



<http://LLL21.petrSU.ru>

<http://petrsu.ru>

Издатель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петрозаводский государственный университет»,
Российская Федерация, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33

Научный электронный ежеквартальный журнал
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: XXI ВЕК

Выпуск 4 (32).
Winter 2020

Главный редактор
Т. А. Бабакова

Редакционная коллегия

Э. Ванхемпинг
О. Грауманн
С. А. Дочкин
З. Б. Ефлова
М. В. Иванова
А. В. Москвина
Е. А. Раевская
Э. Рангелова
В. В. Сериков
И. З. Сковородкина
А. П. Сманцер
И. И. Сулима
И. В. Филимоненко

Редакционный совет

А. Г. Бермус
Е. В. Борзова
А. Виегерова
Е. В. Игнатович
А. Клим-Климашевска
А. И. Назаров
Е. И. Соколова

Служба поддержки

А. Г. Марахтанов
Т. А. Каракан
Е. В. Петрова
Е. И. Соколова

ISSN 2308-7234

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № **ФС77-57767** от 18.04.2014

Решением Президиума ВАК журнал включен
в Перечень рецензируемых научных изданий (с 09.08.2018 г., «Педагогические науки»)

Журнал зарегистрирован в информационных системах РИНЦ (договор 473-08/2013)
и ERIH PLUS (18.06.15)

Адрес редакции

185910 Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Анохина, д. 20, каб. 208
Электронная почта: LLL21@petrsu.ru

© ФГБОУ ВО «ПетрГУ»
© авторы статей



ОТ РЕДАКЦИИ

Тридцать вторым выпуском завершается восьмой год выпуска электронного научного журнала «Непрерывное образование: XXI век», издающаяся в рамках Программы развития опорного университета ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет». В течение ряда лет журнал входит в первую двадцатку среди 200 педагогических изданий по тематике «Народное образование. Педагогика» в рейтинге SCIENCE INDEX журналов, зарегистрированных в eLibrary.

Какие материалы найдет читатель в декабрьском номере журнала?

В статье профессора Скандинавского института академической мобильности (Финляндия) с позиций компаративного подхода анализируются два стратегических направления в образовательной аналитике Финляндии и России: профессиональное и политизированное. В первом аккумулируются «чисто образовательные» вопросы, второе же связано с исследовательскими практиками по выявлению социальных проблем, трудностей, противоречий, прецедентов в жизни учебных заведений в контексте дихотомии «социальное благополучие – социальное неблагополучие». Обращаясь к анализу полемики о цифровом и дистанционном обучении в русскоязычном профессиональном поле, автор обращает внимание на развитие политизированных аспектов конструирования социальных проблем вокруг тематики цифровых трансформаций образования.

В нынешнем году отмечает свое 50-летие научный совет по экологическому образованию Российской академии образования, который объединил ученых и практиков – энтузиастов становления системы непрерывного экологического образования в интересах устойчивого развития – от дошкольного уровня до подготовки и переподготовки педагогических кадров. В нашем журнале неоднократно публиковались статьи членов совета из разных регионов России, вызывавшие интерес читателей. Юбилей – это всегда повод не только вспомнить основные вехи пути, подвести итоги, но и наметить перспективы на будущее. В текущем выпуске размещена статья руководителей совета, посвященная истории и перспективам развития системы непрерывного экологического образования.

В профессиональной среде продолжается обсуждение актуальных для современной педагогической науки и практики проблем электронного и дистанционного образования. Идет апробация и оценка новых способов обучения, чему посвящен ряд статей выпуска. В одной из них представлены результаты исследования дистанционного обучения школьников с неожиданного ракурса, а именно на основе анализа высказываний подростков при общении в социальных сетях.

Очередная статья из университета Томаса Бата (г. Злин, Чехия) продолжает серию публикаций, посвященных особенностям так называемых социально значимых профессий. В ней представлены результаты исследования стрессоустойчивости, понимаемой как ключевое качество индивидуальной способности к восстановлению после воздействия стрессовых факторов и ситуаций. Данное качество является профессионально важным для педагогов, психологов, социальных работников. Поэтому целесообразно не только выявлять уровень стрессоустойчивости студентов, но и по возможности развивать данное качество личности будущих специалистов.

Вопросы совершенствования самостоятельной учебной деятельности студентов, развития у них навыков самоорганизации и самообучения поднимались в публикациях журнала. В статье, посвященной становлению компетенций иноязычного чтения, решение данной проблемы связано с достижениями метакогнитивизма. Метакогнитивный подход является актуальным для непрерывного образования в связи с тем, что обучение направлено на развитие у обучающихся способностей самостоятельно оценивать и регулировать свою

учебно-познавательную деятельность как во время обучения в вузе, так и в дальнейшей профессиональной деятельности

В новом выпуске журнала продолжается обсуждение взаимосвязей в развитии рынка труда и непрерывного образования. В статье соответствующей рубрики представлены разработки авторов, направленные на формирование научно-методологической основы развития региональной системы опережающей подготовки специалистов; совершенствование механизмов взаимодействия субъектов власти, бизнеса, образовательных учреждений и населения; упреждающую политику нивелирования разрывов на локальных рынках труда.

Желаем интересного чтения и благодарим отечественных и зарубежных авторов, рецензентов и читателей, которые сотрудничали с журналом восемь лет, способствуя инновационному развитию тематики непрерывного образования.

Счастливого Рождества и Нового года!

В наступающем 2021 г. пусть всем сопутствуют Мир, Творчество и Удача!

Редакционная коллегия