



<http://LLL21.petrSU.ru>

<http://petrsu.ru>

Издатель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петрозаводский государственный университет»,
Российская Федерация, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33

Научный электронный ежеквартальный журнал
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: XXI ВЕК

Выпуск 1 (17).
Spring 2017

Главный редактор
И. А. Колесникова

Редакционная коллегия

О. Грауманн
Е. В. Игнатович
В. В. Сериков
С. В. Сигова
И. З. Сковородкина
Е. Э. Смирнова
И. И. Сулима

Редакционный совет

Т. А. Бабакова
Е. В. Борзова
А. Виегерова
С. А. Дочкин
А. Клим-Климашевска
Е. А. Маралова
А. В. Москвина
А. И. Назаров
Е. Рангелова
А. П. Сманцер

Служба поддержки

А. Г. Марахтанов
Е. Ю. Ермолаева
Т. А. Каракан
Е. В. Петрова
Н. И. Токко
Е. И. Соколова

ISSN 2308-7234

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № **ФС77-57767** от 18.04.2014

Адрес редакции

185910 Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33, каб. 254а
Электронная почта: LLL21@petrsu.ru



Приветствуем наших авторов и читателей в 2017 году. В весеннем выпуске журнала, как обычно, собраны разноплановые материалы. Прежде всего, перед исследователями и организаторами непрерывного образования открывается прекрасная возможность пополнить свой педагогический лексикон с учетом международного опыта, представленного в статьях, поступивших из Израиля, Украины, Швейцарии. Номер открывается статьей, в которой представлено авторское видение перспектив создания Всемирной образовательной сети как формы обучения на смысловой основе. Помимо фундаментальной категории Всемирной образовательной сети, сразу в нескольких статьях рассматриваются понятия, связанные с реалиями развития различных ступеней современного непрерывного образования. Среди них: «малокомплектная школа», «довузовский компонент непрерывного образования», «со-конструирование», «тандемная практика», «облачные технологии», «семейные открытые студии», «педагогическая династия».

В этом номере можно познакомиться, с одной стороны, с критическими размышлениями о парадигмальных ошибках в модернизации российского образования; с другой – с позитивным опытом нововведений. Так, возможность успешного обеспечения преемственности показана в статье о вариативности реализации довузовского образования, одной из форм которого стала интегративная модель «Университетский лицей». На фоне информатизации обучения и расширения его технологического обеспечения актуализируется проблема выбора образовательного веб-ресурса. В связи с этим полезным в теоретическом и практическом отношении будет рассмотрение с позиций преподавателя высшей школы критериев выбора электронного образовательного ресурса, а также возможностей и ограничений в использовании платформ дистанционного и смешанного обучения.

В центре внимания нескольких авторов оказались вопросы изменения подготовки педагогов в непростых условиях модернизации общества и появления новых стандартов для различных категорий работников образования, а также пути профессионализации образования будущих учителей, для которых сегодня чрезвычайно важно уметь работать в команде и превращать свои действия в предмет рефлексии. Кроме того, показана возможность повышения квалификации педагогов по заданной тематике внутри образовательной организации на основе авторской модели индивидуализации подготовки. С позиций повышения общественной ценности педагогической профессии и обеспечения преемственности отечественной образовательной культуры новые перспективы открывает обращение одного из авторов к педагогическим династиям как объекту изучения.

Желаем всем интересного чтения, ждем новых материалов и новых авторов в наступившем году. Напоминаем, что наше издание включено в базы РИНЦ, ERIN PLUS, зарегистрировано в системе Digital Object Identifier (ссылки DOI) и входит в первую двадцатку педагогических изданий, зарегистрированных в e-library, по таким показателям, как 2-летний импакт-фактор (1, 500) и пятилетний импакт-фактор (1, 122).

Редакционная коллегия