



<http://LLL21.petrSU.ru>

<http://petrsu.ru>

**Издатель**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Петрозаводский государственный университет»,  
Российская Федерация, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33

Научный электронный ежеквартальный журнал  
**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: XXI ВЕК**

Выпуск 4 (16).  
Winter 2016

**Главный редактор**  
И. А. Колесникова

**Редакционная коллегия**

О. Грауманн  
Е. В. Игнатович  
В. В. Сериков  
С. В. Сигова  
И. З. Сквородкина  
Е. Э. Смирнова  
И. И. Сулима

**Редакционный совет**

Т. А. Бабакова  
Е. В. Борзова  
А. Виегерова  
С. А. Дочкин  
А. Клим-Климашевска  
Е. А. Маралова  
А. В. Москвина  
А. И. Назаров  
Е. Рангелова  
А. П. Сманцер

**Служба поддержки**

А. Г. Марахтанов  
Е. Ю. Ермолаева  
Т. А. Каракан  
Е. В. Петрова  
В. П. Петров

**ISSN 2308-7234**

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № **ФС77-57767** от 18.04.2014

**Адрес редакции**

185910 Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33, каб. 254а  
Электронная почта: LLL21@petrsu.ru

**НИКИТИНА Наталья Ивановна**

доктор педагогических наук, Отличник народного просвещения РФ, профессор кафедры социальной педагогики, ведущий научный сотрудник Научно-образовательного центра НИИ перспективных направлений и технологий Российского государственного социального университета (Москва)

*nn0803@mail.ru*

**ЗАХАРЧУК Людмила Михайлова**

кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный учитель РФ, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Анапского филиала Сочинского государственного университета (Анапа)

*nnatali@land.ru*

**ГРЕБЕННИКОВА Вероника Михайловна**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета (Краснодар)

*vmgrebennikova@mail.ru*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СИСТЕМЕ  
«КОЛЛЕДЖ – ВУЗ – ПОСТДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Аннотация:** статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ №2014/601, код проекта 3106, тема НИР: «Квалитативное управление на основе полидисциплинарного подхода процессами непрерывного многоуровневого профессионального образования специалистов социономических профессий». В современной российской действительности актуальна проблематика модернизации системы непрерывной профессиональной подготовки («колледж – вуз – постдипломное образование») специалистов социономического («помогающего») профиля: социальных педагогов, психологов, специалистов по социальной работе, медиков и юристов социальных служб, тьюторов, педагогов-психологов и др. В статье обосновывается необходимость активизации процесса профессионально-личностного развития специалистов социономического профиля в системе непрерывного профобразования с учетом его рекуррентного характера. Авторы приводят характеристики выделенных в ходе исследования вариантов профессионально-личностного развития специалиста «помогающего» профиля (конвенциональный, альтерцентристский, исследовательский, доминантный), а также стадий данного процесса: эмпирически-репродуктивная, адаптивно-эвристическая, результативно-продуктивная. На основе многофакторного анализа эмпирических данных, полученных в результате многолетней опытно-экспериментальной работы в колледжах и вузах России, выявлены функциональные связи профессионально-личностного развития обучающегося с индивидуально-типологическими особенностями будущего специалиста социономического профиля. Особое внимание уделено исследованию

мотивационной составляющей процесса профессионально-личностного развития, позволяющей специалисту возвращаться в систему образования на разных этапах его жизнедеятельности. В статье представлен комплекс условий, принципов, дидактических и социально-педагогических механизмов, которые обеспечивают эффективность процесса профессионально-личностного развития специалистов «помогающего» профиля в системе «колледж – вуз – постдипломное образование». Результаты исследования могут быть применены в практике модернизации профессионального образования специалистов социономического («помогающего») профиля.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, непрерывное образование, рекуррентное образование, профессионально-личностное развитие, специалисты социономического профиля.

**Nikitina N.,  
Zakharchuk L.,  
Grebennikova V.**

## **PROFESSIONAL-PERSONAL DEVELOPMENT OF SOCIONOMIC SPECIALISTS WITHIN THE SYSTEM «COLLEGE – UNIVERSITY – POSTGRADUATED EDUCATION»**

**Abstract:** in modern Russian reality the agenda of modernization for the system of continuous professional training («College – University – Postgraduate Education») for the specialists of socio-nomic («helping») profile is of great importance. Such specialists are: social pedagogues, social workers, psychologists, experts in social work, doctors and lawyers for social services, tutors, pedagogues-psychologists, etc. The article proves the need to intensify the process of professional and personal development for socio-nomic profile specialists in the system of lifelong professional education, its recurrent character considering. The characteristics of the variants for professional-personal development of the socio-nomic profile such as conventional, altruistic, investigative, dominant and the process stages, such as reproductive-empirical, adaptive-heuristic, and resultative-productive selected in the course of research are presented in the article. Based on multivariate analysis of empirical data obtained as a result of many years of research work in a number of colleges and universities in Russia, the functional links of professional-personal development of a learner with individually-typological features of the potential socio-nomic expert (psychologist, social worker, social educator, etc.) were identified. Special attention is paid to the study of the motivational component of the process of professional-personal development, and it is viewed as a fact that empowers specialists to return in the educational system on various stages of their life. The article presents a set of conditions, principles, didactic and socio-pedagogical mechanisms that ensure the efficiency of the process of professional-personal development of «helping» profile specialists in the system «College – University – Postgraduate Education». The investigation results might be carried out to upgrade the system of recurrent professional training for socio-nomic («helping») profile specialists.

**Key words:** personal and professional development, specialists socio-nomic («help») profile, continuous education.

На сегодняшний день в Российской Федерации в полном объеме созданы нормативно-правовые, административно-организационные, информационно-технологические условия для эффективного функционирования и развития системы непрерывного профессионального образования («колледж – вуз – постдипломное образование») специалистов социономического («помогающего») профиля. К этой группе можно отнести психологов, специалистов по социальной работе, социальных педагогов, тьюторов, медиков и юристов социальных

служб, педагогов-психологов, социальных работников и др. В современной российской действительности трудно переоценить значение профессиональной деятельности данных специалистов в плане обеспечения социальной стабильности общества. Высококвалифицированная деятельность специалистов социоэкономического профиля является базой для позитивных изменений в социально-психологическом, социально-валеологическом, социально-реабилитационном и других аспектах жизнедеятельности отдельного человека и общества в целом.

Между тем специалист «помогающего» профиля может качественно выполнять свой сложнейший функционал только в том случае, если он не остановился в своем профессиональном и личностном развитии. Иначе, в подавляющем большинстве случаев (с учетом специфики условий труда), он обречен на профессиональное выгорание, профессиональную деформацию, психоэмоциональное перенапряжение и даже уход из профессии. Можно говорить о том, что во втором десятилетии XXI в. специалист «помогающего» профиля становится «человеком саморазвивающимся и самовоспитывающимся». И эпиграфом данной статьи вполне могли бы стать слова двух выдающихся философов: а) М. М. Бахтина: «Своею завершенностью жить нельзя: чтобы жить, надо быть незавершенным, открытым для себя, не совпадать со своей наличностью» [1] и б) М. К. Мамардашвили: «Человек есть движение. Человек – это “среднее”, выпадающее в осадок в результате движения. Когитальное “я”, которое появляется как остаток в этом движении, должно само себя сотворить» [2].

Для современных социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования актуально мнение А. С. Макаренко, который считал, что у настоящего педагога-профессионала обязательно должно быть желание работать над собой, систематически анализируя свои успехи и недостатки, свою деятельность; должно быть стремление осмыслить свой профессиональный (пусть и небольшой) опыт, понять (выявить, осознать) причинно-следственные связи между своим поведением и поведением воспитанников, между уровнем своей профессиональной культуры и культуры личности воспитанника [3].

**Анализ разработанности проблемы.** В современной науке создан определенный теоретико-методологический базис для дальнейшей разработки проблематики активизации процесса профессионально-личностного развития специалистов социоэкономического профиля в системе непрерывного образования. Так, в частности, определена специфика дифференциации и индивидуализации профессионального обучения и профессионального воспитания будущего специалиста «помогающего» профиля в колледжах, влияющая на профессионально-личностное развитие будущих специалистов (Л. А. Першина, Л. Г. Семушина [4], А. Л. Смятских [5], Н. Г. Ярошенко и др.); выявлены особенности профессиональной подготовки, профессионального воспитания в вузе будущих специалистов «помогающих» профессий, которые ориентированы на активизацию и стимулирование процессов профессионального и личностного (само)развития студенческой молодежи (Н. В. Гарашкина, Р. М. Куличенко, Л. В. Мардахаев, С. Н. Толстикова [6], и др.). Проблемы повышения качества постдипломного образования специалистов социоэкономического профиля в кон-

тексте процессов самообразования, самосовершенствования и саморазвития исследованы в трудах Т. Э. Галкиной [7], Т. В. Потемкиной [8], А. С. Роботовой [9], Е. И. Холостовой. Различные аспекты модернизации отечественной и зарубежной непрерывной профессиональной подготовки специалистов «помогающих» профессий с учетом современных условий и специфики динамичного развития профессионально-социономической сферы представлены в работах Т. Ю. Ломакиной [10], Л. М. Захарчук [11], В. М. Гребенниковой [12], Н. И. Никитина [13], Т. С. Сумской [14], Л. Н. Куликовой [15], L. Parrott [16], P. Welbourne [17].

Однако все еще недостаточно научных материалов, раскрывающих специфику процесса непрерывного профессионально-личностного развития специалиста социономического профиля в условиях, когда продолжение образования принимает рекуррентный (возобновляющийся, чередующийся с трудовой деятельностью) характер. Это порождает противоречия:

- между традиционно эпистемиологическим характером подготовки специалиста «помогающей» профессии в период его профессионального обучения (колледж, университет) – и индивидуально-творческим характером его последующей самостоятельной профессиональной деятельности в реалиях социономической практики;

- между процессами систематического и системно-качественного усложнения содержательно-методического, функционально-технологического базиса профессиональной деятельности специалистов-социономиков – и относительно медленным внедрением в учебно-воспитательный процесс ссузов, вузов, организаций повышения квалификации сопряженных дидактических индивидуально-ориентированных моделей, которые активизируют профессионально-личностное развитие (саморазвитие) специалиста социономического профиля.

**Методологической основой исследования**, материалы которого приведены в данной статье, стали концептуальные положения о саморазвивающейся личности, механизмах персонализации, самореализации, субъектной активности личности; концепции системогенеза профессиональной деятельности; совокупность методологических подходов к непрерывной профессиональной подготовке специалистов социономического профиля (индивидуально-ориентированный, профессиографический, личностно-деятельностный, системный, акмеологический, персонифицированный, синергетический подходы).

Экспериментальную базу исследования, проведенного в 2002–2016 гг., составили Российский государственный социальный университет (включая филиалы в городах Анапа, Курск, Томск, Сочи, Пятигорск, Кисловодск, Воронеж, Мурманск), Краснодарский государственный университет, Анапский филиал Сочинского государственного университета. Перечисленные образовательные организации осуществляют рекуррентную подготовку кадров социальной сферы в системе: колледж (подготовка специалистов социономического профиля по специальностям среднего профобразования: «Социальная работа», «Право и организация социального обеспечения») – вуз (направления подготовки: «Социальная работа», «Психолого-педагогическое образование», «Психология») – постдипломное образование (повышение квалификации, профессиональная пе-

реподготовка по программам, в частности «Менеджмент организаций реабилитации инвалидов», «Менеджмент в учреждениях социального обеспечения, социальной защиты и поддержки населения»).

**О возможных трактовках сущности понятия «профессионально-личностное развитие».** В философии феноменология «развития» связана с концептами «процессуальность», «изменчивость», с пониманием сущности человека как субъекта деятельности, который находится в постоянном преобразовании самого себя, а также с рядом дихотомий: а) эволюционный или скачкообразный характер изменений; б) моно- и поливекторность развития; в) «естественная предназначенность (органическая заданность)» или «искусственная организуемость» изменений.

С психологической точки зрения сущность профессионально-личностного развития можно рассматривать в контексте разрешения комплекса противоречий в системе: «требования профессии (в частности, требования к профессиональным и личностным качествам специалиста) – актуальные и потенциальные возможности специалиста – потребности специалиста (например, в сфере профессиональной самореализации, карьерном росте) – усилия специалиста по саморазвитию профессионально важных качеств, способностей и др.».

В данной статье профессионально-личностное развитие специалиста рассматривается как эволюционный процесс, который:

- осуществляется на основе и с учетом объективных и субъективных условий жизнедеятельности конкретного субъекта;
- характеризуется качественным преобразованием индивидуальных (профессионально и социально значимых) личностных особенностей, свойств субъекта трудовой деятельности;
- заключается в успешной профессиональной и социальной адаптации, самореализации и самоактуализации в избранной профессиональной сфере.

Интегративным результатом профессионально-личностного развития специалиста «помогающего» профиля при современной возможности постоянного возобновления образования выступает осознание необходимости в проектировании и реализации персонифицированных программ саморазвития на основе понимания особенностей своего профессионального бытия, рефлексивного опыта, а также готовность и способность к самопреобразующей деятельности, позволяющая разрешить противоречие между актуальным и желаемым уровнями профессионального и личностного развития.

Эффективность профессионально-личностного развития специалиста во многом зависит от уровня его аутопсихологической компетентности, которую можно определить как интегративное личностное образование (многомерное индивидуально-субъектное качество), характеризующее способность субъекта проводить адекватный самоанализ сильных и слабых сторон своей трудовой деятельности, целенаправленно осуществлять работу по самоизменению тех или иных поведенческих, коммуникативных, личностных характеристик.

Заметим, что специфика трудовой деятельности специалиста социэкономического профиля, работающего в системе «человек – человек», естественно накладывает отпечаток на содержание процесса его профессионального и лич-

ностного развития. В обыденном сознании труд социальных работников, социальных педагогов, медицинских работников и педагогов-психологов социальных служб не рассматривается как престижный. Авторами статьи были проведены беседы, анкетирование, интервьюирование обучающихся по социальным направлениям подготовки в системе «ссуз – вуз»; осуществлен контент-анализ дневников самонаблюдений в периоды волонтерской работы и практики. Их целью было определить: каков мотивационный потенциал освоения студентами профессий «помогающего» профиля. В исследовании участвовало 1385 студентов (917 девушек, 468 юношей, средний возраст которых – 19 лет). Более 60 % респондентов отметили, что в процессе реализации трудовых функций специалиста социального профиля они смогут удовлетворить такие личностные потребности, как: потребность в позитивном личностно-деловом взаимодействии с людьми (клиентами социальных служб, коллегами); в профессиональном и личностном росте, в уважении, в творческой самореализации, в познании интересного мира людей и др.

**О мотивации процесса профессионально-личностного развития.** Для «запуска», активации процесса профессионально-личностного развития обучающихся в системе «ссуз – вуз» необходимо осуществить интериоризацию результатов таких процессов, как профессиональное и личностное самопознание. Данные об этом на первоначальном этапе могут быть получены на основе специализированных диагностических методик, консультативных бесед с референтными лицами (в частности, кураторами студенческих групп, специалистами психологических и социально-педагогических служб колледжей, вузов, методистами практики, руководителями волонтерских объединений). Анализ данных анкетирования, интервьюирования 1385 студентов позволил выявить следующие группы мотивов профессионального и личностного самопознания:

**а) субъектно-значимые профессионально-ориентированные мотивы** (далее приведем цитаты и характерные фразы из анкет, интервью обучающихся: «мне интересно узнать: смогу ли добиться успеха в профессии так называемого “помогающего” профиля или нет»; «в период волонтерской работы в детском доме мне было очень трудно, поэтому хочу с помощью разных диагностических методик узнать, есть у меня профессиональные способности, какие-либо таланты»; «после первых дней учебно-производственной практики я хочу понять, какие мои качества мешают мне стать настоящим профессионалом, что в себе надо изменить»);

**б) социально-перцептивные профессионально-ориентированные мотивы** («интересно узнать, чем я лучше или хуже остальных в группе по успешности в периоды практики, например, в умении понимать настроение клиентов социальных служб, в умении разрешать конфликтные ситуации»; «в период практики, к сожалению, случались конфликты с коллегами, представителями администрации; хочу узнать и понять, смогу я в дальнейшем работать практически без конфликтов в трудовом коллективе, я такой конфликтный или другие...»; «мне интересно узнать, что обо мне думают клиенты социальных служб, в которых я работаю волонтером или прохожу практику»);

**в) профессионально-ориентированные мотивы самокоррекции** («очень хочу научиться контролировать свои эмоции, речевые и поведенческие реакции в процессе разных видов общения: личного и делового, профессионального общения...»); «хочу кое в чем изменить себя как будущего профессионала, например, очень хочу научиться умело скрывать свои недостатки»; «думаю, что различные методики профессионально-личностного самопознания помогут мне понять, что же мне надо в себе развить, чтобы научиться воздействовать на клиентов, коллег...» и др.) [11; 13].

**Краткие характеристики вариантов профессионально-личностного развития специалистов социномического профиля.** В процессе многолетней исследовательской работы авторы статьи стремились выявить зависимость эффективности процесса профессионально-личностного развития специалистов социномического профиля от индивидуальных особенностей обучающихся (в колледже, университете, на курсах повышения квалификации). С этой целью была предпринята попытка создать типологию (классификацию) вариантов такого развития. Причем данная типология должна была бы учитывать не только психофизические, индивидуально обусловленные особенности личности, но и субъектно-деятельностные, специфические функционально-трудовые характеристики специалиста. Мы принимаем как аксиомы утверждения: а) каждый специалист социномического профиля своеобразен (уникален, неповторим) в сфере своего профессионально-личностного развития и саморазвития; б) специалисты «помогающего» профиля в процессе профессионально-личностного развития различаются (с максимальной широтой вариативности) по внутренним механизмам адаптации к условиям, функциям, требованиям профессиональной социномической деятельности. Между тем своеобразие динамики процесса профессионально-личностного развития отдельно взятого специалиста социномического профиля при всей своей уникальности не исключает наличие (проявление) некоторых типологических особенностей, которые являются общими для определенной группы специалистов.

В итоге на основе многофакторного анализа материалов многолетней исследовательской работы были определены следующие типы (варианты) профессионально-личностного развития специалистов социномического профиля, каждый из которых характеризуется определенным комплексом субъектно-деятельностных особенностей. Следует подчеркнуть тот факт, что в реальности в чистом виде тот или иной тип (вариант) профессионально-личностного развития практически не встречается (как и в случае с темпераментом). Мы можем вести речь лишь о преобладании отдельных (тех или иных) типологических характеристик и проявлений.

1. Для специалистов альтерцентристского (или альтер-центрированного) типа профессионально-личностного развития характерен достаточно высокий (но не чрезмерный, не способный вызвать эмоциональное выгорание) уровень эмпатии. Это следует из комплекса диагностических данных относительно эмпатийных способностей, свойств специалиста социномического профиля, а также результатов контент-анализа дневников самонаблюдений, отзывов клиентов социальных служб, коллег, администрации социальных служб. Плюс к

этому – направленность личности на взаимодействие (по данным «Ориентировочной анкеты» Басса).

Данные специалисты очень ценят благоприятный социально-психологический (эмоциональный) микроклимат в трудовом коллективе (а также в группе клиентов) и прикладывают максимум усилий, чтобы его создать и сохранить. В конфликтных ситуациях, как правило, реализуют стратегии сотрудничества и компромисса (по данным комплекса соответствующих диагностирующих методик, а также по результатам контент-анализа отзывов клиентов социальных служб, коллег, администрации социальных служб).

Для специалистов данного типа также свойственны:

- отлично развитые коммуникативные способности;
- умение хорошо ориентироваться в изменяющейся обстановке;
- быстрота включения в профессиональную ситуацию (понимание уровня ее проблемности, сложности, перспектив развития) и др.

Специалисты, отнесенные нами к альтерцентристскому типу профессионально-личностного развития, в подавляющем большинстве случаев имеют высокие показатели по результатам обработки данных «Самоактуализационного теста (САТ)» Шостром по шкалам: «гибкость поведения», «контактность», «синергичность». Они эффективны (даже в студенческие годы в период практики и волонтерской деятельности) в процессе взаимодействия с так называемыми «трудными клиентами» социальных служб. Основными мотивами их профессионально-личностного развития, как правило, являются:

- стремление понять способы самореализации в профессии;
- гармонизация взаимоотношений с клиентами, коллегами, администрацией и даже своими близкими;
- улучшение результативности социальной защиты и поддержки клиентов (эту позицию, в частности, отмечали специалисты «помогающего» профиля, которые обучались в системе постдипломного образования);
- профилактика явлений профессиональной деформации личности (эта позиция в основном была характерна для специалистов «помогающего профиля», которые обучались на курсах повышения квалификации, хотя довольно часто встречалась и у студентов выпускных курсов программ бакалавриата и магистратуры).

2. Для специалистов социономического профиля, отнесенных нами к конвенциональному типу (варианту) профессионально-личностного развития, характерно следующее: преобладание ориентации на результат профессиональной деятельности, на достижение поставленных целей; некоторые трудности в проявлении эмпатии, открытости в процессе личностно-делового взаимодействия с клиентами социальных служб, коллегами. Как правило, они имеют высокие (хорошие) показатели по шкалам САТ «познавательные потребности», «принятие агрессии (устойчивость к проявлениям агрессии)». Им лучше удается индивидуальная работа с клиентом, чем групповая работа с клиентами социальных служб. Они очень успешны при оформлении различных видов документации, при разъяснении клиентами социальных служб их прав и обязанностей.

Основными мотивами их профессионально-личностного развития, как правило, являются желания усовершенствовать свои коммуникативные умения и овладеть новыми навыками работы в команде.

3. Специалисты социномического профиля, отнесенные нами к доминантному или лидерски-центрированному типу (варианту) профессионально-личностного развития, как правило, обладают хорошо развитыми организаторскими, суггестивными, лидерскими, в отдельных случаях артистическими, способностями. Они устойчивы в состоянии профессионально-эмоционального напряжения, в конфликтных ситуациях. Для многих характерен креативный стиль мышления. В подавляющем большинстве имеют высокие показатели по методике САТ по шкалам: «самоуважение», «поисковая активность», «контактность», «спонтанность». Иногда у отдельных представителей этого типа может проявляться авторитарная, манипулятивная направленность поведения. Могут быть эффективны в ситуациях создания, разработки и реализации проектных дел, команд. Успешны при взаимодействии с административными структурами различных учреждений системы социальной защиты населения. Основными мотивами их профессионально-личностного развития, как правило, являются: повышение своей конкурентоспособности, обеспечение карьерного роста, желание «завоевать» сердца клиентов, развить качества, необходимые для административной деятельности.

4. Для специалистов социномического профиля, отнесенных нами к исследовательскому, или когито-центрированному (от лат. cogito – мыслящий), типу профессионально-личностного развития, характерны: стремление во всех сферах профессиональной деятельности и в жизнедеятельности в целом «дойти до самой сути» (Б. Пастернак); желание и умение продуцировать оригинальные идеи инновационных социально-ориентированных проектов, разрабатывать программы их реализации. Склонны к экспертно-аналитической деятельности, любят апробировать новые социальные технологии и изобретать их сами. Умеют быть эффективными (результативными) как в индивидуальной работе, так и в командной. Основными мотивами их профессионально-личностного развития, как правило, являются: стремление расширить свой кругозор в сфере междисциплинарных знаний, которые составляют теоретико-методологический базис их профессии, желание заниматься исследовательской (экспертно-аналитической, научной) деятельностью.

По мнению авторов статьи, эвристическое значение представленной выше типологии вариантов профессионально-личностного развития специалистов социномического профиля может быть рассмотрено как основание для определения содержания, технологий дифференцированной (в какой-то мере индивидуализированной) работы с обучающимися в системе «колледж – университет – постдипломное образование». Такая дифференциация / индивидуализация профессиональной подготовки в системе непрерывного (на определенных этапах рекуррентного) образования реализуется, в частности, в возможности освоения различных профилей в рамках программ бакалавриата и магистратуры, специальностей среднего профобразования; в выборе обучающимися элективных и факультативных курсов, в программах различных видов практики.

В ходе исследования было выявлено, что студенты, отнесенные к альтер-центристскому типу, как правило, в рамках программ бакалавриата и магистратуры «Социальная работа» предпочитали профили «Психосоциальная работа с населением», «Социальная работа в учреждениях интернатного типа» «Социально-геронтологическая работа»; конвенционального типа – «Экономика социальной работы», «Социальное правообеспечение». Студентам доминантного (лидерски-ориентированного) типа нравились профили «Менеджмент в социальной сфере», «Социальное управление», а обучающимся исследовательского типа – «Прогнозирование и социальное моделирование».

**Стадии профессионально-личностного развития.** В ходе многолетнего исследования были выявлены стадии процесса профессионально-личностного развития специалистов социальномического профиля в системе профессионального образования специалистов социальной сферы («колледж – университет – повышение квалификации / постдипломное образование»). Они получили названия: эмпирически-репродуктивная, адаптивно-эвристическая, результативно-продуктивная [18]. Приведем предельно краткие характеристики этих стадий.

1. *Эмпирически-репродуктивная стадия.* У обучающихся есть желание «стать лучше», которое, как правило, сформировалось на основе сравнения себя с однокурсниками, преподавателями, специалистами баз практики. Но это желание не конкретизировано, в отдельных случаях нет понимания того, что «скопировать» чужой индивидуальный стиль учебы, профессиональной деятельности без учета собственной уникальности нельзя. Присутствует также интерес к различным диагностическим методикам, некоторые пытаются посещать тренинги личностного роста и др.

2. *Адаптивно-эвристическая стадия:* активизируются студенты и слушатели, заинтересованные в своем динамичном профессионально-личностном развитии, которые стремятся на индивидуальные консультации к специалистам психологических и социально-педагогических служб ссуза, вуза, взаимодействуют с куратором группы, методистом практики, руководителем волонтерской группы, владеют методиками фасилитаторства и тьюторства; ведут дневники самонаблюдений в период практики и волонтерства, активно посещают специализированные семинары-тренинги по проблемам формирования профессионализма, овладевают методами и техниками самоизменения, которые стараются реализовать на практике (в том числе на занятиях научных студенческих кружков).

3. *Результативно-продуктивная стадия.* На личностно значимом уровне уже сформированы планы, иногда с иерархией целей и задач, в части саморазвития необходимых профессионально важных качеств; овладение методиками самоанализа, самоконтроля; самокоррекции; умение систематически осуществлять самотренировку с последующим самонаблюдением результатов своего труда по самоизменению в условиях производственной практики и проч.

**Принципы и условия обеспечения эффективности и результативности процесса профессионально-личностного развития специалиста «помогающего» профиля в системе «колледж – университет – постдипломное обра-**

**зование».** Для теории и методики профессионального образования (педагогике средней специальной и высшей школы) стало привычным в исследованиях какого-либо процесса в обязательном порядке обозначать принципы его оптимальной реализации. В нашем случае принципами организации учебно-воспитательного процесса в системе непрерывного образования, ориентированного на профессионально-личностное развитие специалиста «помогающего» профиля, являются:

- принцип учета психовозрастных особенностей обучающихся, а также логики профессиогенеза (специфики каждого из этапов становления обучающегося как субъекта трудовой деятельности);

- принцип диалогизации всех составляющих учебно-воспитательного процесса в системе непрерывного профессионального образования;

- принцип интеграции современных достижений различных научных отраслей, теории и методики профобразования, технологической практики профессиональной социэкономической деятельности;

- принцип развития рефлексивности, активности, инициативности, ответственности всех участников процесса профессиональной подготовки на всех его этапах;

- принцип вариативности (и в определенной мере региональной обусловленности) профилей и содержательно-методического базиса профессиональной подготовки специалистов социэкономического профиля;

- принцип прогностичности (опережающего характера) профобразования в контексте эволюции института социальной защиты и поддержки населения в современном обществе.

Анализируя результаты многолетней экспериментальной работы, авторы статьи естественно стремились выявить условия, которые существенно повлияли на успешность профессионально-личностного развития специалиста «помогающего» профиля в системе непрерывного образования. К таким условиям были отнесены:

- разработка и реализация дидактико-технологических, социально-педагогических, психологических, организационно-процессуальных механизмов, которые стимулируют профессионально-личностное (само)развитие учащихся с учетом специфики профессиональной деятельности (в частности, обеспечивается необходимое психолого-педагогическое сопровождение в колледже, университете, которое может осуществляться кураторами групп, специалистами психологических, социально-педагогических служб, центров молодого специалиста, клуба выпускников);

- обеспечение профессорско-преподавательским составом процессов дифференциации и индивидуализации обучения будущих специалистов в рамках профиля направления профессиональной подготовки (бакалавриат и магистратура);

- интеграция исследовательской деятельности студенческих научных обществ по актуальным проблемам профессионально-личностного развития специалистов социэкономического профиля и научно-методической работы специа-

листов баз практики, преподавателей-исследователей, экспертов-профессионалов;

– отражение в содержательно-методическом базисе учебных дисциплин различных теоретических и прикладных аспектов профессионально-личностного развития;

– реализация преподавателями колледжей, университетов, методистами баз практики и др. специалистами технологий тьюторства, фасилитаторской деятельности;

– активное включение обучающихся в волонтерскую деятельность, в реализацию социально значимых проектов с обязательным психолого-педагогическим сопровождением, в рамках которого каждому студенту оказывается индивидуальная помощь в анализе трудностей и успехов;

– корректное проведение мониторинга состояния здоровья студенческой молодежи, что важно для будущих специалистов социномического профиля (здоровье рассматривается в самом широком смысле: от физического до психологического, социального с целью выявления ранних признаков психоэмоционального напряжения уже в периоды практики и системной волонтерской работы);

– проведение преемственного многофакторного мониторинга результатов профессионально-личностного развития специалистов в периоды обучения и самостоятельной трудовой деятельности.

В классическом психолого-педагогическом исследовании всегда ценился анализ данных, полученных по результатам отсроченного контроля за определенными аспектами жизнедеятельности участников эксперимента. В нашем случае отсроченный контроль самостоятельной трудовой деятельности выпускников колледжей, вузов (участников педагогического эксперимента) подтвердил тенденцию саморазвития ими того типа профессионально-личностного развития, характеристики которого были проявлены в системе «колледж – университет».

Основными методами осуществления отсроченного контроля являлись: интервьюирование, анкетирование представителей администрации социальных служб, в которые трудоустроились бывшие участники эксперимента, а также беседы с коллегами молодых специалистов, их клиентами. В подавляющем большинстве опрошенные отмечали, что молодые специалисты обладают а) готовностью и способностью перестраивать свои отношения с окружающими на основе реальной оценки конкретной проблемной ситуации; б) стремлением к саморазвитию и самообразованию.

Профессионально-личностное развитие – это не гладкий процесс, а достаточно трудный и противоречивый. Особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов социномического профиля в студенческие годы (в колледже, вузе) в той или иной степени обусловлены своеобразием этой социально-возрастной группы. Для студенчества (студенческих лет) характерны процессы формирования и развития гражданской зрелости, которые обусловлены освоением и принятием личностью новых социально-статусных, со-

циокультурных и, самое главное, новых профессионально ориентированных функций жизнедеятельности. Индивидуально-своеобразный смысл активности студента (обучающегося в колледже, университете) в процессе профессионально-личностного развития состоит не в репродуктивном усвоении профессиональных канонов (транслируемых ему извне), а в формировании (создании, проектировании) индивидуально значимой (субъектно-целостной) философии профессиональной социономической деятельности. При этом в данном проектировании одно из главных мест должна занимать концептуальная (внутренняя, лично интериоризированная) идея бесспорной важности непрерывного профессионального и личностного самопреобразования, саморазвития специалиста, на каком бы этапе жизнедеятельности он ни возвращался в систему образования.

В целом педагогически и психологически целесообразная, методически верная активизация процесса специалистов «помогающих» профессий в системе «колледж – университет – повышение квалификации» обеспечивает синтез способности осмысленно, адекватно ориентироваться и самоопределяться в различных сферах жизнедеятельности, синтез психолого-педагогической, теоретико-методической, специально-технологической подготовленности к реализации в реальных условиях социально-трудовой практики индивидуально-освоенной системы приемов профессиональной социономической деятельности.

#### Список литературы

1. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/460717/> (дата обращения 29.10.2016).
2. Мамардашвили М. Философские чтения. URL: [http://modernlib.ru/books/mamardashvili\\_merab/filosofskie\\_chteniya/read\\_46/](http://modernlib.ru/books/mamardashvili_merab/filosofskie_chteniya/read_46/) (дата обращения 29.10.2016).
3. Морозов В. В. Воспитательная педагогика А. С. Макаренко. URL: [http://makarenko-museum.narod.ru/lib/el\\_book\\_Morozov\\_02.htm](http://makarenko-museum.narod.ru/lib/el_book_Morozov_02.htm) (дата обращения 29.10.2016).
4. Семушина Л. Г., Ярошенко Н. Г. Содержание и методы обучения в ссузе. М., 1998.
5. Смятских А. Л., Никитина Н. И. Интегративная технология формирования профессиональной идентичности социального педагога // Среднее профессиональное образование. 2005. № 5. С. 48–52.
6. Nikitina, N. I., Tolstikova, S. N. & Grebennikova, V. M. Social Workers Tolerance and Its Development at University Refresher Course // Asian Social Science. 2015. Vol. 11, № 15. P. 55–60. DOI: 10.5539/ass.v11n15p55 URL: <http://dx.doi.org/10.5539/ass.v11n15p55> (дата обращения 29.10.2016).
7. Галкина Т. Э. Персонифицированный подход в системе дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы: Дис. ... д-ра пед. наук. М.: РГСУ, 2012. URL: <http://dlib.rsl.ru/01005438176> (дата обращения 29.10.2016).
8. Потёмкина Т. В. Проблемы разработки программ повышения квалификации для руководителей школ // Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал. 2015. 4 (12) DOI: 10.15393/j5.art.2015.2951 (дата обращения 29.10.2016).
9. Роботова А. С. Повседневное самообразование педагога высшей школы на этапе профессиональной зрелости // Непрерывное образование: XXI век. 2016. Вып. 1 (13). DOI: 10.15393/j5.art.2016.3064 (дата обращения 29.10.2016).
10. Ломакина Т. Ю. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013.

11. Захарчук Л. М. Профессионально-личностное развитие специалиста по социальной работе в условиях университетского комплекса: Дис. ... канд. пед. наук. М.: РГСУ, 2006.
12. Гребенникова В. М., Никитина Н. И. Непрерывное образование как культурно-историческая проблема // Вопросы философии. 2014. № 4. С. 79–83.
13. Никитина Н. И. Профессиональное самовоспитание будущих социальных педагогов в системе непрерывного образования: Дис. ... д-ра пед. наук. М.: ИОО МО РФ, 2004.
14. Сумская Т. С. Диверсификация непрерывного профессионального образования специалистов по социальной работе в университетском комплексе: Дис. ... д-ра пед. наук. М.: РГСУ, 2007. URL: <http://dlib.rsl.ru/01004314296> (дата обращения 29.10.2016).
15. Куликова Л. Н. Личностное саморазвитие будущего специалиста в процессе высшего педагогического образования. Хабаровск, 2007.
16. Parrott L. Values and Ethics in Social Work Practice (Transforming Social Work Practice Series). London: Sage, 2012.
17. Welbourne P., Harrison G. & Ford D. Social work in the UK and the global labour market. Recruitment, practice and ethical considerations // International Social Work. 2008. 50 (1): 27–40.
18. Никитина Н. И., Романова Е. Ю., Галкина Т. Э., Мардахаев Л. В. Теория и практика качественного управления непрерывным многоуровневым профобразованием специалистов социномического профиля / Под науч. ред. Н. И. Никитиной. М., 2014.