



<http://LLL21.petrso.ru>

<http://petrsu.ru>

Издатель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Петрозаводский государственный университет»,
Российская Федерация, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33

Научный электронный ежеквартальный журнал
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: XXI ВЕК

Выпуск 3 (11).
Autumn 2015

Главный редактор
И. А. Колесникова

Редакционная коллегия

О. Грауманн
Е. В. Игнатович
В. В. Сериков
С. В. Сигова
И. З. Сковородкина
Е. Э. Смирнова
И. И. Сулима

Редакционный совет

Т. А. Бабакова
Е. В. Борзова
А. Виегерова
С. А. Дочкин
А. Клим-Климашевска
Е. А. Маралова
А. В. Москвина
А. И. Назаров
Е. Рангелова
А. П. Сманцер

Служба поддержки

А. Г. Марахтанов
Е. Ю. Ермолаева
Т. А. Каракан
Е. В. Петрова
Ю. Ю. Васильева
Е. Н. Воротилина

ISSN 2308-7234

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № **ФС77-57767** от 18.04.2014

Адрес редакции

185910 Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33, каб. 254а
Электронная почта: LLL21@petrsu.ru

УДУ 378.1
372.4

СМИРНОВА Светлана Иосифовна
заведующий кафедрой теории и методики
начального образования, кандидат педагогиче-
ских наук, доцент (Петрозаводск)

smirnovasi@petsru.ru

**К ВОПРОСУ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НАПРАВЛЕНИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»)
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА¹**

Аннотация: целью статьи является рассмотрение преемственных связей двух стандартов российского образования: стандарта подготовки учителя для начальной ступени образования и профессионального стандарта педагога. Используются: метод теоретического анализа нормативных документов, анкетный опрос, сопоставление трудовых действий и профессиональных компетенций. Автор анализирует результаты оценки учителями готовности реализовывать основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС, полученные в ходе анкетирования, в котором приняли участие педагоги тринадцати образовательных организаций из пяти муниципальных районов Республики Карелия, двух организаций Ленинградской и Мурманской областей. В результате обозначены критерии готовности педагогов к работе в новых условиях: мотивация, правовая осведомленность, владение современными педагогическими технологиями, знание психологии современного ученика. Выделены трудности работы по новым стандартам. Выявлен перечень недостаточно сформированных компетенций будущих учителей начальных классов. На фоне желаний учителей усилить практическую часть повышения квалификации отмечены наиболее востребованные профессиональные вопросы, требующие рассмотрения, и предпочитаемые педагогами формы обучения. Сопоставительный анализ трудовых действий, сформулированных для обобщенных трудовых функций в Профессиональном стандарте педагога, и профессиональных компетенций, обозначенных в проекте ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень – бакалавриат, квалификации – академический бакалавр, прикладной бакалавр), позволил предположить, что выпускник вуза не будет готов к выполнению трудовых функций в полном объеме. Кроме того, часть профессиональных компетенций, на которые ориентирована программа бакалавриата, в частности, связанных с осуществлением некоторых видов культурно-просветительской, проектной, исследовательской деятельности, не находит отражения в перечне трудовых действий педагога. Выводы и предложения автора интересны в методологическом и прикладном плане, могут быть использованы при доработке стандартов образования, а также приняты во внимание организаторами и участниками системы непрерывного образования учителей начальной школы.

Ключевые слова: начальное образование, стандарт, профессиональный стандарт, профессиональные компетенции, трудовые функции, трудовые действия.

¹ Публикация подготовлена в рамках проекта «Преемственность уровней образования в условиях внедрения федеральных стандартов дошкольного, общего и высшего образования» Программы стратегического развития на 2012–2016 годы ПетрГУ.

SUCCESSIVE RELATIONS BETWEEN THE FEDERAL STATE HIGHER EDUCATION STANDARD («TEACHER EDUCATION») AND TEACHER PROFESSIONAL STANDARD

Abstract: the article aims to review the successive relations between the two Russian educational standards— primary school teacher training standard and teacher professional standard. The following methods are used: theoretical analysis of regulatory documents, questionnaire, comparison of work activities and professional competencies. The author analyzes the results of the questionnaire among teachers evaluating their readiness to implement general educational program of primary education in accordance with the Federal State Education Standard. Teachers of 13 educational institutions from 5 municipal districts of Karelia and 2 institutions of Leningradsky and Murmansk District participated in it.

As a result, the following criteria of teachers' readiness to work in a new environment are identified: motivation, legal awareness, knowledge of modern pedagogical technologies, and knowledge of modern student's psychology. The author also identifies the difficulties of working on the new standards and reveals the underdeveloped competencies of future primary school teachers. Teachers are willing to enhance the practical side of teachers' continuing education; therefore the paper presents the most popular professional issues to be addressed and the preferred forms of teachers' training. The author compares the job functions stated in the teacher professional standard with the professional competencies identified in the Federal State Higher Education Standard 44.03.01 «Teacher Education» (undergraduate level, B.A., B.A.A.) and assumes that a graduate might not be ready to fully perform the job functions. In addition to that, some professional competencies are not reflected in the list of teacher's work activities. Particularly, these are the competencies related to certain types of cultural-educational, project and research activity. The author's conclusions and recommendations may be used to improve the education standards and may also be taken into consideration by organizers and participants of the system of continuous primary school teachers' education.

Key words: primary education, standard, professional standard, professional competence, job functions, work activities.

Последние десятилетия характеризуются постоянными преобразованиями в системе образования Российской Федерации: гуманизация, модернизация, профилизация, оптимизация, введение единых государственных экзаменов... В октябре 2009 г. приказом № 373 Минобрнауки РФ был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), научной и методологической основой которого являются фундаментальное ядро содержания общего образования и системно-деятельностный подход, который определил новый вид образовательных результатов – метапредметные и личностные компетенции обучающихся [5]. В 2015/2016 учебном году все пятиклассники – это выпускники начальной школы, обучавшиеся по новому федеральному стандарту. Четыре (и более) года учителя начальных классов учились работать в новых условиях, многим пришлось перестраиваться, изменять стиль общения со школьниками, овладевать современными образовательными технологиями, новыми способами и средствами обучения. Как сегодня учитель оценивает свою готовность реализовывать основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО?

В анкетировании, проведенном нами с целью получить ответ на сформулированный выше вопрос, приняли участие 43 педагога из тринадцати образовательных организаций пяти муниципальных районов Республики Карелия и двух образовательных организаций Ленинградской и Мурманской областей; 5 респондентов – заместители директора по учебной или учебно-воспитательной работе, 36 учителей работают в сельских школах. Пять учителей являются молодыми специалистами (имеют стаж педагогической работы до трех лет); почти 47 % опрошенных учителей – 20 человек – имеют стаж более 20 лет (рис. 1).

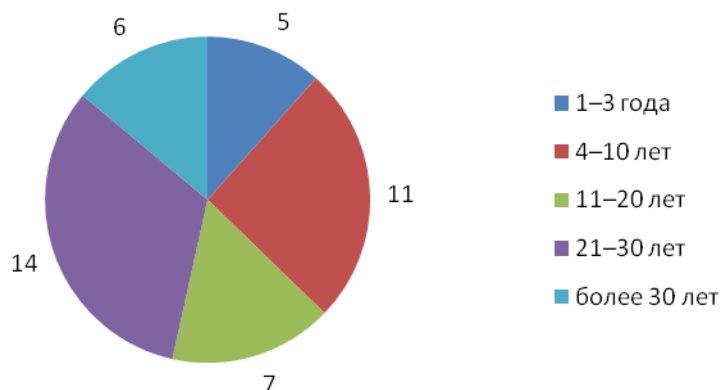


Рис. 1. Распределение педагогов, принявших участие в анкетировании, по педагогическому стажу

Большинство педагогов (38 человек) обучались на курсах повышения квалификации по различным вопросам внедрения ФГОС начального общего образования, продемонстрировали хорошее владение основными понятиями стандарта. В рамках анкеты было предложено также четыре вопроса открытого типа. Приведем анализ полученных ответов.

1. В чем, по Вашему мнению, состоит готовность педагога к работе по ФГОС начального общего образования (укажите не более 5 наиболее важных, на Ваш взгляд, критериев готовности)?

Полученные на данный вопрос разнообразные ответы можно разбить на четыре группы и соответственно обозначить четыре критерия готовности педагогов к работе в новых условиях (рис. 2):

– **мотивация педагога:** желание самосовершенствоваться, умение учиться, стремление к профессиональному росту, активность в саморазвитии, преодоление стереотипных стратегий деятельности, повышение квалификации;

– **правовая осведомленность:** знание содержания стандарта, нормативных документов, в том числе регламентирующих введение стандарта, включение в активный словарь педагога современной терминологии;

– **владение современными педагогическими технологиями** (отдельно названы: системно-деятельностный подход, личностно ориентированное обучение, технология проблемного обучения, технология учебного проекта, коллективный способ обучения, информационно-коммуникационные технологии);

– **знание психологии современного ученика** (владение знаниями психологии личности, возрастной психологии, педагогики сотрудничества, теорией учебной деятельности, умение применять теоретические знания на практике).

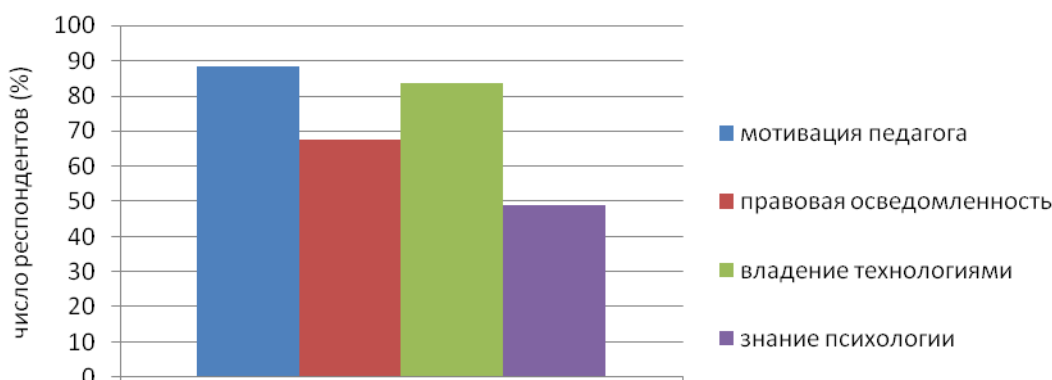


Рис. 2. Критерии готовности учителя начальных классов к работе по ФГОС НОО

Таким образом, наиболее важными, по мнению учителей, критериями готовности к работе по новому стандарту начального общего образования являются желание работать в новых условиях и владение педагогическими технологиями, позволяющими добиваться результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

2. *Какие трудности, связанные с работой по ФГОС НОО, Вы испытываете?*

Анализ ответов на данный вопрос анкеты позволяет выделить следующие трудности педагогов (рис. 3):

– **психологические** («тяжело отходить от старой школы», «трудно перестроить себя под новые задачи стандарта»);

– **теоретические** («недопонимание метапредметных и личностных результатов обучения», трудности «в планировании личностных образовательных результатов», «при оценке / отслеживании метапредметных результатов обучения», «в определении конкретного универсального учебного действия, актуализирующегося в учебной ситуации», незнание типов и способов оценки портфолио ученика);

– **технологические** (разработка технологической карты урока, анализ эффективности урока, технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ведение проектно-исследовательской (проектной) деятельности и др.);

– **организационные** (большой объем работы: подготовка к уроку, анализ урока, систематический мониторинг, оформление документации);

– **внешние** (низкая мотивация учащихся, низкая компетентность родителей, невозможность для родителей приобрести весь комплект рабочих тетрадей,

неполное оснащение кабинета техникой: нет компьютера, мультимедийного проектора или интерактивной доски).

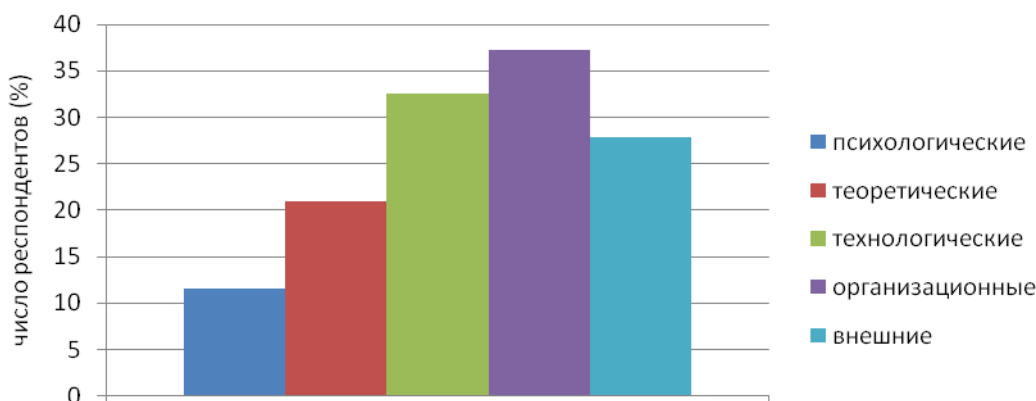


Рис. 3. Трудности педагогов, связанные с работой по новому стандарту начального общего образования

Сравнение ответов на первые два вопроса приводит к выводу о том, что учителя понимают значимость использования в образовательном процессе активных методов обучения, но в то же время испытывают затруднения в применении некоторых современных технологий. Также следует отметить, что больше всего трудностей связано с организационными вопросами. Наш опыт общения с учителями начальных классов позволяет утверждать, что самым негативным в своей работе они считают необходимость заполнения слишком большого числа документации.

3. Какую помощь в преодолении указанных затруднений Вы хотели бы получить?

Педагоги в своих ответах указывали форму повышения квалификации или тематику оказания им методической помощи. Так, среди названных форм: семинары, круглые столы, индивидуальные консультации, практикумы, мастер-классы, заседания методических объединений, открытый урок. Учителя высказывают пожелание усилить практическую направленность курсов повышения квалификации. Востребованы для активного обсуждения следующие проблемы:

- составление основной образовательной программы (начальная ступень ОУ);
- составление технологической карты урока;
- анализ урока с позиций современных требований;
- составление рабочих программ учебных предметов;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- методика проектной деятельности;
- организация воспитательной работы;
- форма отчета классного руководителя;
- стартовые диагностики метапредметных и личностных результатов обучения;

- обработка результатов диагностических исследований с использованием компьютерных технологий;
- сопровождение коррекционного обучения детей с ОВЗ;
- работа с интерактивной доской.

4. *Какие компетенции у выпускников педагогического вуза, будущих учителей начальных классов, сформированы, на Ваш взгляд, недостаточно?*

Примерно треть опрошенных педагогов не стали отвечать на этот вопрос. В ответах остальных респондентов указывается на недостаточность сформированности следующих компетенций будущих учителей начальных классов:

- информационная компетентность – 3 человека;
- способность обучаться самостоятельно – 4 человека;
- рефлексивно-аналитические умения – 3 человека;
- организация работы с одаренными обучающимися – 2 человека;
- умение выстраивать субъект-субъектные отношения – 2 человека;
- умение разрабатывать индивидуальный маршрут обучающегося – 1 человек;
- умение работать с родителями – 1 человек;
- умение работать со школьной документацией – 4 человека;
- способность объединяться в профессиональную команду, действовать коллективно – 2 человека;
- ИКТ-компетентность – 3 человека;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в ОУ – 1 человек;
- работа в экстремальных условиях сельской местности – 2 человека.

Хотя перечень несформированных компетенций достаточно обширен, каждую из них называют только 1–4 учителя из 43 опрошенных. Это дает основание полагать, что ответы носят чисто субъективный характер и отражают индивидуальные трудности педагога начальной ступени образования.

Положительной динамики в результатах на любом уровне образования невозможно достичь без изменения самого учителя. В этой связи внедрение новых стандартов высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» и разработка Профессионального стандарта педагога видятся своевременными.

Нельзя считать, что профессиональный стандарт появился неожиданно и является чем-то абсолютно новым. Достаточно вспомнить «профессиограммы педагога», разработанные в последние десятилетия XX в. под руководством В. А. Сластенина. Основные требования, предъявляемые к педагогу, описывались также в должностных инструкциях.

15 февраля 2013 г. на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации был опубликован и предложен для общественного обсуждения Проект профессионального стандарта педагога [2]. Профессиональный стандарт педагога – документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации [2, с. 8]. В данном документе указаны основные «термины и определения

применительно к педагогу» [2, с. 8]. Некоторые из этих определений вызывают у нас сомнения и вопросы.

1. Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения (*одного? какого?*) и знаний при решении профессиональных задач. Из профессиональных компетенций складывается квалификация педагога.

Так как стандарт является средством «отбора педагогических кадров в учреждения образования», отбор осуществляется на основе квалификации педагога, а квалификация зависит от профессиональной компетенции (основанной на практическом опыте), то молодой специалист, не имеющий такого опыта, как следствие, не может быть принят на работу. Однако в том же документе указывается, что при приеме учителя на работу требования практического опыта нет.

2. Квалификация педагога отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. (*Это определение?!*)

3. Профессиональная ИКТ-компетентность: квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо. (*Каждый педагог сам должен организовать мониторинг с целью определения средств ИКТ, которые являются общераспространенными в развитых странах?*)

4. **Аудит:** систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований. (*Если это определение, то допущена ошибка порочного круга.*)

На наш взгляд, неточности в определении ключевых понятий стандарта способны привести к неоднозначному их толкованию, и, как следствие, стандарт не сможет выполнять роль «объективного измерителя квалификации педагога», средства «отбора педагогических кадров в учреждения образования» [2, с. 5]. Под сомнением оказывается и достижение такой цели применения стандарта, как «обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях» [2, с. 7].

Надо отметить, однако, что в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г. [4], вводные разделы (область применения, цель применения, термины и определения применительно к педагогу) отсутствуют. В этом видится, на наш взгляд, отсутствие преемственности обсуждаемого проекта и утвержденного документа. Несмотря на многочисленные критические отзывы, которые появились в средствах массовой информации, а также обозначенные выше замечания, смысл во вводных пояснениях, безусловно, есть. Их отсутствие влечет необходимость разъяснительной работы относительно значения, смысла, идеологии стандарта, используемой в нем терминологии и т. д. со стороны управленческих кадров или педагогов системы повышения квалификации ра-

ботников образования. Очевидно, что интерпретация будет неоднозначной, а в таком случае размывается смысл самого понятия стандарта (от англ. standard – образец, норма) как документа, который устанавливает комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации (Энциклопедический словарь).

В Профессиональном стандарте педагога:

- прописаны обобщенные трудовые функции (ОТФ): А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; В – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ;

- прописаны трудовые функции (ТФ) в составе ОТФ и соответствующий им уровень квалификации;

- каждая трудовая функция прописана с позиций трудовых действий, необходимых умений и необходимых знаний, что определяет необходимость оценки профессиональной компетентности, включая профессиональную деятельность педагога;

- новым является требование к педагогической деятельности, знаниям учителя по реализации программ начального общего образования;

- значительно расширен перечень необходимых знаний во всех трудовых функциях Профессионального стандарта педагога в сравнении с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих [1], утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ЕКС);

- особое внимание в Профессиональном стандарте педагога уделено психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения, знаниям социально-психологических особенностей личности ребенка, закономерностей развития, законов периодизации и кризисов развития, основ психодиагностики и т. д., а также владению методами психодиагностики;

- особо выделены модули: «Предметное обучение. Математика», «Предметное обучение. Русский язык».

Профессиональный стандарт педагога является открытым документом, так как предполагается, что в дальнейшем его сфера применения будет расширена на дополнительные специальности, в частности педагог-психолог, тьютор и др.

Расширенный перечень требований к знаниям и умениям учителя начальных классов, изложенных в стандарте педагога, позволяет предъявить новые требования к его профессионализму. В частности, учитель должен: обеспечить формирование и развитие у младших школьников универсальных учебных действий, организовывать внеурочную деятельность, формировать метапредметные компетенции, осуществлять деятельностный подход в обучении, планировать индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывать индивидуальную программу развития обучающегося и др.

Названные умения учителя актуальны и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [5]. Очевидно, что они должны быть сформированы у будущего учителя еще в процессе обучения в вузе.

В настоящее время обучение по профилю «начальное образование» может быть реализовано в рамках направления 44.03.01 «Педагогическое образование» и предполагает получение выпускниками квалификации «академический бакалавр» или «прикладной бакалавр». Возникает вопрос, насколько соответствующий стандарт подготовки бакалавра по профилю «начальное образование» согласован с требованиями Профессионального стандарта педагога, предъявляемыми к педагогу начальной школы. Поскольку уточнение трудовых действий, а также необходимых умений и знаний педагога автоматически должно повлечь за собой изменение стандарта подготовки педагога, для ответа на поставленный вопрос проведем сопоставительный анализ трудовых действий, сформулированных для обобщенных трудовых функций в Профессиональном стандарте педагога [4], и профессиональных компетенций, обозначенных в проекте Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень высшего образования – бакалавриат, квалификации – академический бакалавр, прикладной бакалавр) [3], утверждение которого откладывается уже на протяжении двух лет (см. табл.).

Сопоставление трудовых действий и профессиональных компетенций

Трудовая функция	Трудовые действия	Общепрофессиональные и профессиональные компетенции
	<i>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>	ОПК – общепрофессиональные компетенции, ПК – профессиональные компетенции для академических бакалавров, ППК – профессионально-прикладные компетенции для прикладных бакалавров
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1; ППК-1)
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Способность проектировать образовательные программы (ПК-8). Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
	Планирование и проведение учебных занятий	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1; ППК-1)
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
	Формирование универсальных учебных действий	
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	
	Формирование мотивации к обучению	

Трудовая функция	Трудовые действия	Общепрофессиональные и профессиональные компетенции
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
А/02.6 Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, с использованием их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3; ППК-3)
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
	Проектирование (?) и реализация воспитательных программ	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3; ППК-3)
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)	
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3; ППК-3)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7, ППК-6)
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6, ППК-5)	
А/03.6 Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Способность использовать возможности образовательной среды... (ПК-4, ППК-4)
	Применение инструментария и методов диа-	Способность использовать современные мето-

Трудовая функция	Трудовые действия	Общепрофессиональные и профессиональные компетенции
	гностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ды и технологии обучения и диагностики (ПК-2; ППК-2)
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2; ППК-2)
	Оказание адресной помощи обучающимся	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6, ППК-5)
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6, ППК-5). Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7, ППК-6)
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
<i>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>		
В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1; ППК-1)
	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	
	Формирование метапредметных компетенций,	

Трудовая функция	Трудовые действия	Общепрофессиональные и профессиональные компетенции
	умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	
	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	
	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	
	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	

Даже позволив себе некоторую вольность в сопоставительном анализе трудовых действий педагога и профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования (мы не искали абсолютного совпадения формулировок в вышеуказанных документах, а принципиальные отличия выделили полужирным шрифтом), мы вынуждены констатировать, что выпускник вуза по направлению «Педагогическое образование» вряд ли будет готов к выполнению трудовых функций в полном объеме. Справедливости ради надо отметить, что среди общепрофессиональных компетенций указывается *готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)*. Такая широкая компетентность способна обеспечить выполнение практически любой трудовой функции. Однако смысл Профессионального стандарта видится именно в том, чтобы прописать *конкретные* действия педагога. Выполнение многих действий, таких как:

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование мотивации к обучению;
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, и ряда других, не обеспечивается (см. табл.) профессиональными компетенциями будущего учителя начальных классов (в соответствии с профессиональным стандартом – преподавательского персонала начального образования).

С другой стороны, часть профессиональных компетенций, в частности связанных с осуществлением таких видов деятельности, как культурно-просветительская, проектная или исследовательская (например, ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся), на которые также ориентирована программа бакалавриата, не находят отражения в перечне трудовых действий педагога.

Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» вступит в силу с 1 июля 2016 г. С этой даты в течение 1 года ФГОС профессионального образования должны быть приведены в соответствие с Профессиональными стандартами в части предъявляемых требований к результатам обучения. Часть 7 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» будет изложена в следующем виде: «Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)» [6]. Следовательно, время для осознания тесной взаимной связи двух стандартов – ФГОС высшего образования по направлению «Педагогическое образование» и Профессионального стандарта педагога – имеется. Важно, чтобы обновленные документы появлялись заблаговременно, и вузы не были вынуждены реализовывать свои основные образовательные программы без соответствующих стандартов, как это происходит в настоящее время при подготовке прикладных бакалавров.

Список литературы

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. URL: <http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html> (дата обращения 11.06.2015).
2. Проект концепции и содержания профессионального стандарта педагога. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3071> (дата обращения 10.06.2015).

3. Проект Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». URL: <http://www.cfuv.ru/wp-content/uploads/2015/03/44.03.011.pdf> (дата обращения 14.06.2015).

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: http://www.ug.ru/new_standards/6 (дата обращения 11.06.2015).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения 01.06.2015).

6. Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”». URL: <http://fgosvo.ru/support/37/4/1> (дата обращения: 16.06.2015).