

РЕЗИНКИНА Лилия Владимировна

доктор педагогических наук, доцент кафедры развития
профессионального образования
Гатчинский государственный университет
(г. Гатчина, Российская Федерация)

lastik65@yandex.ru

ЛЕБЕДЕВ Дмитрий Владимирович

директор, Обособленное структурное подразделение
«Детский оздоровительный лагерь «Зарница»
Санкт-Петербургское государственное унитарное
предприятие «Горэлектротранс»
(г. Санкт-Петербург, Российская Федерация)

Ldv-mail@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАТРИОТИЗМА ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВЕДОМСТВЕННОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Аннотация: в данной статье осуществлен анализ педагогических исследований, касающихся различных аспектов феномена «профессиональный патриотизм», по результатам которого предложено трактование понятия «профессиональный патриотизм школьников» как интегративного личностного образования, выражающегося в осознанном ценностном отношении к служению обществу через будущую профессиональную деятельность, принятии профессионально-нравственных норм, готовности к социально значимому труду и ответственности за его результаты. Подчеркнута актуальность изучения данного вопроса, определяемая кадровым дефицитом на рынке труда, растущей потребностью в рабочих профессиях и специалистах среднего звена, особенностями подрастающего поколения, для которого важно смещение акцента с пассивного информирования на активное практическое погружение в деятельность, предоставление возможности самостоятельного выбора, проектной деятельности и освоения практических навыков. Рассмотрены подходы к определению воспитательного потенциала детских оздоровительных лагерей, выявлена его специфика в ведомственном лагере, транслирующем корпоративные или профессиональные ценности предприятия-учредителя. Раскрыт процесс синергии профессиональной ориентации и патриотизма в ведомственном лагере, выражающийся в формировании основ профессионального патриотизма школьника. Охарактеризованы возможности интеграции программного, корпоративного и проектно-деятельностного ресурсов ведомственного лагеря для формирования основ профессионального патриотизма школьников. В рамках данной статьи была изучена специфика и результативность деятельности ведомственного лагеря «Зарница» по решению педагогической задачи – формированию основ профессионального патриотизма школьников в условиях профильного детского оздоровительного лагеря, являющегося структурным подразделением предприятия. Сделан вывод о необходимости научного обоснования и построения модели актуализации воспитательного потенциала ведомственного лагеря для трансляции инновационной практики формирования основ профессионального патриотизма школьников.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный потенциал, ведомственный детский оздоровительный лагерь, профессиональная ориентация, профессиональный патриотизм, школьники.

Дата поступления: 31.01.2026

Дата публикации: 26.09.2026

Для цитирования: Резинкина Л. В., Лебедев Д. В. Формирование профессионального патриотизма школьников в условиях ведомственного детского оздоровительного лагеря // Непрерывное образование: XXI век. 2026. Т. 14. № 3. DOI: 10.15393/j5.art.2026.13095

REZINKINA Lilia V.

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of
the Department of Professional Education Development
Gatchina State University
(Gatchina, Russian Federation)

lastik65@yandex.ru

LEBEDEV Dmitry V.

Director, Separate structural unit «Zarnitsa Children's
Health Camp»
St. Petersburg State Unitary Enterprise «Gorelectrotrans»
(St. Petersburg, Russian Federation)

Ldv-mail@mail.ru

FORMATION OF SCHOOLCHILDREN PROFESSIONAL PATRIOTISM IN A CHILD HEALTH CAMP

Abstract: this article analyzes pedagogical research on various aspects of the phenomenon of «professional patriotism», and proposes an interpretation of the concept of «professional patriotism of schoolchildren» as an integrative personal formation that manifests itself in a conscious value-based attitude towards serving society through future professional activities, the acceptance of professional and moral norms, and the readiness for socially significant work and responsibility for its results. The relevance of studying this issue is emphasized, determined by the shortage of personnel in the labor market, the growing need for working professions and mid-level specialists, and the characteristics of the younger generation, which requires a shift from passive information to active practical involvement in activities, providing opportunities for independent choice, project work, and the development of practical skills. The article discusses approaches to defining the educational potential of children's health camps and identifies its specific features in a departmental camp that promotes the corporate or professional values of the founding enterprise. The article reveals the process of synergy between professional orientation and patriotism in a departmental camp, which is expressed in the formation of the foundations of professional patriotism among schoolchildren. The article also describes the possibilities of integrating the software, corporate, and project-based resources of a departmental camp to form the foundations of professional patriotism among schoolchildren. In this article, we explore the specific features and effectiveness of the Zarnitsa departmental camp in addressing the pedagogical challenge of forming the foundations of professional patriotism among schoolchildren in a specialized children's health camp that is a structural unit of an enterprise. The article concludes that it is necessary to provide a scientific basis and build a model for actualizing the educational potential of a departmental camp in order to transfer innovative practices for forming the foundations of professional patriotism among schoolchildren.

Keywords: education, educational potential, departmental children's health camp, professional orientation, professional patriotism, schoolchildren.

Received: January 31, 2026

Date of publication: September 26, 2026

For citation: Rezinkina L. V., Lebedev D. V. Formation of schoolchildren professional patriotism in a child health camp. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek [Lifelong education: the 21st century]*. 2026. Vol. 14. No. 3. DOI: 10.15393/j5.art.2026.13095

В современных условиях появление интереса к феномену «профессиональный патриотизм» и процессу формирования его у школьников рассматривается как новое и актуальное направление воспитательной деятельности, так как отражает государственные приоритеты укрепления гражданской идентичности, социального единства и ориентации молодежи на созидательный труд в интересах страны¹. Однако понятие «профессиональный патриотизм школьников» требует предварительного теоретического исследования и педагогического осмысления на уровне исходных категорий «патриотизм», «профессиональное самоопределение», «ценностно-смысловая сфера личности» и «воспитание» [1] в пределах существующей нормативной базы – Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который закрепляет воспитание как деятельность, направленную, в том числе на формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности и уважения к труду², и Стратегии развития воспитания, в которой отражена необходимость консолидации усилий различных институтов социализации, включая организации отдыха и оздоровления детей, в достижении воспитательных результатов³. Исходя из данных установок профессиональный патриотизм школьников трактуется нами как частный, но методологически важный аспект педагогического процесса, направленного на достижение национальных целей технологического суверенитета и реализацию государственных программ патриотического воспитания⁴.

Традиционно понятие «патриотизм» в педагогике характеризуется как устойчивое ценностное отношение личности к Отечеству, включающее эмоционально-нравственную привязанность, принятие культурно-исторических оснований общества и готовность действовать в интересах страны. Сегодня государственная политика в сфере исторического просвещения дополнительно обозначает повышение значимости исторической памяти и ответственности за трактование прошлых событий как фактора гражданского становления. Данный подход расширяет содержательное поле патриотического воспитания и предполагает обращение к социально значимым профессиональным традициям и служению⁵. Поэтому в нашем исследовании профессиональный патриотизм рассматривается как интегративное личностное образование, характеризующееся ценностным отношением к избираемой сфере труда или службы как к способу реализации гражданской позиции и вклада в общественное благополучие.

На уровне подросткового возраста, когда профессиональная идентичность находится в стадии становления, профессиональный патриотизм следует рас-

¹ Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

² Там же.

³ Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2015. № 23. Ст. 3357.

⁴ Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в РФ до 2028 г. : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 октября 2025 г. № 2970-р.

⁵ Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения : Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 [Электронный ресурс]. Электрон. дан. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/> (дата обращения 27.05.2026).

сма́тривать не только как готовность к конкретной профессиональной деятельности. Для школьников важна ориентация на общественную значимость труда, уважение к профессиональным сообществам страны, принятие норм профессиональной этики и стремление к личностному развитию ради будущей полезности обществу [2; 3]. Такое определение четко соотносится с задачей воспитания, обозначенной в законодательстве, как формирование личности, обладающей традиционными ценностями и демонстрирующей социально ответственное поведение.

Теоретическим основанием для раскрытия феномена профессионального патриотизма с психологического аспекта выступают подходы к личности как к системе смыслов и ценностей, определяющих направленность поведения. Опираясь на научные труды А. Г. Асмолова, Д. А. Леонтьева и др., выделим понимание профессионального патриотизма как результата смыслообразования, при котором представления о Родине, общественном благе и профессиональном долге интегрируются в личностный смысл будущей профессиональной траектории [3; 4]. Конкретизируем данное определение для личности подросткового и юношеского возраста, когда ценностно-смысловая сфера отличается повышенной чувствительностью к социальным ожиданиям и образцам, что делает воспитательную среду критически важным фактором закрепления ценностных ориентаций и формирования социальной зрелости [2]. По мнению ряда ученых (Д. А. Леонтьев, М. С. Яницкий и др.), для анализа феномена профессионального патриотизма школьников принципиально учитывать не только содержательные компоненты воспитательных воздействий, но и то, каким образом они преобразуются в субъективно значимые смыслы, поддерживающие активную позицию и готовность к общественно полезному труду [2; 4].

В контексте настоящего исследования принципиально подчеркнуть, что формирование профессионального патриотизма школьников соотносится с возможностями организаций отдыха детей и их оздоровления, которым в методических рекомендациях по рабочей программе воспитания отводится роль специфической воспитательной среды, обеспечивающей интенсивное общение, коллективную деятельность, смену социальных ролей и расширение жизненного опыта¹.

Следовательно, уже на уровне теоретических оснований профессиональный патриотизм школьников целесообразно связывать с такими характеристиками воспитательной среды, как ценностная насыщенность, социальная направленность деятельности, поддержка инициативы, наличие значимых взрослых и образцов профессионального служения, а также с управляемостью и нормативной упорядоченностью лагерного уклада [5]. Это создает методологический фундамент для последующего анализа того, какие конкретные аспекты (структурные компоненты, механизмы и факторы) обеспечивают становление

¹ Министерство просвещения Российской Федерации. Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления : методические рекомендации. М.: ФГБОУ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2021 [Электронный ресурс]. Электрон. дан. URL: <https://fcdoc.ru/> (дата обращения 27.05.2026).

профессионального патриотизма в подростковой среде и каким образом ведомственная специфика лагеря усиливает или модифицирует данный процесс.

Поэтому перед ведомственными детскими оздоровительными лагерями стоит непростая задача – с одной стороны, способствовать физическому развитию и оздоровлению, социализации детей, развитию творческих способностей, культурному и спортивному досугу, с другой стороны, реализовать значительный образовательный, воспитательный потенциал своего пространства для построения у подростка базиса для выбора будущей профессии [6].

Анализ литературы был осуществлен в нескольких аспектах, так как понятие «профессиональный патриотизм школьников», является достаточно малоизученным и синтезируется из педагогических исследований в области воспитания патриотизма, профессиональной ориентации, условий целенаправленного педагогического воздействия.

Базисом осмысления профессионального патриотизма школьников является его нормативно-ценностная основа, задаваемая современными документами, определяющими приоритеты воспитания в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Основы государственной политики в области исторического просвещения и национальные цели развития Российской Федерации до 2030 года, ориентирующие систему образования на достижение социально значимых результатов, включая воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, что позволяет рассматривать профессиональный патриотизм как частный, но важный показатель социальной ответственности в перспективе профессионального выбора. В данных документах подчеркивается необходимость обеспечения мировоззренческой устойчивости, преемственности исторической памяти и противодействия искажению исторических фактов; в педагогическом отношении это означает усиление требования к опоре воспитательных практик на исторические примеры служения и профессионального долга, что особенно актуально для ведомственных контекстов, где профессиональная идентичность сопряжена с государственным служением.

Вторым ключевым аспектом выступает содержательная структура профессионального патриотизма как педагогического результата, раскрываемая через ценностно-смысловую сферу личности. А. Н. Томилин и Л. Ф. Мамедова отмечают: «Термин “профессиональный патриотизм” следует понимать как специфическое, уникальное качество конкурентоспособного компетентного специалиста, профессионала в своем деле, который способен применить профессиональный опыт и любовь к данной профессии на благо обществу, родине, профессиональному сообществу и своей профессиональной организации (учреждению)» [7, с. 106]. Профессиональный патриотизм педагогических работников как социокультурный феномен в контексте компетентного подхода рассматривался Н. М. Рощиной и В. А. Пироговым [8]. Проблема формирования и развития профессионального патриотизма у студентов рассматривается в научных трудах Л. Н. Саенко и Ж. Г. Химич, которые считают, что «Професси-

ональный патриотизм – это сформированное чувство гордости, любви к выбранному роду деятельности. У студента должно быть сформировано желание постоянно совершенствовать свои профессиональные знания, достигать успеха в профессиональных конкурсах» [9, с. 204]. Комплексное исследование понятия «профессиональный патриотизм» в аспекте формирования и развития его у студентов вузов проведено рядом ученых – педагогов, социологов и психологов (Т. В. Бахуташвили, В. И. Дробышев, И. В. Клименко, Л. А. Мельникова, И. А. Меньшикова, Ф. Е. Попов, С. В. Порозова, Т. И. Третьякова, Н. П. Устинова и др.) [6].

Третий аспект обусловил связь феномена профессионального патриотизма с возрастной спецификой школьников, прежде всего подростков и старших подростков. Именно для данной группы субъектов характерны процессы интенсивного становления идентичности, самоутверждение в группах сверстников, выбор образца для проектирования своей зоны ближайшего развития, повышенная чувствительность к социальному признанию. С этой позиции профессиональный патриотизм может рассматриваться как ресурс, укрепляющий жизненные планы и ощущение перспективы. Однако важным является условие его формирования через включение в деятельность, имеющую личностный смысл и общественную значимость [3], что делает задачу формирования ценностных ориентиров профессионального выбора обучающихся и молодежи социально значимой и требующей системных решений в различных воспитательных средах, включая организации отдыха и оздоровления [10].

Четвертым аспектом выступает институциональный механизм реализации воспитательных задач. Теоретический анализ педагогической литературы позволил выявить тенденцию профессионально-ориентированных программ в детских лагерях как актуальное направление воспитательной работы. Например, Н. А. Косых разработал и внедрил в работу 9 детских лагерей МДЦ «Артек» технологию проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе на основе интеграции инвариантной и вариативных образовательных программ лагеря, соответствующих интересам, способностям и образовательным запросам подростков¹. Исследование Е. Н. Папуши, которая разработала модель организации воспитательной деятельности в лагере с рекреационной, социальной, прогностической, преобразовательной и коммуникативной функциями воспитания². К. С. Амель рассматривает в своем диссертационном исследовании актуализацию воспитательного потенциала загородного лагеря дополнительного образования детей как инструмент развития социально-образовательной активности подростков³. В качестве примера отметим диссертационное исследование А. С. Мареевой «Организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря». По мнению автора, про-

¹ Косых Н. А. Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе : дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2024. 160 с.

² Папуша Е. Н. Формирование адаптивных воспитательных систем детских оздоровительных лагерей : дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2019. 199 с.

³ Амель К. С. Развитие социально-образовательной активности подростков в условиях загородного лагеря дополнительного образования детей : дис. ... канд. пед. наук. В. Новгород, 2024. 210 с.

странство детского оздоровительного лагеря создает уникальные возможности выбора содержательного наполнения дополнительных образовательных программ, что способствует ориентации подростков в мире профессий¹.

К. М. Лебедева раскрывает многолетний опыт трудового воспитания в условиях детского лагеря на примере Всероссийского детского центра «Смена», предлагая Концепцию профессионального воспитания для системы СПО, учитывающую ускоренный выход специалиста на производство в рамках федерального проекта «Профессионалитет» [10].

Однако систематизируя полученные результаты анализа научных исследований, отметим, что профильные лагеря с различной тематической направленностью способствуют развитию интеллектуального и творческого потенциала детей, создают условия для личностного развития, способствуют формированию интереса к какой-либо профессии или специальности, знакомству с их особенностями. Однако данный процесс не носит системный характер и имеет ограниченные ресурсы.

При этом ведомственный детский оздоровительный лагерь как разновидность организации отдыха обладает специфическими ресурсами, связанными с доступом к профессиональным традициям, символике, практикам дисциплины и служебной этики, что делает его потенциально эффективной средой для формирования профессионально окрашенных ценностей служения.

Пятым аспектом является необходимость согласования профессионального патриотизма с современными подходами к индивидуализации образования и воспитания. Индивидуализация трактуется как педагогический дизайн, обеспечивающий учет интересов, склонностей и образовательных потребностей обучающегося при сохранении общих целей воспитания и образования [11]. В практическом отношении это повышает значимость проектных, исследовательских и социально полезных форм активности, в которых школьник может «примерить» профессиональную роль и соотнести ее с личными смыслами, что особенно релевантно лагерной среде как пространству интенсивного взаимодействия и событийности [11].

Таким образом, комплексный обзор научной литературы позволил сделать вывод, что исследования содержания, структуры и условий формирования данного феномена у школьников в ведомственном детском оздоровительном лагере целостно и системно не проводились, и создал теоретико-методологическую базу для эксперимента.

Методология исследования воспитательного потенциала ведомственного лагеря включала теоретические и эмпирические методы, в том числе проведение анализа научных исследований и реальной практики, раскрывающего особенности и возможности профильных лагерей, которые могут быть применены и в данном исследовании с опорой на контекстный, деятельностный и средовой подходы.

¹ Мареева А. С. Организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря : дис. ... канд. пед. наук. Ялта, 2020. 218 с.

В исследовании внимание акцентировано на таком виде детских оздоровительных лагерей, которые создаются при каком-либо предприятии или образовательном учреждении и являются его структурным подразделением (далее – **ВЕДОМСТВЕННЫЙ ЛАГЕРЬ**). Специфика деятельности таких лагерей регулируется не только законодательством, но и уставом организации, которая его создала, и положением о лагере [6].

Отметим особенность таких детских лагерей, которая заключается в трансляции корпоративных или профессиональных ценностей, необходимость в которой связывается со следующими вызовами:

- кадровым дефицитом на рынке труда, растущей потребностью в рабочих профессиях и специалистах среднего звена;
- ориентацией системы подготовки специалистов на региональную экономику;
- особенностями подрастающего поколения, для которого важно смещение акцента с пассивного информирования на активное практическое погружение и создание реального продукта, предоставление возможности самостоятельного выбора, проектной деятельности и освоения практических навыков.

Ведущей идеей исследования является рассмотрение феномена «профессиональный патриотизм школьника» как инструмента для ответа на данные вызовы. Речь идет о профессиональном патриотизме школьников, основой которого является любовь и верность к избранной профессии, сохраняющиеся в течение всей жизни и профессиональной деятельности, четкое осознание ими смысла-образа будущей профессии как возможности самореализации в любимом деле, что позволит удовлетворить личностные потребности, потребности своей семьи и потребности государства [6]. «Формирование профессионального патриотизма у школьников актуально и связано с ранним и точным самоопределением в будущей профессии» [6, с. 194–195], вырабатывает у подростков чувства причастности к профессиональному сообществу, особого отношения к определенному виду профессиональной деятельности, их подготовку к осознанной самостоятельной профессиональной деятельности, к исполнению профессионального долга, передает им специфические (профессионально-ориентированные) знания и ценности; интегрирует личность в систему будущей профессии, давая незаменимый опыт практического погружения в профессию через соприкосновение с реальной профессиональной средой [12].

Отметим, что формирование профессионального патриотизма школьников, осуществляемое как синергетический процесс профориентационной работы, патриотического воспитания и трансляции ценностных установок профессиональной направленности предприятия-учредителя, наиболее эффективно происходит в условиях ведомственного лагеря, который обладает значительным воспитательным потенциалом с профессиональным контекстом. Для актуализации воспитательного потенциала ведомственного лагеря необходимо выявить и охарактеризовать ресурсы, которые способствуют формированию профессионального патриотизма школьников в рамках подготовки подрастающего поколения к реализации идей мировоззренческого и технологического прорыва России:

– программный ресурс. Это комплекс основных программ (образовательных, воспитательных, дополнительных и др.) для работы в лагере, дополнение образования, воспитания и развития подростка с учетом самостоятельного выбора из предлагаемого комплекса программ и форм деятельности, соответствующих личным интересам, образовательным потребностям и индивидуальным возможностям. Данный ресурс эффективно влияет на развитие когнитивного компонента профессионального патриотизма школьников, составляя его интеллектуальную основу, формируя осознание социальной важности будущей профессии и понимание ее вклада в экономическое развитие государства, определение собственной гражданской позиции и готовности к ответственности за собственную профессиональную деятельность для будущего страны и малой Родины;

– корпоративный ресурс (ресурс предприятия-учредителя). Участие в различных видах деятельности с конкретной направленностью на деятельность предприятия-учредителя, что создает возможности для самоопределения в будущей профессии, получение новых умений и навыков; формирование определенного опыта профессиональных действий направленности на деятельность, востребованную в системе предприятия; знакомство с традициями и корпоративной культурой предприятия-учредителя, уважения к родителям, работающим в компании. Воздействует на эмоциональный компонент профессионального патриотизма подростка посредством корпоративных ритуалов и традиций предприятий, создания уникальной атмосферы профессиональной принадлежности и гордости за свою работу;

– проектно-деятельностный ресурс. Проявляется в активном участии школьников в конкурсах профессионального мастерства различных уровней («Профессионалы», «Билет в будущее» и др.), развивающих творческие способности, познавательную активность, устойчивый профессиональный интерес; в проектной деятельности по дисциплинам профессионального цикла и патриотической направленности на основе идентификации себя с профессиональным сообществом. Также воспитательный потенциал рассматриваемого пространства, сочетая признаки неформальности и информальности, реализует условия, необходимые для интеграции трудовой деятельности профессиональной направленности и деятельности патриотического характера [11; 12].

Приведем примеры успешных практик применения выделенных ресурсов для актуализации воспитательного потенциала ведомственных лагерей. Опыт профильного лагеря ОАО «РЖД» представлен концепцией тематических смен «Путь на восток», «Новый БАМ – новые возможности» и отражает трансляцию корпоративных ценностей компании, нацелен на мотивацию школьников к выбору профессии, связанной с данным предприятием, способствует позитивному настрою родителей и др. Успешный опыт СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный» («СамоЦветы», «Академия вожатского мастерства») и апробированная модель сотрудничества с вузами (РГПУ им. А. И. Герцена) подтвердили высокий интерес подростков к практическим пробам и готовность предприятий-учредителей и учреждений СПО к сотрудничеству в сфере ранней профориентации в педагогической сфере [11].

С 2018 г. на базе ФГКУ ЗДП «ДОЛ “Русичи” МВД России» реализуется комплексная программа «Город детства», направленная на профессиональное самоопределение подростков с уклоном на структуру МВД и другие правоохранительные органы. Целью реализации данной программы является содействие осознанному выбору профессии правоохранительной направленности [12]. Содержание программы включает не только отдых и досуг участников смены, но и профильные пробы, получение профессионально-ориентированных знаний и практическую отработку их в кружках и спортивных секциях. В исследовании А. А. Шурухиной и Е. А. Никитской отмечено, что результатом реализации данной модели ведомственного лагеря стало повышение числа желающих связать свою дальнейшую профессиональную жизнь с системой МВД России (на 24 %) [12].

Детский оздоровительный лагерь «Зарница» является обособленным структурным подразделением СПб ГУП «Горэлектротранс», располагается в деревне Аньялово Лесколосовского сельского поселения Всеволожского района Ленинградской области. Предприятие-учредитель «Горэлектротранс» является крупнейшим и эксклюзивным городским перевозчиком наземным электрическим транспортом в Петербурге. Для бесперебойной работы требуется более 10 тысяч сотрудников. Для привлечения молодых и перспективных специалистов была разработана концепция работы ведомственного лагеря по формированию основ профессионального патриотизма у подрастающего поколения¹.

Анализ воспитательного потенциала лагеря показал наличие ресурсов для данной деятельности. Разработана комплексная программа «Время смыслов. Время действий», направленная на популяризацию профессий СПб ГУП «Горэлектротранс», раннюю профориентацию в игровом и экскурсионном формате, развитие нестандартного мышления, познание собственной уникальности. Программа включала пять модулей (см. табл.).

Корпоративный ресурс включал организацию экскурсий на разные структурные подразделения предприятия, встречу, дискуссионные клубы и мастер-классы с ведущими специалистами, молодыми рабочими, студентами техникума железнодорожного транспорта (ПГУПС), что способствовало знакомству с традициями и корпоративной культурой предприятия, формировало определенные профессиональные ценности, позитивный эмоциональный настрой. Старшеклассники представляли семейные династии, испытывая гордость за родителей, делились планами на будущее.

В качестве главного средства формирования профессионального патриотизма выступает проектно-деятельностный ресурс (исследовательские проекты), когда подростки при активном участии студентов техникума или молодых специалистов участвуют в разработке и реализации проектов профессиональной направленности, таких как «В мире транспортных чудес», «Трамваи и троллейбусы в городе на Неве», «Они защищали Родину» (о рабочих предприятия, воевавших или работавших в блокадном Ленинграде).

¹ СПб ГУП «Горэлектротранс» [Электронный ресурс] // Электрон. дан. URL : <https://гэт.рус/zarnica/> (дата обращения 20.11.2025).

**Формы реализации модулей комплексной программы
«Время смыслов. Время действий»¹**

**Forms of implementation of the modules of the comprehensive program
«Time of Meanings. Time of Actions»**

Модуль	Формы проведения
Азбука здоровья и безопасности	Спортфесты, ролевые игры, патриотические игры «Зарница», «Пожарный дозор», «Дорожный патруль», квест «Время быть здоровым», профилактические беседы по правилам ЗОЖ, выступления агитбригад, конкурсы плакатов, тренинги
Твори. Познавай. Самосовершенствуйся	Занятия в Проектных лабораториях (квантумах), клубных формированиях, Нескучных лабораториях (физика, химия, биология). Занятия по программам дополнительного образования «Занимательная математика», «Технический английский», «Бумажное конструирование», «Электронные конструкторы», «Художественная мастерская» и др.
Компас будущего	Мероприятия технического творчества, экскурсии, встречи со специалистами разных профессий, профориентационные кейсы, апробация методов активизации профессионального самоопределения. Тренинг-игра «Компас новых профессий» на основе игры «Атлас новых профессий». Традиционный квест «Искатели профессий», мастерские настроения, ярмарки компетенций
Гармония с окружающим миром	Творческие мастерские, фестивали, сюжетно-ролевые игры, КТД. Добровольческая деятельность. Дискуссионный клуб
Беседы о важном	Традиционные мероприятия ДОЛ. Участие в «Днях единых действий» РДДМ. Устные журналы к юбилейным датам и профессиональным праздникам, праздничные социокультурные события, творческие фестивали, киноклуб «Личность в истории (профессии)», кинолекторий «Кино, меняющее мир»

В 2024 г. в рамках конкурса профессионального мастерства «Лучший водитель трамвая – 2024» впервые за всю 51-летнюю историю конкурса против 18 лучших вагоновожатых сыграл трамвай без водителя – с ИИ-автопилотом. Организаторы прогнозируют, что в будущем различные соревнования между че-

¹ Там же.

ловеком и искусственным интеллектом станут регулярными. Старшеклассники из ДОЛ «Зарница» участвовали в качестве членов жюри и зрителей. Этот пример наглядно показал подросткам перспективы их будущей профессии.

Отметим, что принадлежность лагеря структурному предприятию обуславливает цикличность пребывания подростков в нем, начиная с дошкольного возраста. Многие ребята бывают в лагере ежегодно, иногда по несколько раз в год. Поэтому есть основания говорить о системности воспитательной работы.

По итогам каждой смены проводится анкетирование школьников с целью выявить уровень сформированности основ профессионального патриотизма. Подводя итоги деятельности ведомственного лагеря «Зарница» за 2024–2025 гг., отметим следующие результаты:

1. В процессе знакомства школьников (154 респондента) с профессиями у них сформировались представления о мире профессий, с уклоном на профессии предприятия-учредителя «Горэлектротранс» (отметили 74 % опрошенных).

2. Занятия в творческих мастерских, проведение мастер-классов студентами СПО способствовали формированию у подростков определенного опыта профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации, выявлению и развитию предрасположенности к различным профилям деятельности на предприятии (80 %).

3. Успешность и активность подростков в профессиональных конкурсах и соревнованиях повысили их социальную активность, уверенность в правильности выбора профессии (72 %).

В исследовании сделан вывод, что профессиональный патриотизм школьников не сводится к эмоциональной привязанности к стране или одобрению отдельных профессий; он включает когнитивный компонент (знания об общественной миссии профессий и о государственно значимых сферах труда), ценностно-смысловой компонент (принятие смыслов служения и полезности), поведенческо-волевой компонент (готовность к усилию, самоограничению, следованию нормам) и коммуникативно-социальный компонент (работа в команде, уважение к профессиональному сообществу). Раскрыта значимость ведомственного лагеря, являющегося структурным подразделением предприятия, который реализует профориентацию с конкретной направленностью на собственную деятельность учредителя. Подчеркнуто, что воспитательный потенциал таких лагерей обладает расширенными ресурсами для формирования профессионального патриотизма школьников с опорой на корпоративные и профессиональные ценности, транслируемые участниками межпоколенного взаимодействия. Это обусловлено и контингентом воспитанников, родители которых работают на предприятии, и заинтересованностью руководства учредителя в кадровом пополнении, и наличием воспитательного потенциала ведомственного лагеря.

Таким образом, осознавая значимость воспитательного потенциала ведомственного лагеря, являющегося структурным подразделением предприятия, в формировании профессионального патриотизма школьников, предполагаем дальнейшую работу в направлении научного обоснования методологии данного процесса и проектирования модели как педагогической интегративной системы.

Список литературы

1. Байбородова Л. В. Воспитание в образовательной организации: современные подходы и практики. Москва, 2020. 225 с.
2. Яницкий М. С. Ценностно-смысловая сфера личности в контексте социального развития. Кемерово, 2021. 240 с.
3. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. Москва, 2019. 570 с.
4. Леонтьев Д. А. Смысл: онтология, теория и практика. Москва, 2020. 504 с.
5. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! : теория и практика школьных воспитательных систем. Москва, 2019. 256 с.
6. Лебедев Д. В. Современные представления о профессиональном патриотизме учащихся старших классов // Человек и образование. 2025. № 4 (85). С. 190–196.
7. Мамедова Л. Ф., Томилин А. Н. Сущностные положения феномена «Профессиональный патриотизм» [Электронный ресурс] // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 6 (79). Электрон. дан. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye-polozheniya-fenomena-professionalnyu-patriotizm> (дата обращения 26.11.2025).
8. Рощина Н. М., Пирогов В. А. Профессиональный патриотизм педагогических работников как социокультурный феномен в системе дополнительного профессионального образования // Теория и практика общественного развития. 2022. № 9 (175). С. 73–77.
9. Саенко Л. А., Химич Ж. Г. Условия формирования профессионального патриотизма у обучающейся молодежи [Электронный ресурс] // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 5 (72). Электрон. дан. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-professionalnogo-patriotizma-u-obuchayuscheysya-molodyozhi> (дата обращения 26.11.2025).
10. Лебедева К. М. Трудовое воспитание в условиях детского лагеря на примере Всероссийского детского центра «Смена» // Летние чтения в Герценовском университете: учить, вдохновлять, развивать : материалы научно-практической конференции для специалистов сферы отдыха и оздоровления детей, 13–14 марта 2025 года, Санкт-Петербург / под науч. ред. Е. Б. Спасской. Санкт-Петербург, 2025. С. 34–39.
11. Савичева Е. Н., Федорова А. А. Интеграция учреждений СПО Санкт-Петербурга в профориентационную среду детского лагеря для подростков: программа «Профабрика» // Летние чтения в Герценовском университете: учить, вдохновлять, развивать: материалы научно-практической конференции для специалистов сферы отдыха и оздоровления детей, 13–14 марта 2025 года, Санкт-Петербург / под науч. ред. Е. Б. Спасской. Санкт-Петербург, 2025. С. 72–78.
12. Шурухина А. А., Никитская Е. А. Профессиональное самоопределение подростков в условиях детского оздоровительного лагеря как способ профилактики девиантного поведения // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 3-1. С. 154–157.

References

1. Bayborodova L. V. Education in an educational organization: modern approaches and practices. Moscow, 2020. 225 p. (In Russ.)
2. Yanitsky M. S. *Cennostno-smyslovaya sfera lichnosti v kontekste social'nogo razvitiya* [The value-semantic sphere of personality in the context of social development]. Kemerovo, 2021. 240 p. (In Russ.)
3. Asmolov A. G. *Psihologiya lichnosti: principy obshchepsihologicheskogo analiza* [Personality psychology: principles of general psychological analysis]. Moscow, 2019. 570 p. (In Russ.)
4. Leontiev D. A. *Smysl: ontologiya, teoriya i praktika* [Smysl: ontology, theory and practice]. Moscow, 2020. 504 p. (In Russ.)
5. Karakovsky V. A., Novikova L. I., Selivanova N. L. *Vospitanie? Vospitanie... Vospitanie!: teoriya i praktika shkol'nyh vospitatel'nyh sistem* [Education? Education... Education!: theory and practice of school educational systems]. Moscow, 2019. 256 p. (In Russ.)

6. Lebedev D. V. On the issue of scientific understanding of professional patriotism of schoolchildren in modern conditions. *Chelovek i obrazovanie [Man and Education]*. 2025. No. 4. (In Russ.)
7. Mamedova L. F., Tomilin A. N. The Essence of the Phenomenon of Professional Patriotism [Electronic resource]. *MNKO*. 2019. No. 6 (79). Electron. dan. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye-polozheniya-fenomena-professionalnyy-patriotizm> (data of access 26.11.2025). (In Russ.)
8. Roshchina N. M., Pirogov V. A. Professional Patriotism of Teachers as a Sociocultural Phenomenon in the System of Additional Professional Education. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya [Theory and Practice of Social Development]*. 2022. No. 9 (175). P. 73–77. (In Russ.)
9. Saenko L. A., Khimich Zh. G. Conditions for the Formation of Professional Patriotism among Students [Electronic resource]. *International Scientific and Practical Conference*. 2018. No. 5 (72). Electron. dan. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-professionalnogo-patriotizma-u-obuchayuscheysya-molodyozhi> (data of access 26.11.2025). (In Russ.)
10. Lebedeva K. M. Labor education in a children's camp on the example of the All-Russian children's center «Smena». *Letnie chteniya v Gercenovskom universitete: uchit', vdohnovlyat', razvivat' : materialy nauchno-prakticheskoy konferencii dlya specialistov sfery otdyha i ozdorovleniya detej [Summer readings at the Herzen University: to teach, inspire, develop : materials of a scientific and practical conference for specialists in the field of recreation and recreation for children, March 13–14, 2025]*. St. Petersburg, 2025. P. 34–39. (In Russ.)
11. Savicheva E. N., Fedorova A. A. Integratio n of vocational education institutions of St. Petersburg into the career guidance environment of a children's camp for teenagers: the Profabrika program. *Letnie chteniya v Gercenovskom universitete: uchit', vdohnovlyat', razvivat' : materialy nauchno-prakticheskoy konferencii dlya specialistov sfery otdyha i ozdorovleniya detej [Summer readings at Herzen University: to teach, inspire, develop: materials of a scientific and practical conference for specialists in the field of recreation and recreation for children, March 13–14, 2025]*. St. Petersburg, 2025. P. 72–78. (In Russ.)
12. Shurukhina A. A., Nikitskaya E. A. Professional self-determination of adolescents in a children's health camp as a way to prevent deviant behavior. *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki [Scientific review. Pedagogical sciences]*. 2019. No. 3-1. P. 154–157. (In Russ.)