



<http://LLL21.petrSU.ru>

<http://petrsu.ru>

Издатель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петрозаводский государственный университет»,
Российская Федерация, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33

**Научный электронный ежеквартальный журнал
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: XXI ВЕК**

Выпуск 1 (25).
Spring 2019

Главный редактор
Т. А. Бабакова

Редакционная коллегия

Э. Ванхемпинг
О. Грауманн
С. А. Дочкин
З. Б. Ефлова
М. В. Иванова
А. В. Москвина
Е. А. Раевская
Э. Рангелова
В. В. Сериков
И. З. Сквородкина
А. П. Сманцер
И. И. Сулима
И. В. Филимоненко
С. В. Шабаета

Редакционный совет

А. Г. Бермус
Е. В. Борзова
А. Виегерова
Е. В. Игнатович
А. Клим-Климашевска
А. И. Назаров
Е. И. Соколова

Служба поддержки

А. Г. Марахтанов
Т. А. Каракан
Е. В. Петрова
Н. В. Крылова
Е. И. Соколова
Н. И. Токко

ISSN 2308-7234

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № **ФС77-57767** от 18.04.2014

Решением Президиума ВАК журнал включен
в Перечень рецензируемых научных изданий (с 09.08.2018 г., «Педагогические науки»)

Журнал зарегистрирован в информационных системах РИНЦ (договор 473-08/2013)
и ERIH PLUS (18.06.15)

Адрес редакции

185910 Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33, каб. 254а
Электронная почта: LLL21@petrsu.ru



От редакции

Уважаемые авторы и читатели журнала! Благодарим Вас за внимание к нашему журналу, надеемся, что материалы весеннего выпуска будут интересны и полезны.

Напомним, что 11 февраля 2019 г. опубликованы информационные материалы о национальных проектах по 12 направлениям стратегического развития, установленным Указом Президента России от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Ключевыми целями национального проекта «Образование» определены следующие: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Документ включает в себя десять федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого». Нетрудно заметить, что реализация нацпроекта связана с развитием всей системы непрерывного образования, ориентируя при этом исследователей и практиков на ряд ключевых проблем.

К числу ключевых проблем относится создание цифровой образовательной среды. Цифровая образовательная среда – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Предполагается, что цифровизация образования, о которой много говорят и спорят, необходима для повышения доступности и эффективности образования, для подготовки обучающихся к жизни в цифровом обществе. Однако названный процесс, как и многие другие инновации, несомненно, имеет свои возможности и риски. Первые целесообразно реализовывать, а вторые – максимально снижать. Естественно возникают вопросы о возможностях использования зарубежного опыта, об оценивании результатов цифровизации образования, о сохранении при внедрении цифровой образовательной среды ряда ценностей образования, прежде всего развития творческих способностей, эффективного их становления в сотворчестве с педагогами. Этим проблемам посвящены две статьи весеннего выпуска.

Задача развития научных исследований, повышения публикационной активности достаточно жестко ставится перед учеными академических организаций и преподавателями высшей школы. В соответствии с ФГОС общего образования учителя должны обеспечивать включение учащихся в проектную и ис-

следовательскую деятельность, которая связана не только с получением эмпирических данных, но и с оформлением результатов исследований. Выполнение данных установок сталкивается с недостаточной готовностью к созданию текстов научного стиля не только начинающих исследователей, но и преподавателей «со стажем». Не секрет, что любому делу нужно учить и учиться. Значит, необходима система соответствующей подготовки и преподавателей, и обучающихся. Блок статей в выпуске журнала посвящен проблемам академического письма – новому, набирающему обороты направлению в теории и практике отечественного образования. Надеемся на дальнейшее продолжение разговора по этой актуальной теме.

Рассуждая о перспективах развития общего и профессионального образования, мы не всегда учитываем, что поколение современных школьников и студентов отличается от предыдущих поколений, его особенности явно недостаточно изучены. Каковы ценности и жизненные идеалы современной молодежи? В одной из статей обсуждаются результаты эмпирического исследования представлений о будущем юношей-активистов.

В статье из раздела, посвященного менеджменту в образовании, обращается внимание на проблему оценивания эффективности работы школы. Думается, автор статьи совершенно справедливо обращает внимание на недостаточную корректность ряда критериев оценки работы школы и учителей, которые не отражают реалии сегодняшнего дня. Например, результаты ЕГЭ, победы учащихся на олимпиадах часто напрямую зависят от работы репетиторов, от возможностей семьи ребенка.

Подвижный развивающийся рынок труда диктует новые требования к качеству профессионального образования, а именно: педагогический процесс в профессиональных образовательных организациях должен стать более гибким, изменяющимся в соответствии с рождением новых специальностей, с появлением и распространением новых производственных технологий, программных средств. В статье данного раздела продолжается разговор о дополнительном профессиональном образовании / обучении студентов, позволяющем гибко реагировать на изменения рынка труда.

Надеемся, что представленные в весеннем выпуске статьи будут интересны читателям. Журнал открыт для обсуждения на его страницах различных проблем непрерывного образования, развития инновационных направлений педагогической теории и практики в сочетании с лучшими традициями отечественного и зарубежного непрерывного образования.

Приглашаем к дальнейшему сотрудничеству с нашим журналом!

Редколлегия