



---

<http://LLL21.petrSU.ru>

<http://petrsu.ru>

**Издатель**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Петрозаводский государственный университет»,  
Российская Федерация, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33

Научный электронный ежеквартальный журнал  
**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: XXI ВЕК**

Выпуск 2 (14).  
Summer 2016

**Главный редактор**  
И. А. Колесникова

**Редакционная коллегия**

О. Грауманн  
Е. В. Игнатович  
В. В. Сериков  
С. В. Сигова  
И. З. Сквородкина  
Е. Э. Смирнова  
И. И. Сулима

**Редакционный совет**

Т. А. Бабакова  
Е. В. Борзова  
А. Виегерова  
С. А. Дочкин  
А. Клим-Климашевска  
Е. А. Маралова  
А. В. Москвина  
А. И. Назаров  
Е. Рангелова  
А. П. Сманцер

**Служба поддержки**

А. Г. Марахтанов  
Е. Ю. Ермолаева  
Т. А. Каракан  
Е. В. Петрова  
В. П. Петров

**ISSN 2308-7234**

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № **ФС77-57767** от 18.04.2014

**Адрес редакции**

185910 Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33, каб. 254а  
Электронная почта: [LLL21@petrsu.ru](mailto:LLL21@petrsu.ru)



В июньском номере журнала собраны разноплановые статьи, затрагивающие как методологические, так и прикладные стороны непрерывного образования в современном мире. В философско-педагогическом ракурсе показаны перспективы развития теории и практики непрерывного образования на новых, ноосферных основаниях. С идеями ноосферности перекликается статья, определяющая место и роль формирования нравственно-экологической идентичности субъекта в системе непрерывного образования. По результатам исследований в области психологии когнитивных процессов в этом выпуске представлены уникальные материалы, демонстрирующие возможность влияния средств виртуальной реальности на личностное развитие и реальность применения коррекционных и развивающих VR-программ в системе непрерывного образования.

В продолжение тем модуляризации и стандартизации образования, которые уже поднимались в нашем журнале, конкретизируется идея о метапредметной интеграции содержания высшего педагогического образования и структурировании образовательных стандартов на основе метапредметных модулей. Коллегой из Белоруссии предложен авторский вариант метапредметного модуля «Педагогическое проектирование», цель которого – создание условий для формирования опыта проектирования авторских педагогических систем на системной междисциплинарной и трансдисциплинарной основе.

Проблемы и возможные варианты преемственности в образовании показаны на примере обучения письменной иностранной речи учащихся средней общеобразовательной школы и высшего учебного заведения, а также в контексте реализации трудового воспитания в современной сельской школе. В контексте «образования в течение жизни» проанализирован опыт работы Открытого университета ПетрГУ как доступной для разновозрастного населения структуры неформального образования, интегрированной в классическую систему формального высшего образования.

В статье, поступившей к нам из Финляндии, рассказывается об инновационном опыте организации ознакомительных учебных поездок за границу, накопленном в Скандинавском институте академической мобильности. Надеемся, что интерес у читателей вызовет автобиографический очерк инженера из Голландии, находящегося в настоящее время на пенсии. Он прослеживает пройденный в течение долгих лет образовательный путь, размышляя при этом об индивидуальной результативности каждого этапа с позиций вклада в профессиональное и личностное развитие и наличия внешних и внутренних стимулов к продолжению обучения.

Завершает выпуск философско-педагогическое осмысление понятия «успех», которое приобрело в последние годы широкое распространение в российском образовательном пространстве.

Мы желаем всем нашим авторам и читателям новых успехов в реализации творческих идей в области непрерывного образования, а также хорошего летнего отдыха.

*Редакционная коллегия*