



---

<http://LLL21.petrso.ru>

<http://petrsu.ru>

**Издатель**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Петрозаводский государственный университет»,  
Российская Федерация, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33

Научный электронный ежеквартальный журнал  
**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: XXI ВЕК**

Выпуск 2.  
Summer 2013

**Главный редактор**  
И. А. Колесникова

**Редакционный совет**

О. Грауманн  
Е. В. Игнатович  
В. В. Сериков  
С. В. Сигова  
И. З. Сковородкина  
Е. Э. Смирнова  
И. И. Сулима

**Редакционная коллегия**

Т. А. Бабакова  
Е. В. Борзова  
А. Виегерова  
С. А. Дочкин  
А. Клим-Климашевска  
Е. А. Маралова  
А. В. Москвина  
А. И. Назаров  
Е. Рангелова  
А. П. Сманцер

**Служба поддержки**

А. Г. Марахтанов  
Е. Ю. Ермолаева  
Т. А. Каракан  
Е. В. Петрова  
Е. И. Соколова  
А. Б. Бигдан

**ISSN 2308-7234**

**Адрес редакции**

185910 Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33, каб. 254а  
Электронная почта: LLL21@petrsu.ru



Во втором выпуске электронного журнала «Непрерывное образование: XXI век» продолжается обсуждение темы методологического обновления исследований на основе интеграции современных знаний. На этот раз рассматривается ситуация онтологического поворота в науках об образовании, а также предлагается новый теоретический взгляд на проблемы воспитания в контексте постиндустриальной модернизации. Помимо этого, намечены возможности методологической взаимосвязи социокинетики и теории непрерывного образования в исследовании проблем гражданского образования, развития социальной компетентности, социализации. На примере курса «Жизненная навигация» показано как в системе непрерывного профессионального образования может быть использована позитивная психология.

Дискуссия о роли университетов в развитии системы непрерывного образования, начатая в первом номере статьей о третьей миссии университетов Европы, продолжается в ходе анализа миссии институтов непрерывного образования, появившихся за последние годы во многих регионах нашей страны. В качестве примера проектирования инновационных форм непрерывного образования в современных социокультурных условиях России приведён опыт неформального образовательного учреждения «NEoАкадемия».

Зарубежный опыт представлен на уровне рассмотрения стратегии непрерывного лингвистического образования, предложенной Европейским союзом, и информации о работе шведских учреждений образования взрослых с проблемами в развитии (*sär vux*). Нам представляется, что для читателей будут также интересны результаты исследования некоторых когнитивных свойств поколения 21 века, названного «C'learners», которое провели специалисты из Австралии и Сингапура.

С этого номера в разделе «Образование через всю жизнь» мы начинаем серию публикаций, основанных на результатах научной рефлексии над собственным опытом обучения людей, добившихся в жизни определённых профессиональных высот. Рассмотрение и оценка личного биографического времени и фактов собственной жизни в данном случае выступает как метод проникновения в сущность и индивидуальные, субъективные источники непрерывности (само)образования.

Знакомство с научным лексиконом, формирующим контекст современного описания непрерывного образования, продолжает анализ терминов, касающихся новых видов грамотности и неграмотности людей третьего тысячелетия.

Редакционная коллегия благодарит всех авторов и читателей, проявивших интерес к новому научному электронному изданию, и ждёт новых материалов. Журнал зарегистрирован в международной системе ISSN (International Standard Serial Number), которая применяется более чем в 130 странах мира. (ISSN 2308-7234), а также заканчивается процедура регистрации в системе РИНЦ. Все материалы размещаются в сети при финансовой поддержке Программы стратегического развития 2012–2016 гг. «Университетский комплекс ПетрГУ в научно-образовательном пространстве Европейского Севера: стратегия инновационного развития» и находятся в свободном доступе.

Мы открыты к сотрудничеству с отечественными и зарубежными исследователями образования, педагогами-практиками, людьми, которых занимают вопросы просветительской деятельности и самообразования, работниками медиасферы, создателями программных образовательных продуктов и сетевых информационно-обучающих систем.

Редакционная коллегия