



<http://LLL21.petrSU.ru>

<http://petrsu.ru>

Издатель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петрозаводский государственный университет»,
Российская Федерация, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33

**Научный электронный ежеквартальный журнал
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: XXI ВЕК**

Выпуск 4 (28).
Winter 2019

Главный редактор
Т. А. Бабакова

Редакционная коллегия

Э. Ванхемпинг
О. Грауманн
С. А. Дочкин
З. Б. Ефлова
М. В. Иванова
А. В. Москвина
Е. А. Раевская
Э. Рангелова
В. В. Сериков
И. З. Сквородкина
А. П. Сманцер
И. И. Сулима
И. В. Филимоненко
С. В. Шабаяева

Редакционный совет

А. Г. Бермус
Е. В. Борзова
А. Виегерова
Е. В. Игнатович
А. Клим-Климашевска
А. И. Назаров
Е. И. Соколова

Служба поддержки

А. Г. Марахтанов
Т. А. Каракан
Е. В. Петрова
Е. И. Соколова

ISSN 2308-7234

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № **ФС77-57767** от 18.04.2014

Решением Президиума ВАК журнал включен
в Перечень рецензируемых научных изданий (с 09.08.2018 г., «Педагогические науки»)

Журнал зарегистрирован в информационных системах РИНЦ (договор 473-08/2013)
и ERIH PLUS (18.06.15)

Адрес редакции

185910 Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33, каб. 254а
Электронная почта: LLL21@petrsu.ru



ОТ РЕДАКЦИИ

Уважаемые авторы и читатели нашего журнала! 28-м выпуском завершается седьмой год издания журнала «Непрерывное образование: XXI век». В конце года принято подводить итоги. В журнале ежегодно публикуется не менее 40 статей, не стал исключением и уходящий год. В 2019 г. в журнале размещены статьи авторов из разных регионов России, а также Финляндии, Чешской Республики, Канады, Вьетнама. По данным Научной электронной библиотеки ELIBRARY, журнал характеризуется следующим данными:

- в рейтинге SCIENCE INDEX журнал занимает 9-е место из 216 журналов по тематике «Народное образование. Педагогика»,
- двухлетний импакт фактор РИНЦ – 0,634;
- пятилетний импакт фактор РИНЦ – 0,643.

Какие новые материалы найдет читатель в декабрьском номере журнала?

В разделе методологии и проектирования непрерывного образования представлена статья докторанта из Канады, посвященная использованию возможностей цифровой библиотеки Google в исследовании непрерывного образования. Наши финские коллеги, продолжая разговор о специфике образования и профессиональной ориентации в Финляндии, поднимают вопрос о возможности, условиях и результативности трансфера финских социальных и образовательных технологий в постсоветские страны.

По-прежнему в центре внимания авторов журнала проблема преемственности школьного и высшего образования. Две статьи связаны с вопросом адаптации первокурсников к условиям вузовского образования: в одной из них представлены результаты исследования эмоциональных состояний студентов 1-го курса, другая посвящена возможностям конкретной дисциплины («иностранный язык») в решении проблемы.

Ряд статей посвящены весьма актуальным для настоящего времени проблемам воспитания подрастающего поколения. Личностная ориентация Федеральных государственных образовательных стандартов не означает успешности ее реализации на практике в существенно изменившихся социальных условиях. Статьи названной проблематики посвящены проблемам развития социальной активности школьников через использование воспитательного потенциала города-героя, становления этнокультурной компетентности будущих учителей технологии, а также инновационным подходам в организации досуговых практик семейного формата (детей с привлечением родителей).

Проблема наставничества не нова для теории и практики постдипломного образования, но традиционно наставничество было адресовано категории новых работников. Наши авторы представляют наставничество как способ непрерывного обучения и постоянного развития сотрудников.

Аспирантура как третий уровень высшего образования вызывает неоднозначные оценки. Думается, в данном вопросе стоит руководствоваться не эмоциями и отдельными фактами, а доказательными исследованиями всех достоинств и недостатков нового подхода в отечественном образовании, изучением зарубежного опыта докторантуры. В статье данного выпуска представлен анализ успешного опыта и результатов организации подготовки в аспирантуре научной организации в сравнении со статистическими данными по Российской Федерации.

В нашем журнале неоднократно публиковались материалы, отражающие специфику непрерывного образования по разным направлениям профессиональной подготовки, по проблемам дополнительного образования. В материалах зимнего выпуска читатель найдет информацию о специфических особенностях дополнительного архитектурного образования.

В дискуссионном разделе журнала размещены две статьи. В одной из них, поступившей из Чешской Республики, представлена попытка исследования особенностей профессиональной деятельности преподавателей старшего возраста в свете поколенческого подхода. «Старение» преподавательского корпуса высшей школы наблюдается в целом ряде стран, в том числе и России. В связи с этим полезно обратить внимание исследователей на особенности поколений преподавателей и обучающихся, а также на возможные проблемы взаимодействия преподавателей старшего поколения (молчаливое и беби бумеры) со студентами, представителями поколений Миллениум (1985–2003 гг. рождения) и Хоумлендеры (домоседы), рожденных с 2004 г. по наши дни. Другая статья посвящена одной из тенденций развития образования – фундаментализации высшего образования, что, по мнению автора, должно создавать основу для лучшей адаптации молодых специалистов к изменяющимся условиям производственной деятельности, дальнейшему профессиональному росту. Вопросом для размышлений является сочетание фундаментализации образования и реализации прикладного бакалавриата.

В заключение хотелось бы обратить внимание потенциальных авторов журнала на следующие данные: в 2019 г. в редакцию журнала поступило 88 статей, из которых приняты к печати и опубликованы – 43. Наиболее частые причины отказа в публикации – недостаточная оригинальность текста и несоответствие проблематике и требованиям журнала.

Желаем интересного чтения и благодарим отечественных и зарубежных авторов, рецензентов и читателей за внимание к журналу и содействие инновационному развитию тематики непрерывного образования.

Счастливого Рождества и Нового года!