



<http://LLL21.petrso.ru>

<http://petrsu.ru>

Издатель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Петрозаводский государственный университет»,
Российская Федерация, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33

Научный электронный ежеквартальный журнал
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: XXI ВЕК

Выпуск 3 (11).
Autumn 2015

Главный редактор
И. А. Колесникова

Редакционная коллегия

О. Грауманн
Е. В. Игнатович
В. В. Сериков
С. В. Сигова
И. З. Сковородкина
Е. Э. Смирнова
И. И. Сулима

Редакционный совет

Т. А. Бабакова
Е. В. Борзова
А. Виегерова
С. А. Дочкин
А. Клим-Климашевска
Е. А. Маралова
А. В. Москвина
А. И. Назаров
Е. Рангелова
А. П. Сманцер

Служба поддержки

А. Г. Марахтанов
Е. Ю. Ермолаева
Т. А. Каракан
Е. В. Петрова
Ю. Ю. Васильева
Е. Н. Воротилина

ISSN 2308-7234

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № **ФС77-57767** от 18.04.2014

Адрес редакции

185910 Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33, каб. 254а
Электронная почта: LLL21@petrsu.ru



Приветствуем всех в новом учебном году и приглашаем познакомиться с содержанием одиннадцатого выпуска нашего журнала. Значительное место в нем уделено вопросам методологии непрерывного образования, а также представлению разнопланового опыта вузовской подготовки по конкретным специальностям в России и Украине. Читатели, которым интересны проблемы философии образования, найдут в новом номере антропологические размышления о диалектике образования и Традиции. О реализации принципа дополнительности как принадлежности постнеклассического этапа развития науки рассказано на примере экологизации регионального компонента школьного образования.

В очередной раз в журнале поднимается тема стандартизации отечественного образования. На этот раз на уровне сопоставительного анализа преемственности Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование» и Профессионального стандарта педагога применительно к подготовке учителей начальной школы. В ряде статей предлагается новый взгляд на проблему «абитуриент – вуз». Так, тема выбора места получения высшего профессионального образования рассматривается в контексте понятия «бренд вуза». Представлен авторский вариант построения классификации образовательных стратегий современных абитуриентов, основанный на результатах опросов студентов регионального университета.

Интересны материалы, обращенные к опыту подготовки по конкретным специальностям в системе современного многоуровневого образования. На примере использования мультимедийных средств проанализированы философские и общенаучные методологические ориентиры обеспечения профессионального роста педагогов-музыкантов. Приведены результаты обобщения и оценки практического опыта использования платформ электронного обучения, дистанционных обучающих технологий, даны рекомендации по структуре и содержанию дидактических материалов для управления самостоятельной работой студентов, будущих медиков. Представлены результаты исследования динамики мотивов добровольности субъектов помогающих профессий, а также возможности их регулирования.

Современным менеджерам образования адресована статья, раскрывающая инновационный подход к системе школьного образования будущих ученых, основанный на государственно-частном партнерстве и дающий в течение многих лет устойчиво высокие результаты. Уникален рассказ о пятнадцатилетнем опыте проведения международных семинаров, объединенных под названием «Санкт-Петербург – Украина» и посвященных взаимовлиянию и взаимопроникновению славянских культур. Анализ такого рода международного научного сотрудничества приведен в контексте идей имагологии – направления гуманитарных исследований, связанного с изучением восприятия «образа чужого» в общественном и культурном сознании.

Поздравляем всех коллег-педагогов с приближающимся международным Днем учителя (World Teachers' Day), который в этом году отмечается 5 октября, желаем новых творческих достижений на ниве непрерывного образования, ждем новых статей.

Редакционная коллегия