется в модулях с изучением специфики эпигенетики, перинатологии, основ педиатрии, а также психофизиологии и психологии раннего развития;

- проектирование и организация образовательной деятельности в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования посредством погружения в изучение психолого-педагогических условий организации процесса;

– осуществление методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов раннего развития и организация сопровождения родителей детей раннего возраста не только на этапе адаптации.

Наращивание профессиональных компетенций происходит посредством практик: учебных (технологических) и производственных по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области дошкольного образования. Организация практик может быть осуществлена на базе:

– разнообразных образовательных организаций, в которых есть группы раннего развития, обеспечивающие воспитание и обучение детей от 2 месяцев до 3 лет;

– консультационных центров по работе с родителями детей раннего возраста, выполняющих функции по их психолого-педагогическому сопровождению;

– научно-методических центров, осуществляющих повышение профессиональной квалификации педагогов раннего развития и методическое сопровождение их деятельности.

Обучение по программе включает разнообразную научно-исследовательскую работу. НИР становится принципиально системообразующим блоком в процессе профессиональной подготовки магистра. Место в структуре ПООП и время реализации данного вида практики обусловлены логикой построения ПООП. Магистранты погружаются в научно-исследовательскую работу параллельно с освоением тех дисциплин, которые помогают сформировать знания и умения работать с теоретическими источниками, формировать синопсис исследования, знакомятся с проблемами современной науки и образования. НИР нацелена на содействие развитию компетенций обучающихся в области научного исследования и проектирования вариантов решений актуальных проблем дошкольного образования и является для каждого обучающегося своеобразной средой освоения необходимых компетенций. Организация НИР носит индивидуальный характер и создает для каждого обучающегося выбор своего маршрута в логике общей программы.

Применение электронного образования (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в современном формате реализации образования любого уровня необходимо, прежде всего, в целях создания и расширения условий (в том числе удаленно проживающим) обучающимся для расширения возможности приобретения оптимального уровня подготовки в профессиональной деятельности.

К программе создается МООК **«Честно о раннем развитии»** открытого доступа для всех субъектов образовательного процесса, с учетом того, что:

– МООК функционирует на постоянной системной основе;

– его содержимым могут пользоваться как родители, так и специалисты консультационных центров, дошкольных образовательных организаций, индивидуальные предприниматели, предоставляющие услуги присмотра и ухода за детьми раннего возраста, образовательные услуги дошкольного образования для данной категории детей;

– представлена тематика из разных областей знаний, но однозначно основными критериями материалов являются компетентность специалиста и опора на современные экспериментальные исследования и лучшие практики образования детей заявленного возраста;

– доступ к материалам образовательной программы осуществляется в любое удобное для родителей и специалистов время.

Построение индивидуального образовательного маршрута обучающихся в магистерской программе осуществляется за счет:

– выбора обучающимся вариативных курсов и дисциплин («Физическое развитие и оздоровление детей раннего возраста» или «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста»; «Организация деятельности детей раннего возраста» или «Взаимодействие и общение с детьми раннего возраста»); заданий вариативной части самостоятельной работы в дисциплинах в зависимости от личностных потребностей обучающегося;

– установки индивидуальных сроков сдачи отчетных заданий;

– предоставления выбора студенту в формах выполнения и презентации выполненных учебных заданий в зависимости от его личностных возможностей;

– включение MOOK в индивидуальный учебный план (в том случае, если студент планирует выбрать MOOK в зачет соответствующего модуля образовательной программы, например, модуль «Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей раннего возраста»).

Построение индивидуально ориентированного маршрута предусматривает информационно-консультативную и информационно-организационную поддержку студента преподавателем, обсуждение возможностей и желаний студента (цели получения образования), трудностей и путей их преодоления, выбор ресурсов для самообразования и самостоятельной работы над заданиями, участие в научных мероприятиях для студентов и т. д.

Актуальным требованием к непрерывной подготовке специалистов, их саморазвитию является профессиональная сертификация [8, 10], основу которой составляют требования профессионального стандарта «Педагог».

Для программы, связанной с подготовкой специалиста по тьюторскому сопровождению педагога раннего развития, разработано два уровня профессиональной сертификации обучающихся: базовый и экспертный.

На базовом уровне в качестве направления предполагается сертификация «Психолого-педагогическое сопровождение», уровень высшего образования (бакалавриат, специалитет), не менее 2 лет педагогического стажа. По результатам прохождения сертификационного экзамена выдается сертификат «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» сроком действия 3 года.

Экспертный уровень сертификации осуществляется по направлению «Методическая деятельность». Необходимо иметь высшее образование (специалитет, магистратура), не менее 5 лет педагогического стажа. В результате успешной сдачи сертификационного экзамена выдается сертификат, позволяющий

осуществлять профессиональную деятельность как заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе, старшего воспитателя, методиста дошкольных образовательных организаций, ориентированного на работу с детьми от рождения до 3 лет (педагог-методист раннего развития) сроком действия 5 лет.

Прохождение добровольной профессиональной сертификации осуществляется посредством освоения слушателями массовых онлайн-курсов:

– МООК «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста»;

– МООК «Педагог-тьютор раннего развития».

Трудоемкость одного МООК – 2 зачетных единицы, предположительная продолжительность обучения – 9 недель, средняя нагрузка в неделю – 4 часа. Каждый МООК содержит видеолекции, задания для самостоятельной работы, задания для промежуточной аттестации.

Обучаясь, магистранты могут принимать участие в разработке образовательной программы посредством:

– инициирования открытия новой образовательной программы;

– участия в работе студенческой комиссии по качеству образовательной программы;

– оценки отзывов обучающихся об обучении (как способов, так и содержания);

– проектирования элементов образовательных дисциплин, практикумов на основе исследований, выполненных под руководством преподавателя-разработчика по теме образовательной программы.

На сегодняшний день существуют различные траектории поступления в магистратуру по направлению «Психолого-педагогическое образование»: эссе по проблемам педагогики и психологии, мотивационное письмо, конкурс профессионально ориентированных портфолио. Также дополнительные баллы при поступлении могут быть начислены, если абитуриент освоил онлайн-курсы, направленные на освоение базовых психолого-педагогических дисциплин.

Для поступления на программу, связанную с подготовкой специалиста по тьюторскому сопровождению педагога раннего развития, предполагается участие в конкурсе профессионально ориентированного портфолио:

1. Компонент 1 – Конкурсная творческая работа проектного типа по одному из вариантов заданной проблематики.

2. Компонент 2 – Мотивационное видео, в котором демонстрируется обоснованность и осмысленность намерений абитуриента к обучению на данной программе.

3. Компонент 3 – Кейс достижений. Содержание портфолио оценивается в соответствии с критериями:

– академическая основа для построения педагогической карьеры;

– наличие документов о дополнительном образовании, повышении квалификации по соответствующей специальности (за последние 5 лет);

– наличие научных публикаций;

– парковка достижений, в том числе наличие профессиональных наград за успехи в конкурсах научных и проектных работ, профессиональных конкурсах.

Профессионально ориентированное портфолио позволяет оценить не только знания абитуриента в области педагогики и психологии детей раннего возраста, но и выявить определенный уровень умений в профессиональной деятельности.

Результатами исследования стали: мониторинг и экспертиза подготовки специалистов дошкольного образования на самых разных ступенях, осуществляющих сопровождение и развитие всех субъектов раннего детства; актуализация рассмотрения сложнорешаемых задач в организации деятельности педагогов раннего развития; разработка подходов к проектированию образовательной программы, позволяющей сформировать профессиональные компетенции тьютора в сопровождении педагога раннего развития; пилотная апробация отдельных форм в направлении тьюторского сопровождения педагогов раннего развития с последующей профессиональной экспертизой.

Также можно выделить конкурентные преимущества подготовки тьюторов для педагогов раннего развития, а именно:

– повышенный спрос со стороны заинтересованных работодателей в трудоустройстве выпускников, способных осуществлять тьюторское сопровождение, обеспечивается открытием разнообразных подразделений комплексного сопровождения, центров корпоративной подготовки и переподготовки специалистов в области дошкольного образования, в открытии частных детских садов, игровых, досуговых и развивающих центров для детей раннего возраста, в поиске специалистов в области методической, консалтинговой деятельности, обладающих высокой мобильностью и конкурентоспособностью;

– потенциальная востребованность и занятость специалистов в области дошкольного образования в качестве заместителей заведующих по учебно-воспитательной работе, старших воспитателей, методистов ДОО, ориентированных на сопровождение образовательного процесса, его субъектов с детьми от 2 месяцев до 3 лет; специалистов районных и региональных служб методического сопровождения, ведущих специалистов государственной службы, формирующих политику в области дошкольного образования; выпускники могут быть востребованными как ведущими образовательными организациями в сфере дошкольного образования, так и в частном несертифицированном секторе услуг для детей раннего возраста, а также в сфере профессионального образования, могут быть исполнителями программы подготовки и переподготовки специалистов для работы с детьми раннего возраста (модераторами социально-образовательных мероприятий: конференций, семинаров, форумов в области раннего развития, руководителями и менеджерами отделов внутрифирменного обучения сотрудников); сотрудниками научно-исследовательских институтов и лабораторий, занимающихся проблемами раннего развития;

– в области дополнительного образования могут быть руководителями частного сектора образования, координаторами функционирования групп раннего развития в детских центрах развития, клубах, студиях, консультантами по вопросам организации образования в раннем детстве;

- возможность добровольной профессиональной сертификации обучающихся с применением MOOK;
- возможность представить в одной образовательной программе ресурсы, позволяющие выпустить конкурентоспособного специалиста в заявленной области.

В заключение можно назвать выявленную в контексте исследования специфику тьюторского сопровождения профессионального развития педагога раннего развития:

– тьюторское сопровождение предполагает работу с образовательными запросами педагогов раннего развития, родителей детей раннего возраста, детей раннего возраста. Образовательные запросы могут быть связаны с организацией экспертного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста, сенсорного развития на этапе раннего детства, удовлетворением особенностей адаптации детей раннего возраста к ДОО и др.;

– в тьюторском сопровождении педагога важна организация образовательной среды самого педагога, так как в современной ситуации она чаще всего цифровизирована, информационно перенасыщена и недостаточно систематизирована. Педагог-тьютор в определенной области способен отфильтровать и (при необходимости) создать пространство образовательной среды для педагога, интегрируя не только решение профессиональных задач развития, но и личностных в сфере культуры, спорта, образования. Таким образом, ключевой задачей сотрудничества педагога и тьютора становится создание индивидуализированного единого пространства сотрудничества для повышения профессиональной компетенции педагогов. Процесс и результат сопровождения предполагают интенсивное освоение новых способов деятельности, продуктивные пробы, выход в рефлексивную позицию по отношению к образовательной деятельности как тьютора, так и тьюторанта [12].

Список литературы

1. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8) [Электронный ресурс]. Электрон. дан. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 12.08. 2020).
2. Профессиональный стандарт, соотнесенный с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Профессиональный стандарт “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
3. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 декабря 2018 г. № 769н.

4. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 19.07.2018 г. № 444.
5. Велиева С. Г. Проблемы тьюторского сопровождения в современном образовании / С. Г. Велиева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2016. Т. 10. № 3. С. 19–23.
6. Верхотурова Ю. А. Деятельностный подход к содержанию профессиональной переподготовки педагогов системы раннего развития детей / Ю. А. Верхотурова // Педагогическое образование в России. 2016. № 3. С. 64–68
7. Золотарева А. В. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия образовательных учреждений / А. В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. 2014. № 1. Т. 2. С. 56–61.
8. Иванова Е. В. Сертификация в системе оценки профессиональных компетенций педагога / Е. В. Иванова, И. А. Виноградова // Вестник ТГПУ. 2016. № 12 (177). С. 17–80.
9. Какурина Л. Г. Проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения / Л. Г. Какурина, Д. В. Ларькова // Science Time. 2015. № 1 (13). С. 174–177.
10. Ничипоренко Л. К. Внедрение профессионального стандарта педагога – оценка профессиональной компетентности воспитателей / Л. К. Ничипоренко, Р. И. Яфизова // Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика: V Междунар. науч.-практ. конф. 29–30 ноября 2018 года : сб. ст. / Забайкал. гос. ун-т ; (отв. ред. А. И. Улзытуева). Чита, 2018. С. 85–88.
11. Новицкая В. А. Экспертиза качества образовательной среды в группах раннего возраста / В. А. Новицкая, Р. И. Яфизова // Современное дошкольное образование. 2018. № 5 (87). С. 38–53.
12. Пикина А. Л. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога / А. Л. Пикина, А. В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 4. С. 85–92.
13. Чернова М. А. Психологическое сопровождение развития ребенка на этапе раннего детства / М. А. Чернова // Вестник ГУУ. 2014. № 12. С. 318–320.
14. Шмис Т. Г. Исследование системы дошкольного образования и ухода за детьми в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в субъектах Российской Федерации (презентация проекта) / Т. Г. Шмис // Воспитание и обучение детей младшего возраста. Материалы VIII Международной конференции. Москва, 2019. С. 18–19.
15. Экспертиза качества дошкольного образования / О. В. Акулова, [и др.] ; под науч. ред. А. Г. Гогоберидзе, С. А. Езоповой, В. А. Новицкой. Санкт-Петербург, 2015. 228 с.

References

1. A comprehensive program for improving the professional level of teachers in educational organizations (approved by the Government of the Russian Federation on May 28, 2014 № 3241p-P8) [Electronic resource]. Electron dan. URL: <http://минобрнауки.рф> (date of access 12.08. 2020).
2. Professional standard correlated with the federal state educational standard in the field of training. Professional standard «Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)».
3. Professional standard «Nanny (childcare worker)».
4. Decree of the President of the Russian Federation «On national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024.
5. Velieva S. G. Problems of tutor support in modern education. In: *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psikhologo-pedagogicheskiye nauki*. 2016. Vol. 10. № 3. P. 19–23. (In Russ.)
6. Verkhoturova Yu. A. An activity-based approach to the content of professional retraining of teachers of the system of early child development. In: *Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii*. 2016. № 3. P. 64–68. (In Russ.)

7. Zolotareva A. V. The concept of tutor support for the development of a gifted child in the context of interaction between educational institutions. In: *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik* 2014. № 1. Vol. II. P. 56–61. (In Russ.)
8. Ivanova E. V., Vinogradova I. A. Certification in the system of assessing the professional competencies of a teacher. In: *Vestnik TGPU*. 2016. № 12 (177). P. 17–80. (In Russ.)
9. Kakurina L. G., Larkova D. V. Problems of adaptation of young children to the conditions of a preschool educational institution. In: *Science Time*. 2015. № 1 (13). P. 174–177. (In Russ.)
10. Nichiporenko L. K., Yafizova R. I. Implementation of the professional standard of a teacher - assessment of the professional competence of educators. In: *Doshkol'noye obrazovaniye v sovremennom izmenyayushchetsya mire: teoriya i praktika*, 2018. P. 85–88. (In Russ.)
11. Novitskaya V. A, Yafizova R. I. Examination of the quality of the educational environment in early age groups. In: *Sovremennoye doshkol'noye obrazovaniye*. 2018. № 5 (87). P. 38–53. (In Russ.)
12. Pikina A. L., Zolotareva A. V. Tutor support of teacher's professional development. In: *Yaroslavskiy pedagogicheskij vestnik*. 2015. № 4. P. 85–92. (In Russ.)
13. Chernova M. A. Psychological support of child development at the stage of early childhood. In: *Vestnik GUU*. 2014. № 12. P. 318–320. (In Russ.)
14. Shmis T. G. Study of the system of preschool education and care for children aged 2 months to 3 years in the constituent entities of the Russian Federation (project presentation). In: *Vospitaniye i obucheniye detey mladshego vozrasta. Materialy VIII Mezhdunarodnoy konferentsii*. Moscow, 2019. P. 18–19. (In Russ.)
15. Examination of the quality of preschool education. St-Petersburg, 2015. 228 p. (In Russ.)