



<http://LLL21.petrSU.ru>

<http://petrsu.ru>

Издатель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петрозаводский государственный университет»,
Российская Федерация, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33

**Научный электронный ежеквартальный журнал
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: XXI ВЕК**

Выпуск 1 (25).
Spring 2019

Главный редактор
Т. А. Бабакова

Редакционная коллегия

Э. Ванхемпинг
О. Грауманн
С. А. Дочкин
З. Б. Ефлова
М. В. Иванова
А. В. Москвина
Е. А. Раевская
Э. Рангелова
В. В. Сериков
И. З. Сковородкина
А. П. Сманцер
И. И. Сулима
И. В. Филимоненко
С. В. Шабеева

Редакционный совет

А. Г. Бермус
Е. В. Борзова
А. Виегерова
Е. В. Игнатович
А. Клим-Климашевска
А. И. Назаров
Е. И. Соколова

Служба поддержки

А. Г. Марахтанов
Т. А. Каракан
Е. В. Петрова
Н. В. Крылова
Е. И. Соколова
Н. И. Токко

ISSN 2308-7234

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № **ФС77-57767** от 18.04.2014

Решением Президиума ВАК журнал включен
в Перечень рецензируемых научных изданий (с 09.08.2018 г., «Педагогические науки»)

Журнал зарегистрирован в информационных системах РИНЦ (договор 473-08/2013)
и ERIH PLUS (18.06.15)

Адрес редакции

185910 Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33, каб. 254а
Электронная почта: LLL21@petrsu.ru

ИЛЬИНА Наталья Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики общего и профессионального образования Института педагогики и психологии Петрозаводского государственного университета (г. Петрозаводск, Россия)

ilyinant@karelia.ru

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БУДУЩЕМ ЮНОШЕЙ-АКТИВИСТОВ

Аннотация: статья является продолжением молодежных исследований, начатых в 1995–1997 гг. в рамках российско-финского проекта «Молодежь в меняющейся Карелии». В фокусе интереса представления молодых активистов (юношей) об их жизни в будущем, где главными сферами являются работа, семья, взаимоотношения с ближайшим окружением и досуг. Качественный анализ представлений молодых людей о желаемом будущем в некоторой мере позволяет судить о реформах, осуществляемых в России и ряде бывших союзных республик. Изучение материалов позволяет сделать выводы о ценностях и целях данной группы, а также об их идеалах.

Значение социально-педагогического анализа представлений о будущем состоит не только в том, что позволяет увидеть некую абстрактную модель, но и траекторию достижения задуманного.

Ключевые слова: социально-педагогическое исследование, молодежные активисты, жизненные ожидания, ценностные ориентации.

Для цитирования: Ильина Н. Н. Представления о будущем юношей-активистов // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 1 (25), 2019, DOI: 10.15393/j5.art.2019.4488.

Pyina N.

LIFE EXPECTATIONS OF YOUNG ACTIVISTS

Abstract: the article is a continuation of the youth research that began in 1995–1997 when the Russian-Finnish project «Youth in a Changing Karelia» was conducted. First of all the author was interested in the comprehension of young activists (males) of a desirable model of their adult life, the main spheres of which are job, family, relations among people and leisure. The qualitative analysis of the notion about the desirable future, existing in minds of the young men to a certain extent indicates the current reforms in Russia and in some of former soviet republics. It particularly helps to understand which values, aims and ideals are preferable for the modern generation and which models of adult life they would like to comply. The socio-pedagogical study of the life expectations of young activists also shows a trajectory to achieve target values

Key words: socio-pedagogical study, young activists, life expectations, moral values.

Ориентации на будущее являются и индивидуальными конструктами, и продуктами социокультурного контекста. Коллективные представления о тенденциях будущего развития общества также конструируются внутри определенного социокультурного контекста [9]. Фромм, акцентируя потенциальный и явный поведенческий, преобразующий аспект надежды, отмечал, что надеяться – это состояние бытия, внутренняя готовность, напряженная, но еще не растроченная внутренняя активность [6]. Она свидетельствует о человеческом потенциале расширения границ возможного, преодоления пределов нынешней ситуации, сотворения своего будущего уже сегодня.

Сложный объект ожидания может распадаться на более простые составляющие, долгосрочный – на промежуточные и конечный, трудный – на множество более легких. Таким образом, объекты ожидания могут выстраиваться по времени реализации, соподчиняться, обеспечивая достижение друг друга, соперничать, конфликтовать друг с другом. Ожидания принимают различные формы: пассивные и активные, реальные и иллюзорные, групповые и индивидуальные. Люди с активными ожиданиями – это зачастую люди с мощными социальными и личностными ресурсами, что позволяет им преодолевать различные препятствия, брать на себя ответственность, трансформировать обстоятельства.

По мнению Бандуры, люди, осознающие свою самоэффективность, прилагают больше усилий для выполнения сложных дел, чем люди, испытывающие серьезные сомнения в своих возможностях. В свою очередь, высокая самоэффективность, связанная с ожиданием успеха, обычно ведет к хорошему результату и, таким образом, способствует самоуважению. Как замечает Бандура, «те, кто обладает сознанием высокой самоэффективности, мысленно представляют себе удачный сценарий, обеспечивающий позитивные ориентиры для выстраивания поведения, и осознанно репетируют успешные решения потенциальных проблем» [8, с. 729].

Истоки иллюзорных ожиданий коренятся в искаженном восприятии действительности. Этот вид основан исключительно на обмане чувств, на предубежденности людей. Как реальные, так и иллюзорные ожидания могут охватить и отдельного человека, и группу людей, и даже нацию. Если случается разочарование в каких-то ожиданиях, фундаментальная надежда сохраняется, потому что ожидания чаще всего специфичны, а надежды – универсальны. Утрата надежды отдельными людьми (народами) чревата утратой потенциала жизнестойкости. Сохранение надежды на будущее позволяет сохранить и созидательный ресурс, обеспечивающий обновление и развитие.

Большой толковый психологический словарь определяет ожидание как «предвосхищаемый результат вероятностной ситуации», а также как «внутреннее состояние, отношение или установка организма, которые приводят его к предвосхищению (или “ожиданию”) определенного события» [3, с. 545].

Наряду с ними существует понятие социального ожидания – это «подразумеваемые требования, которые предъявляются окружающими индивиду по отношению к его действиям, мыслям, чувствам, необходимым или уместным в той или иной ситуации» (Там же).

В отечественной науке исследованиям жизненного пути человека посвящены работы таких психологов, как С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, И. С. Кон, А. А. Кроник и Е. И. Головаха. Среди социологических исследований следует выделить труды М. Х. Титмы, Г. А. Чередниченко, В. Н. Шубкина и др. Многие социологические исследования образа будущего и жизненного пути человека свелись к концепциям жизненных стратегий и планов.

Жизненные стратегии, как явствует из трудов К. А. Абульхановой-Славской, Ю. М. Резника, Г. А. Ельниковой и Ш. И. Алиева, являются многогранным структурным образованием, куда входят цели, задачи, планы, ценности, потребности, установки, воля, вера, надежда, эмоции, внутренние и внеш-

ние барьеры. При изучении данных элементов структуры стратегий возникает как множество схожих, так и противоположных точек зрения.

К. А. Абульханова-Славская, в частности, считает, что стратегия жизни человека имеет три основных признака: 1) выбор цели; 2) достижение целей; 3) творчество. С этими признаками она соотносит жизненные стратегии жизнеориентирования, жизнестроительства и жизнетворчества [1, с. 8]. Согласно точке зрения автора, само наличие жизненной стратегии личности является свидетельством ее социальной и психологической зрелости.

Значительный вклад в разработку понятия «жизненные стратегии» внес Ю. М. Резник в соавторстве с Т. Е. Резник, Л. Г. Костюченко и Е. А. Смирновым. К исследованию жизненных стратегий Ю. М. Резник применяет институциональный подход, позволяющий выйти на их типологию, и системный анализ, дающий возможность более детально рассмотреть структуру жизненных стратегий, выделив три типа: 1) стратегии жизненного благополучия; 2) стратегии жизненного успеха; 3) стратегии жизненной самореализации. Сторонника стратегии жизненного благополучия можно назвать материалистом, его цель – достижение жизненных удобств и комфорта. Вторая стратегия нацелена на практические цели и задачи, а вместе с ними и на продуктивные результаты. Стратегия жизнетворчества же соответствует стратегии самореализации.

Завершая анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме, остановимся на понятиях «жизненные цели» и «жизненные планы». В современной отечественной научной литературе отсутствует единый подход к определению целей. Эта категория интерпретируется как предпосылка, обозначающая начало деятельности (Б. Ф. Ломов), как осознанная потребность (Г. А. Спиркин, М. Б. Туровский) и как процесс, отражение будущего явления, включающий средства реализации цели (В. А. Воронович, Т. А. Казакевич, В. М. Кодин, М. А. Парнюк и др.). Мы рассматриваем понятие цели как предвосхищение результата, порой весьма отдаленного во времени, на достижение которого направлены запланированные действия и усилия. Планы же выступают как более близкие перспективы.

Для изучения представлений о будущем мы использовали метод контент-анализа мини-сочинения «Моя жизнь через 15 лет». Когда мы давали установку респондентам, то просили как можно более детально описать один день (любой) с момента пробуждения до отхода ко сну. Качественный анализ этих работ позволяет, с одной стороны, получить наглядные иллюстрации желаемых образов личного будущего, а с другой – показать, насколько они типичны.

Материал для исследования был получен в молодежных лагерях актива «Гиперборей-2013» и у участников Международного молодежного форума «В Городе» в июне 2014 г. Примечательно, что в лагере находились молодые люди из городов Северо-Запада РФ, Прибалтийских республик, Беларуси, Армении, Казахстана. Общее количество опрошенных – 52, из них: юношей – 22 человека, девушек – 30. Возраст: от 19 до 30 лет. В данной статье проанализированы только сочинения юношей, и поскольку группа небольшая, то в таблицах представлено количество упоминаний тех или иных индикаторов в анализируемых материалах. В приводимых примерах мы максимально сохранили орфографию и стиль сочинений.

Большинство респондентов справилось с заданием: у 18 юношей сочинение соответствует теме, у 4 – соответствует частично. Примечательно, что описание собственного будущего не «висело на кончике пера». Пришлось дать некоторые дополнительные разъяснения, в частности разрешить закрыть глаза и немного помечтать.

В сочинениях молодых активистов есть описания будней, выходных и праздничных дней, но встречаются и знаковые события (выборы).

Преыдушие исследования показали, что семья является одной из важнейших ценностей молодежи. Как видно из таблицы 1, подавляющее большинство молодых людей в будущем представляют себя состоящими в браке.

Мини-сочинения редко превышают по объему 10–15 фраз, поэтому довольно сложно оказалось определить тип семьи (настолько скупы описания). У десяти юношей этого сделать так и не удалось, трое описывают работающих супругов с детьми; еще в трех сочинениях работающие супруги с детьми заняты карьерой, у четверых респондентов работает только один родитель, а один молодой человек явственно дал понять, что он – холостяк.

«Будит меня сын с дочкой, им около 10 лет. Я их довожу в школу-лицей на своей машине (мерс S), жену на работу. Жена – врач. Живу в Петрозаводске, закончил экономический и строительный факультеты ПетрГУ. Работаю в строительной фирме своей.

Живем мы там же, в двушке, в центре.

Ездим в отпуск раза 2 в год на море и горнолыжные курорты.

Приезжаем к родителям, заботимся о них» (L 025).

Таблица 1

Семейное положение

Описание семейного положения	Количество упоминаний
Состоит в браке (в т. ч. незарегистрированном или собирается вступить в брак)	13
Живет один	2
Нет упоминания о семье	7

Сама возможность иметь детей (табл. 2) вызывает большие эмоции: «Сегодня утром начинается большой день. Ведь мы даем концерт с барселонским филармоническим оркестром. Это турне длится уже целый год и сегодня, 25 декабря 2028 г., после концерта, меня будет ждать самолет, который доставит меня в сказочный город Прага. Там меня ждет главный человек моей жизни. В эти праздники мы хотим зачать ребенка» (A 046).

Таблица 2

Количество детей в семье

Варианты ответов	Количество упоминаний
Детей нет, но планируют	1
Один ребенок	2
Двое детей	8
Трое и более	2
Не указано сколько	1
Нет упоминания	8

Как показали наши предыдущие исследования, молодые люди гораздо ярче и детальнее представляют себе то, что связано с профессией, а семья отходит на второй план. Это видно из следующего соотношения: детальное описание семьи, содержащее личные оценки, дали четверо респондентов, а у семнадцати в сочинениях «Моя жизнь через 15 лет» вообще нет никакого описания этой жизненной сферы.

Работа – неотъемлемая часть будущей жизни. Через пятнадцать лет 21 из 22 респондентов описывают себя как работающих людей (табл. 3).

Таблица 3

Характер описания работы

Описание работы	Количество упоминаний
Краткое описание (только упоминает о работе и профессии)	7
Детальное, но внешнее описание	7
Детальное описание, содержащее личные оценки	3
Любит свою работу	5
Нет описания	4

«Я отец 2-х прекрасных сыновей, руководитель общественной некоммерческой организации, разрываю очередное крутейшее мероприятие спортивно-туристического характера. В котором участвуют мои дети и жена (стилистика и орфография сочинений максимально сохранены. – *Н. И.*).

Все активно помогают и участвуют в проведении мероприятия.

Вечером мы с друзьями и близкими празднуем, вспоминая сложившийся день» (L 032).

«Я однозначно буду женат на любимой и единственной для меня девушке. Будет большой дом, собака, дом у моря или озера. У меня будет стабильный доход за счет бизнеса – продажи цветов из Голландии» (L 034).

«Я живу в Праге, даю свои концерты по всему миру... Я очень люблю сцену!» (L 023).

«Через 15 лет я вижу себя в сфере работы с детьми-сиротами. К этому времени я хочу работать в частном детском доме или в доме молодежи, в котором ребятам помогают адаптироваться к новой жизни. Для этого я использовал свои знания и умения в этой сфере.

Надеюсь, что через 15 лет у меня будет собственная семья. Мы жили бы в пригороде мегаполиса (предположительно, Санкт-Петербурга).

Конечно, это все мечты, и с большой долей вероятности это не сбудется, но я бы хотел ориентироваться к этому идеалу своей жизни» (L 031).

В отдельных сочинениях описание будущей работы имеет весьма детальный характер, рабочий день буквально расписан до мелочей. Это позволяет сделать вводы, что части наших респондентов присущи навыки организации и самоорганизации, что, безусловно, необходимо общественному лидеру, вожаку молодежи.

1. Пробуждение, завтрак, туалет, спорт.
2. Анализ прошедшего дня / анализ достижений.
3. Принятие важных / острых решений.

4. Общее управление проектами.
5. Обед.
6. Учеба / повышение квалификации / просмотр тематических материалов.
7. Обсуждение продвижения проектов.
8. Тренинги / социальная работа.
9. 20.00 ужин.
10. Социализация / встреча с друзьями и интересными людьми» (L 024).

Кто он, наш герой? Руководитель, который принимает важные решения; кандидат в Президенты республики Беларусь; директор банка; он трудится в сфере информатизации, строительства (своя строительная фирма), торговли; имеет «свой футбольный клуб» или автосервис. Встречаются среди авторов сочинений скромные социальные работники. Если попадаются представители творческих профессий (музыканты), то все без исключения – знаменитости. Общая тональность сочинений там, где затрагивается профессиональная сфера, мажорная. Наши юноши в недалеком будущем – состоявшиеся, самостоятельные личности, обеспечившие себе признание и успех (табл. 4).

Таблица 4

Описание карьеры

Предполагаемая карьера	Количество упоминаний
Стал главным (ведущим) специалистом	3
Стал руководителем фирмы	9
Сделал политическую карьеру	5
Не описывает карьеру	7

«Полным ходом идет подготовка к президентским выборам. Активная работа с многочисленными политтехнологами. Организовываю различные акции, как культурные, так и социальные, политические. Полностью открыт для СМИ, людей, политических партнеров. Нахожу время для семьи (жены, нескольких детей, родственников).

Являюсь автором радикальных проектов, которые видоизменяют государственную политику» (L 02).

- «1. Хочу оказывать воздействие на внешнеэкономическую политику страны.
2. Также открыть собственное предприятие по строительству.
3. Свой телеканал» (L 021).

Весьма впечатляющая картина жизненных успехов наших респондентов была бы неполной, если бы мы не поинтересовались тем, при помощи каких ресурсов они собираются его достигать (табл. 5). Кто из них рассчитывает лишь на собственные таланты, упорство, трудолюбие и везение, а кто – на помощь родных и близких?

«Я директор международного банка в Казахстане. У меня очень красивая казахская жена. Мы живем в маленьком городке рядом Астаны (стилистика и орфография сохранены. – Н. И.). Свои успехи я достиг благодаря трудолюбию и общительному подходу в жизни. В исполнении моей работы мне помогает талант и широкий круг знакомых. Жена моя поддерживает меня во всем и очень хорошо готовит. Как директор банка я говорю на многих языках и часто путешествую в Европу. С женой у нас 2 детей. Мы ходим молимся в исламский ме-

чет. Вечером мы приглашаем постоянно друзей и деловых партнеров. Мое упорство помогает мне оставаться очень уважаемым человеком. Я владелец благотворительного фонда и ложу деньги на талантливых молодых казахов чтобы образовать следующие поколения» (L 01).

Таблица 5

Описание способов достижения успеха

Способы достижения успеха	Количество упоминаний
Хорошее образование	1
Собственные усилия	12
Помощь родных	2
Знакомства, связи	2
Нет описания	9

«Все это достигнуто благодаря активной работе в ранние периоды жизни в подобных сферах (политическая активность. – *Н. И.*)» (L 02).

«Живу в Петрозаводске, закончил экономический и строительный факультеты ПетрГУ. Работаю в строительной фирме своей» (0 25).

Некоторые мини-сочинения рисуют способы достижения жизненного успеха весьма реалистично:

«Я представляю себя очень известным бизнесменом.

Добивался этого очень долго. Работая на малооплачиваемой работе. Но потом мне пришла мысль открыть собственный магазин. И через 15 лет у меня появилась целая сеть магазинов. Начинал с кредита, на который я купил маленький ларек. И за счет своего трудолюбия, упорства, я добился своей цели» (А 042).

Другие похожи на сценарий третьесортного фильма «о красивой жизни»:

«Я просыпаюсь на берегу Средиземного моря, на собственной вилле. Я встаю с кровати из серебряных монет, умываюсь и вытираюсь 100-долларовыми купюрами, иду на кухню по дорожке из денег; ко мне радостно бежит мой доberman с золото-платино-титановым ошейником. Я наливаю себе чай из редчайших трав мира, иду к компьютеру, нажимаю пару клавиш и зарабатываю миллионы на фондовой бирже за секунды» (0 18).

Умение повести за собой, мобилизовать членов своей молодежной организации для выполнения социально значимой деятельности, для реализации определенного проекта необходимо для вожака. Для молодежного активиста важны самые широкие контакты с людьми, единомышленниками, именно для этого существовала школа лагерей молодежного актива. Однако анализ ряда сочинений показывает нам, что для респондентов широкие общественные контакты – это, скорее, способ заработка. Главное в широких социальных связях – это то, что позволяет приумножать доходы, а не проблемы общества: «Мне 37 лет, и я не могу назвать себя счастливым человеком. Однако, я успешен, обеспечен и у меня есть несколько друзей и масса знакомых. День начинается не рано, часов в 11. Завтрак, прогулка, проверка почты и новостей. День проходит за работой. Моя работа – это поиск и передача информации. Благодаря своей общительности у меня много контактов по всему миру. Стараюсь помогать добрым людям.

Ложусь поздно, последние пару часов провожу за чтением. Семьи нет, есть ребенок. Я его очень люблю, но видеться удается редко» (L 04).

Парадоксально, но в сочинениях 10 наших активистов-общественников вообще нет описаний отношений с людьми, у 9 они весьма скупые и детальные – лишь у троих (табл. 6).

Таблица 6

Описание отношений с людьми

Сфера отношений с людьми	Количество упоминаний
Отношения с родственниками	4
Описывает только отношения в семье	6
Отношения на работе	5
Отношения с друзьями	4
Не упоминает	10

Описания отношений с людьми варьируются от отношений крупного общественного деятеля, у которого встречи строго по расписанию, до неформальных отношений с закадычными друзьями, с которыми можно «оторваться» при подведении итогов мероприятия.

Отдельно можно выделить тему взаимоотношений с родителями: «Родителей перевезу к себе (автор сочинения проживает в одной из европейских стран. – Н. И.), но не домой, а в отдельный дом» (L 037). Весьма примечательно, что с родителями никто не живет!

Авторы сочинений весьма привержены своей семье. Изо дня в день они вместе просыпаются, завтракают, отвозят детей в школу. По выходным они бок-о-бок занимаются спортом или посещают бабушек. Если они действительно изберут политическую карьеру или иной путь служения обществу с большой самоотдачей, то им вскоре предстоит узнать, что с определенного этапа карьеры для ее успешного развития жертвовать придется именно личным.

Усилия по достижению своих жизненных планов дали результат. Большинство наших респондентов представляет условия своей жизни через 15 лет как хорошие (12), один живет в роскоши, еще один (из тех, кто упоминали об этом) – скромно и бедно. 8 респондентов не дали описаний.

«Через 15 лет мне будет 31 год. Надеюсь, что я проснусь в 7.30 утра, в своем коттедже, в какой-нибудь европейской стране, встану с кровати, сварю себе кофе, умоюсь, оденусь, сяду в свой Dodge Ram 1500 и поеду на работу. Пока не знаю, на какую именно. Скорее всего на свое предприятие» (А 037).

«Ездим в отпуск раза 2 в год на море и горнолыжные курорты» (L 025).

«Как можно больше посетить новых стран, знакомство с интересными и нужными людьми для дальнейшего сотрудничества» (0 21).

Большинство респондентов описывают в сочинении о будущем условия жизни своей семьи как соответствующие стандартам жизни среднего класса в Европе. Среди индикаторов достатка они упоминают собственный дом или просторную квартиру, хорошую машину, наличие свободных денег (табл. 7).

Упоминания индикаторов достатка

Индикаторы достатка	Количество упоминаний
Собственный дом	7
Отдельная квартира	2
Машина	4
Свободные деньги	6
Возможность свободно перемещаться по миру	2
Не упоминает	8

Досуг является важной сферой жизни молодых, но в своих сочинениях о будущем 10 респондентов вообще не дали его описания (табл. 8), в 8 сочинениях оно весьма краткое и только в 4 – детальное.

«После завтрака мы с сыном идем в гараж за автомобилем с увеличенным клиренсом и полным приводом. Так как гараж недалеко от дома я сажаю к себе на колени сына и даю ему порулить. Меня так же учили. Свой первый светофор я проехал на зеленый за рулем в 11 лет» (L 08).

«Приезжаем домой, ужинаем, и ложимся спать. Завтра мы с друзьями поедem на два дня на рыбалку и охоту в Карелию» (L 08).

Материал для нашего исследования в значительной своей части был собран на Международном молодежном форуме «В Городе», поэтому география проживания наших респондентов и в будущем достаточно широка: Рига, Минск, Прага, «европейская страна», кто-то не стал конкретизировать, где именно «на берегу Средиземного моря» находится то место, в котором он мечтает очутиться. 11 респондентов не упоминают о месте своего проживания в будущем, а один предполагает жить там же, где он живет и сейчас:

Таблица 8

Описание свободного времени

Виды деятельности в свободное время	Количество упоминаний
Занимается чем-либо с детьми	5
Общение с друзьями	4
Общение с родителями	4
Ходит по магазинам	2
Домашнее животное	2
Спорт, тренажеры	2
Выезды на природу	2
Посещение церкви, мечети	2
Самообразование	2
Нет описания	10

«Я бужу свою жену, выхожу на лоджию и наблюдаю красивый мурманский северный пейзаж. Да, я живу в Мурманске, в родном городе» (L 08).

Оценивая общую эмоциональную окрашенность сочинений, можно отметить, что большинство юношей – молодежных активистов описывают свою взрослую жизнь как успешную реализацию планов и желаний. Сочинения 21 респондента пронизаны оптимизмом, они рисуют картины благополучия и успеха, и лишь у одного молодого автора представления о будущем вызывают тревожность.

«Мне 35 лет, я женат. Двое детей. Я просыпаюсь в постели со своей женой (иногда мы спим раздельно – позволяет поддержать интерес к друг другу). Я бужу свою жену, выхожу на лоджию и наблюдаю красивый мурманский северный пейзаж. Да, я живу в Мурманске, в родном городе. Мы будим детей (сыну 10 лет, его сестре – 4). Я готовлю завтрак, жена занимается детьми.

Во время приготовления завтрака, я решаю вопросы по поводу ремонта авто заказчика и заказа к его авто запчастей. После завтрака мы с сыном идем в гараж за автомобилем с увеличенным клиренсом и полным приводом. Так как гараж недалеко от дома я сажаю к себе на колени сына и даю ему порулить. Меня так же учили. Свой первый светофор я проехал на зеленый за рулем в 11 лет.

Мы подъезжаем к дому, ждем жену и дочку.

Мы выезжаем из двора на пикник и в магазины.

По пути мы заезжаем ко мне в сервис (я арендодатель боксов и владелец сервиса авто по тюнингу, диагностике и ремонту двигателей, подвески, правке дисков). Решаю текущие вопросы.

После пикника и магазина мы заезжаем к моей любимой теще Марине Владимировне, у нее остаемся на пару часов, после заезжаем к моей маме, тоже Марине Владимировне, остаемся у нее на пару часов. Приезжаем домой, ужинаем, и ложимся спать. Завтра мы с друзьями поедem на два дня на рыбалку и охоту в Карелию» (L 08).

«Проснулся утром в своем коттедже. Позавтракав со своей семьей (любящая мудрая жена и три ребенка), отправился на деловую встречу. Встреча была посвящена сотрудничеству Евразийского Союза и Китайской Народной Республики в сфере экономической интеграции.

После встречи – работа в комиссии по решению территориальных споров. После работы в комиссии направился в церковь. После молитвы – возвращение домой, где меня ждали спокойствие и умиротворение. Заснул с уверенностью в грядущем дне» (L 012).

Итак, качественный анализ мини-сочинений респондентов показывает, что перед нами – люди активные, уверенные в собственных силах. Если попытаться сформулировать их мировоззренческий принцип, то он будет звучать так: «Главное – втянуться в бой, а там все будет как надо, при наличии должных стараний» (L 028).

Старания их будут направлены, в первую очередь, на выстраивание карьеры: они видят себя политическими деятелями, директорами фирм, представителями творческих профессий, получившими признание (табл. 4). Планка, как видим, высокая, но мечты из разряда фантастических в данной группе нам не встретились. Анализ работ показывает, что для достижения намеченных результатов юноши рассчитывают на собственные силы, упорство и трудолюбие.

Реалистичны их представления о том, что путь к мечте может быть долгим и тернистым.

Материалы для исследования были собраны в лагере молодежного актива, наши респонденты – руководители и активные члены различных организаций, однако у доброй половины нет описаний связей между людьми, выстраивания отношений с ними – главным ресурсом активиста. Нет портретов своих соратников, помощников, единомышленников, зато любовно, эмоционально выписаны взаимоотношения внутри семьи и с родственниками (табл. 6).

Можно предположить, что активная молодежь сегодня – это кадровый ресурс завтрашнего дня. Следует отметить определенные проблемы, которые возникают у наших респондентов с целеполаганием. Это было заметно по тем затруднениям, которые вызвала у них сама проблематика сочинения «Моя жизнь через 15 лет» (реплики типа «Я об этом никогда и не думал!» – *Н. И.*). При качественном анализе мини-сочинений стало очевидно, что ни один из авторов не дал описания ситуации в России и в мире через 15 лет. Нам представляется, что лидеры молодежи должны обладать более широким политическим кругозором.

Список литературы

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – Москва : Мысль, 1991. – 299 с.
2. Левада, Ю. А. Время перемен: Предмет и позиция исследователя / Ю. А. Левада. – Москва : Новое литературное обозрение, 2016. – 872 с.
3. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь / А. Ребер. – Москва : Вече ; АСТ, 2000. – Т. 1 (А–О). – 592 с.
4. Резник, Ю. М. Жизненные стратегии личности (опыт комплексного анализа) / Ю. М. Резник, Е. А. Смирнов. – Москва : Институт человека РАН, Независимый институт гражданского общества, 2002. – 260 с.
5. Словарь по социальной педагогике : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – Москва : Издат. центр «Академия», 2002. – 368 с.
6. Фромм, Э. Революция надежды / Э. Фромм // Психоанализ и этика. Москва : Республика, 1993. – С. 217–343.
7. Швец, Л. П. Образы будущего в представлениях выпускников средних школ Карелии (по материалам контент-анализа сочинений). Десятилетие социальных изменений в жизни молодого поколения республики Карелия / Л. П. Швец, Н. Н. Ильина. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2009. – С. 154–171.
8. Bandura, A. Regulation of cognitive processes through perceived self-efficacy / A. Bandura // *Developmental Psychology*. – 1989. – Vol. 25. – P. 729–735.
9. Buchman, M. The script of life in modern society: entry into adulthood in a changing world / M. Buchman. – Chicago : University of Chicago Press, 1989. – 252 p.
10. Hart, D. Perception of past, present and future selves among children and adolescents / D. Hart, S. Fegley and D. Brebngelman // *British Journal of Developmental Psychology*. – 1993. – Vol. 11, Is. 3. – P. 265–282.
11. Trommsdorf, G. Future orientation and its relevance for development as Action / G. Trommsdorf // In Silbereisen R. K. (ed.). *Development as action in Context*, Springer Verlag. – Berlin, 1986. – P. 121–136.

References

1. Abul'hanova-Slavskaja, K. A. Strategija zhizni / K. A. Abul'hanova-Slavskaja. – Moskva : Mysl', 1991. – 299 s.
2. Levada, Ju. A. Vremja peremen: Predmet i pozicija issledovatelja / Ju. A. Levada. – Moskva : Novoe literaturnoe obozrenie, 2016. – 872 s.

3. Reber, A. Bol'shoj tolkovyj psihologicheskij slovar' / A. Reber. – Moskva : Veche ; AST, 2000. – T. 1 (A–O). – 592 s.
4. Reznik, Ju. M. Zhiznennye strategii lichnosti (opyt kompleksnogo analiza) / Ju. M. Reznik, E. A. Smirnov. – Moskva : Institut cheloveka RAN, Nezavisimyj institut grazhdanskogo obshhestva, 2002. – 260 s.
5. Slovar' po social'noj pedagogike : ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij / avt.-sost. L. V. Mardahaev. – Moskva : Izdat. centr «Akademija», 2002. – 368 s.
6. Fromm, Je. Revoljucija nadezhdy / Je. Fromm // Psihoanaliz i jetika. Moskva : Respublika, 1993. – S. 217–343.
7. Shvec, L. P. Obrazy budushhego v predstavlenijah vypusnikov srednih shkol Karelii (po materialam kontent-analiza sochinenij). Desjatiletie social'nyh izmenenij v zhizni mladogo pokolenija respubliki Karelija / L. P. Shvec, N. N. Il'ina. – Petrozavodsk : Izd-vo PetrGU, 2009. – S. 154–171.
8. Bandura, A. Regulation of cognitive processes through perceived self-efficacy / A. Bandura // *Developmental Psychology*. – 1989. – Vol. 25. – P. 729–735.
9. Buchman, M. The script of life in modern society: entry into adulthood in a changing world / M. Buchman. – Chicago : University of Chicago Press, 1989. – 252 p.
10. Hart, D. Perception of past, present and future selves among children and adolescents / D. Hart, S. Fegley and D. Brebgelman // *British Journal of Developmental Psychology*. – 1993. – Vol. 11, Is. 3. – P. 265–282.
11. Trommsdorf, G. Future orientation and its relevance for development as Action / G. Trommsdorf // In Silbereisen R. K. (ed.). *Development as action in Context*, Springer Verlag. – Berlin, 1986. – P. 121–136.