

ОСТРОВЕРХАЯ Ирина Владимировна

кандидат филологических наук, доцент высшей школы лингвистики

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

(г. Калининград, Российская Федерация)

iostroverkhaya@kantiana.ru

КОРСАКОВА Галина Григорьевна

кандидат педагогических наук, доцент высшей школы лингвистики

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

(г. Калининград, Российская Федерация)

gkorsakova@kantiana.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ ИНФОКАРТЫ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: цель исследования заключается в том, чтобы представить опыт разработки технологии педагогического сопровождения такого вида самостоятельной работы обучающихся нелингвистического профиля вуза, как создание англоязычной инфокарты. Инфокарта рассматривается как электронный одностраничный документ, демонстрирующий вербально-визуальную информацию по определенным тематическим разделам, разработка которого призвана содействовать развитию навыков поиска, оценки, систематизации и структурирования информации. Научная новизна исследования состоит в том, что в нем впервые охарактеризована технология педагогического сопровождения самостоятельной работы обучающихся с помощью использования инфокарты в качестве нового инструмента, направленного на развитие универсальных компетенций системного и критического мышления, отвечающих за корректное оперирование информацией. Ключевым методом исследования послужила опытно-экспериментальная работа, дополненная наблюдениями, количественными подсчетами и анализом продуктов интеллектуально-творческой деятельности обучающихся. Обозначены последовательные этапы педагогического сопровождения опытно-экспериментальной работы по созданию инфокарт пилотным контингентом обучающихся – диагностирующий, обучающий, партнерский, итоговый и рефлексивный. Подтверждена гипотеза о положительной динамике умений и навыков обучающихся в работе с информацией в процессе целенаправленного формирующего методического сопровождения их самостоятельной деятельности. Приведены примеры разработанных инфокарт, которые наиболее наглядно отражают достигнутый прогресс в обработке информации и ее визуальной репрезентации. Представлены продукты педагогического сопровождения опытной работы, включающие «Памятку по техническому оформлению инфокарты» и «Чек-лист для самопроверки инфокарты», способствующие самоконтролю обучающимися собственной учебной деятельности. Намечены перспективы снижения трудоемкости разработки инфокарты, а также пути дальнейшего совершенствования методического сопровождения обучающихся в работе с указанным учебным форматом.

Ключевые слова: универсальная компетенция, познавательная компетенция, общеучебные умения, педагогическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся, интеллектуальная карта, инфокарта, визуализация, техническая грамотность, лингвистическая грамотность.

Дата поступления: 28.01.2026

Дата публикации: 26.06.2026

Для цитирования: Островерхая И. В., Корсакова Г. Г. Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов на основе создания инфокарты в рамках освоения английского языка в нелингвистическом вузе // Непрерывное образование: XXI век. 2026. Т. 14. № 2. DOI: 10.15393/j5.art.2026.12250

OSTROVERKHAIA Irina V.

PhD in Philological Sciences, Associate Professor at the
Higher School of Linguistics
Immanuel Kant Baltic Federal University
(Kaliningrad, Russian Federation)

iostroverkhaya@kantiana.ru

KORSAKOVA Galina G.

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor at the
Higher School of Linguistics
Immanuel Kant Baltic Federal University
(Kaliningrad, Russian Federation)

gkorsakova@kantiana.ru

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR INDEPENDENT WORK OF NON-LINGUISTS BASED ON AN INFOMAP DEVELOPMENT IN MASTERING THE ENGLISH LANGUAGE AT UNIVERSITY

Abstract: the purpose of this study is to present the experience of developing pedagogical support for non-linguistic university students' work at creating an infomap in the English language. An infomap is viewed as an electronic one-page document presenting verbal and visual information on specific thematic sections. Its development is intended to facilitate the development of searching, evaluating, systematising, and structuring information skills. The scientific novelty of this study lies in its first description of a technology for pedagogical support for students' independent work by using an infomap as a new tool aimed at developing universal competencies in systems and critical thinking, responsible for the correct information processing. The key research method was experimental work, supplemented by observations, quantitative calculations, and analysis of the products of students' intellectual and creative activity. The article outlines the sequential stages of pedagogical support for experimental work on creating infomaps for a pilot student cohort: diagnostic, training, partner, final, and reflective. The hypothesis regarding the positive dynamics of students' skills in working with information through targeted, formative, methodological support for their independent work is confirmed. Examples of developed infomaps are provided, which most clearly reflect the progress achieved in information processing and its visual representation. The products of pedagogical support for the experimental work are presented, including *Infomap Technical Design Guide* and *Infomap Self-Control Checklist*, which facilitate students' self-monitoring of their own learning activities. Prospects for reducing the labour intensity of infomap development are outlined, as well as ways to further improve methodological support for students working with this educational format.

Keywords: universal competence, cognitive competence, general educational skills, pedagogical support for learners' independent work, mind map, infomap, visualisation, technical literacy, linguistic literacy.

Received: January 28, 2026

Date of publication: June 26, 2026

For citation: Ostroverkhaia I. V., Korsakova G. G. Pedagogical support for independent work of non-linguists based on an infomap development in mastering the english language at university. *Neprevyivnoe obrazovanie: XXI vek [Lifelong education: the 21st century]*. 2026. Vol. 14. No. 2. DOI: 10.15393/j5.art.2026.12250

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) выпускник должен обладать определенными универсальными компетенциями, формирующими «базис, от которого зависит успех начала карьеры выпускника» [1, с. 102]. В структуре ФГОС ВО поколения 3++ список универсальных компетенций является единым для всех направлений и специальностей. Дисциплина «Иностранный язык (английский)» в нелингвистическом вузе призвана прежде всего обеспечить формирование таких универсальных компетенций, как системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие. Актуализация указанных компетенций поэтапно и последовательно осуществляется в ходе учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В настоящих условиях преобладающего смешанного обучения и возрастающей цифровизации образовательной среды, научно-педагогическое сообщество находится в непрерывном поиске эффективных форматов учебного взаимодействия с новым поколением обучающихся, принадлежащих к так называемым «цифровым аборигенам» [2; 3], которые «родились и выросли в окружении современных технологий и привыкли получать информацию через цифровые каналы» [4, с. 68]. «Цифровые аборигены», являясь самостоятельными субъектами образовательного процесса, «ищут возможность учиться с помощью компьютеров и комфортно себя чувствуют в интернет-среде, предпочитают поисковые сервисы учебникам и лекциям» [2, с. 212–213]. В связи с этим перед преподавателями стоит задача использования таких форм и видов работы, в основе которых будут лежать «самостоятельный поиск знаний, компетентность, высокая мотивация и стремление к совершенствованию знаний, индивидуальная творческая деятельность» [4, с. 68]. Предлагаемые студентам формы работы должны быть направлены на «организацию осознанной познавательной деятельности» [5, с. 3] и формирование «познавательной самостоятельности» [4, с. 68].

В контексте вышесказанного проведение настоящего исследования представляется, несомненно, актуальным ввиду того, что его **цель** состоит в разработке технологии педагогического сопровождения такого вида самостоятельной работы обучающихся нелингвистического профиля вуза, как создание англоязычной инфокарты, являющейся современным наглядным форматом систематизации знаний.

Под инфокартой понимается «электронный одностраничный инфографический документ, демонстрирующий текстовый и визуальный материал по обозначенным темам» [6, с. 6]. Выбор формата инфокарты был обоснован положительным опытом ее использования в качестве интеллектуально-творческого

продукта сетевого конкурса «Infocat», проведенного в 2020 г. в дистанционном формате в Балтийском федеральном университете имени И. Канта (БФУ им. И. Канта) [6].

Формат инфокарты близок формату интеллект-карты [7] в том плане, что основывается на «эффективной систематизации изучаемого материала, где визуализация информации выступает одним из инструментов, позволяющим обеспечить четкость и системность в восприятии информации студентами, а также ее оперативное декодирование» [8, с. 159]. В отличие от интеллект-карты, служащей «особым видом записи материалов графического представления информации в виде радиантной структуры» [9, с. 296], инфокарта является наглядным опорным плакатом (постером), который дает возможность быстрого знакомства с вербальным контентом. Ввиду того, что основное функциональное назначение инфокарты заключается в способствовании быстрому и наглядному получению информации, разработка инфокарты представляет определенный вызов для ее создателя. Для того чтобы создать качественную информативную и наглядную инфокарту, разработчику необходимы универсальные компетенции системного и критического мышления, отвечающие за корректное совершение операций с информацией, ее оценивания, систематизации, структурирования и визуализации. В рамках настоящего исследования авторы предпринимают попытку разработки технологии педагогического сопровождения процесса формирования у обучающихся указанных компетенций с помощью создания англоязычных инфокарт в рамках самостоятельной работы.

Теоретической базой исследования послужили публикации о развитии общеучебных умений и формировании познавательной компетенции обучающихся: работы Т. А. Бабаковой [5; 10], Н. Л. Байдиковой [11], С. Г. Воровщикова [12], Ю. Г. Кублицкой [13] и П. В. Сысоева [14; 15]; о развитии универсальных компетенций студентов нелингвистических специальностей в рамках освоения английского языка в вузе: работы М. Г. Кокорева [16], В. А. Новиковой [17], Н. Н. Ивановой и Т. Е. Клец [18]; об организации педагогического сопровождения самостоятельной деятельности обучающихся: работы Т. А. Бабаковой и А. В. Симаковой [8], Л. М. Левиной [19], В. П. Склярова, А. В. Паленого и О. В. Косенко [20] и С. А. Усковой [21]; о визуализации учебных материалов: работы А. В. Замковой [22; 23], С. В. Титовой и А. В. Замковой [24], И. П. Родиной и М. А. Груздевой [25], Л. Ю. Щипициной [26].

Ключевыми идеями, положенными в основу настоящего исследования, являются следующие:

– «в информационном обществе успешность развития личности определяется знаниями, применяемыми на практике, способностью работать с информацией и осуществлять продуктивную коммуникацию» [17, с. 33];

– «эффективное формирование и развитие общеучебных умений предполагает соответствующее дидактическое, методическое и управленческое обеспечение этого процесса» [12, с. 33];

– сопровождение является особым гуманистически ориентированным педагогическим процессом оказания помощи обучающимся в саморазвитии и осуществлении самодеятельности [19, с. 229];

– в процессе преподавания английского языка в вузе целесообразно предлагать студентам такие формы работы, которые способствуют целенаправленному и последовательному развитию гибких навыков, востребованных работодателями, параллельному формированию иноязычной речевой компетенции и универсальных компетенций [16, с. 49];

– «мощным психологическим стимулом для поколения цифровых аборигенов является максимальная визуализация дидактических материалов» [24, с. 118];

– «визуализация стимулирует развитие критического мышления, так как учащиеся учатся интерпретировать и анализировать представленные данные» [25, с. 238].

Солидаризируясь с мнением исследователей, отметим, что последовательное педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности обучающихся по созданию инфокарты в рамках изучения ими английского языка на лингвистических направлениях в вузе помимо развития языковых навыков может содействовать формированию универсальных компетенций системного и критического мышления, а также может способствовать тому, чтобы студенты учились быть креативными в обработке информации и ее визуальной репрезентации.

Организация опытно-экспериментальной работы

Задачи опытно-экспериментальной работы по организации педагогического сопровождения самостоятельной деятельности обучающихся по созданию англоязычной инфокарты включали развитие навыков обучающихся в обработке и оценивании информации (поиск, критический анализ, синтез, переработка, трансформация, создание новой информации на основе имеющейся); развитие навыков выбора обучающимися оптимальных способов решения поставленной задачи; развитие навыков обучающихся в управлении собственным временем и организации траектории личностного роста; развитие эстетических навыков обучающихся в создании визуально привлекательных учебных электронных продуктов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в 2024/25 уч. г. в БФУ им. И. Канта в рамках семестровой проектной деятельности обучающихся. Пилотную аудиторию составили 80 студентов-второкурсников пяти направлений: 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика», 06.03.01 «Биология», 40.03.01 «Юриспруденция», 03.03.03 «Радиофизика» и 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи».

В основе опытно-экспериментальной работы лежала гипотеза о невысоком стартовом уровне навыков работы обучающихся с информацией на начальном этапе, развитии этих навыков в ходе целенаправленного методического сопровождения и их положительной динамике. Опытно-экспериментальная работа предполагала создание трех инфокарт – диагностирующей, формирующей и итоговой. Инфокарты разрабатывались на английском языке индивидуально каждым обучающимся. Диагностирующая и итоговая инфокарты представляли из себя две версии инфокарты «Ученый», посвященной выдающемуся исследователю из профессиональной области обучающегося. Тема формирующей ин-

фокарты была одинаковой для всех. С опорой на предложенный преподавателем общий базовый текст участникам эксперимента предлагалось разработать инфокарту о патроне БФУ им. И. Канта – философе Иммануиле Канте, аккумулируя тем самым не только развитие надпрофессиональных навыков обработки информации, но и изучение научно-исторического наследия университета.

Все инфокарты оценивались по одинаковым критериям, представленным в таблице 1. Данные оценочные критерии были выбраны на основе их репрезентативного использования в ходе оценивания работ вышеупомянутого конкурса «Infocat» [6, с. 7]. За каждый критерий обучающиеся могли получить от 0,1 до 1 балла. Отслеживание динамики по каждому критерию послужило основанием для выводов об образовательных возможностях использования инфокарты как вида самостоятельной работы обучающихся.

Таблица 1

Критерии оценивания инфокарты

Table 1

Infomap evaluation criteria

Оценочный критерий	Что оценивается
1. Содержание	Полнота, релевантность и структурированность представленной информации
2. Лингвистическая грамотность	Корректность использования лексики и грамматики
3. Визуализация	Презентабельность, релевантность и эстетическая привлекательность иллюстративного материала
4. Техническая грамотность	Корректное форматирование вербальной информации (пробелы, знаки препинания, регистр букв, шрифт, написание числительных, использование маркированных и нумерованных списков и др.)
5. Соблюдение срока сдачи работы	Разработка инфокарты к назначенному сроку

Методологический аппарат исследования включал опытно-экспериментальную работу, дополненную анкетированием, наблюдениями, количественными подсчетами, анализом продуктов интеллектуально-творческой деятельности обучающихся и описанием результатов. Разработка продуктов опытно-экспериментальной деятельности обучающихся и их общее оценивание осуществлялось на английском языке. Обсуждение ошибок, трудностей, недочетов, опечаток и технических ошибок, допущенных студентами, велось с привлечением русского языка.

Последовательные этапы организации педагогического сопровождения опытно-экспериментальной самостоятельной работы обучающихся по созданию обозначенных выше инфокарт представлены в таблице 2.

**Этапы организации педагогического сопровождения
опытно-экспериментальной самостоятельной работы обучающихся
на основе создания инфокарты**

Table 2

**Pedagogical support stages for organising
students' independent creation of an infomap**

Действия преподавателя	Действия обучающихся
<i>1. Диагностирующий этап</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – проводит опрос о предпочтениях обучающихся относительно формата учебных материалов; – знакомит обучающихся с форматом инфокарты, критериями ее оценивания и мотивирует на разработку первой версии инфокарты «Ученый»; – оценивает первую версию инфокарты «Ученый» и определяет трудности обучающихся в работе с информацией; – предоставляет обучающимся обратную связь и организует обсуждение выявленных трудностей; – обозначает дальнейшие этапы работы 	<ul style="list-style-type: none"> – отвечают на вопросы о предпочтениях восприятия и использования различных форматов учебных материалов; – знакомятся с форматом инфокарты; – знакомятся с критериями оценивания инфокарты; – в рамках самостоятельной работы разрабатывают первую версию инфокарты «Ученый», посвященной выдающемуся исследователю из собственной профессиональной сферы; – знакомятся с оценкой первой версии инфокарты «Ученый», участвуют в обсуждении и осмыслении выявленных трудностей; – знакомятся с дальнейшими этапами работы по созданию инфокарт
<i>2. Обучающий этап</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – организует работу по структурированию базового учебного текста о патроне университета – философе Иммануиле Канте с целью определения ключевых разделов для представления на инфокарте; – предлагает разработать инфокарту «Иммануил Кант»; – проводит оценивание инфокарт по оценочным критериям в соответствии с перечнем ключевых разделов; – предоставляет обучающимся обратную связь относительно результатов оценивания инфокарты «Иммануил Кант» 	<ul style="list-style-type: none"> – на аудиторном занятии в рамках групповой работы структурируют базовый текст об Иммануиле Канте; – в ходе совместного мозгового штурма разрабатывают перечень ключевых разделов для представления на инфокарте «Иммануил Кант»; – в рамках самостоятельной работы разрабатывают инфокарту «Иммануил Кант»; – знакомятся с оценкой инфокарты «Иммануил Кант» и осмысливают выявленные проблемные моменты
<i>3. Партнерский этап</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – в ходе совместной аудиторной работы составляют «Памятку по техническому оформлению инфокарты» и «Чек-лист для самопроверки инфокарты»; – совместно разрабатывают перечень ключевых разделов, которые должны быть представлены на второй версии инфокарты «Ученый» 	

<i>4. Итоговый этап</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – предлагает разработать вторую версию инфокарты «Ученый» в соответствии с оценочными критериями, перечнем ключевых разделов и требованиям к техническому оформлению; – мотивирует обучающихся на самопроверку собственной деятельности в соответствии с памяткой и чек-листом; – оценивает вторую версию инфокарты «Ученый» согласно оценочным критериям, перечню ключевых разделов и требованиям к техническому оформлению; – подводит итоги и определяет динамику развития навыков обучающихся в работе с информацией 	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывают вторую версию инфокарты «Ученый»; – для самопроверки разработанных инфокарт используют памятку и чек-лист; – знакомятся с результатами оценивания второй версии инфокарты «Ученый»; – включают инфокарты в портфолио собственных достижений
<i>5. Рефлексивный этап</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – организует опрос с целью изучения мнения обучающихся о разработке инфокарты; – обобщает полученные результаты; – намечает перспективы использования инфокарты в дальнейшей работе 	<ul style="list-style-type: none"> – отвечают на вопросы анкеты и проводят самооценку собственной деятельности по разработке инфокарты

Результаты и обсуждение

Стартовая анкета, предложенная участникам опытно-экспериментальной работы, содержала два вопроса на русском языке:

1. Важно ли умение работать с новой иноязычной информацией для Вашего профессионального роста и почему?

2. Какой формат текстового материала Вы воспринимаете лучше: сплошной текст; структурированный текст с наличием разделов и подзаголовков; структурированный текст с подразделами и иллюстрациями; электронный структурированный и иллюстрированный текст с использованием иллюстраций; постер (плакат); интеллектуальная карта; другой формат.

Входное анкетирование показало, что, по мнению абсолютно всех участников эксперимента, умение работать с иноязычной информацией критически важно для профессионального роста, так как оно «открывает доступ к актуальным знаниям и международным исследованиям» (здесь и далее ответы респондентов приводятся в оригинальной форме); «позволяет быть в курсе последних исследований, открытий, тенденций, а также общаться с коллегами из разных стран, участвовать в международных проектах и конференциях». Из текстовых форматов учебных материалов, предлагаемых преподавателем для освоения дисциплины, 95 % респондентов выбрали электронный структурированный и иллюстрированный текст, подчеркнув при этом, что «структурированность и наличие иллюстраций упрощает восприятие и помогает быстро ориентироваться в информации, воспринимать и усваивать ее».

В данной связи достаточно низкие оценки, полученные студентами за разработанную ими первую версию инфокарты «Ученый» (рис. 1), стали тревожным сигналом о низком уровне продуктивных навыков обучающихся в обработке и визуализации информации на *диагностирующем этапе* опытно-экспериментальной работы.

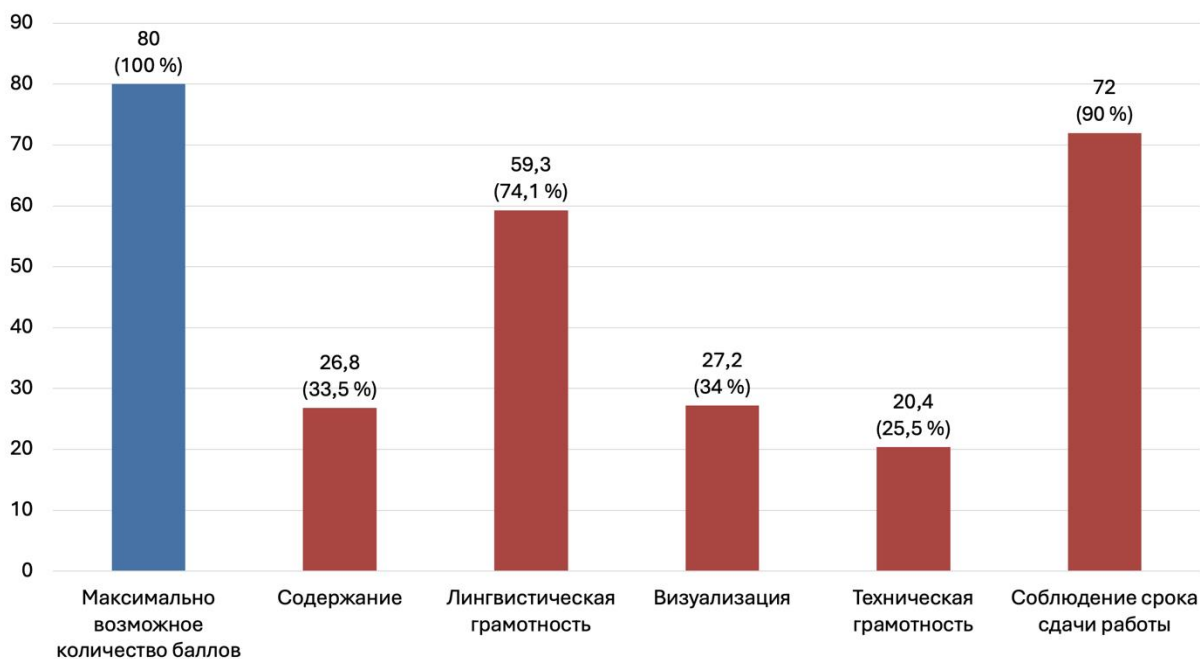


Рис. 1. Количество баллов по отдельным критериям по первой версии инфокарты «Ученый»

Fig. 1. Points for individual evaluation criteria for the first version of *Scientist* infomap

Диаграмма, представленная на рисунке 1, показывает, что по первой версии инфокарты «Ученый» наименьшее количество суммарных баллов было получено обучающимися по критериям «Техническая грамотность» (20,4 балла), «Содержание» (26,8 балла) и «Визуализация» (27,2 балла), что составляет лишь 25,5 %, 33,5 % и 34 % от максимально возможного количества баллов по каждому отдельно взятому критерию и служит доказательством того, что обучающиеся испытывают трудности в отборе релевантной текстовой информации, ее оформлении и иллюстрировании. На большинстве инфокарт был представлен скопированный из интернет-источников необработанный текст с минимальными попытками его структурирования, текстовая информация была небрежно оформлена технически, а иллюстративный материал ограничивался лишь портретом ученого. Достаточно высокая оценка за критерий «Лингвистическая грамотность» (59,3 балла, что составляет 74,1 % от максимально возможного количества) объясняется тем, что при разработке инфокарты студенты активно используют готовые аутентичные тексты на английском языке, либо переводят текст в онлайн-сервисах для машинного перевода, либо прибегают к помощи искусственного интеллекта (ИИ), а также к гибриду всех упомянутых форматов. Мак-

симальная оценка, полученная за критерий «Соблюдение срока сдачи работы» (71 балл, что составляет 90 % от максимально возможного количества), демонстрирует позитивное стремление обучающихся к эффективной самоорганизации своей деятельности и эффективному распределению собственного времени, что во многом обеспечивается действующей в БФУ им. И. Канта балльно-рейтинговой системой (БРС) организации учебного процесса, в рамках которой студенты мотивированы на выполнение заданий к обозначенным срокам [27].

Симптоматично, что вывод о слабых навыках обучающихся в работе с информацией, который был сделан авторами настоящей статьи в ходе *диагностирующего этапа* эксперимента, согласуется с выводами других исследователей, констатирующих тот факт, что «уровень развития многих универсальных компетентностей у студентов российских вузов остается критически низким» [1, с. 102].

Вследствие данных обстоятельств *обучающий этап* проведения опытно-экспериментальной работы был посвящен структурированию и перефразированию сплошного текста о философе Иммануиле Канте, выработке перечня ключевых разделов, в соответствии с которыми все участники разработали еще одну инфокарту.

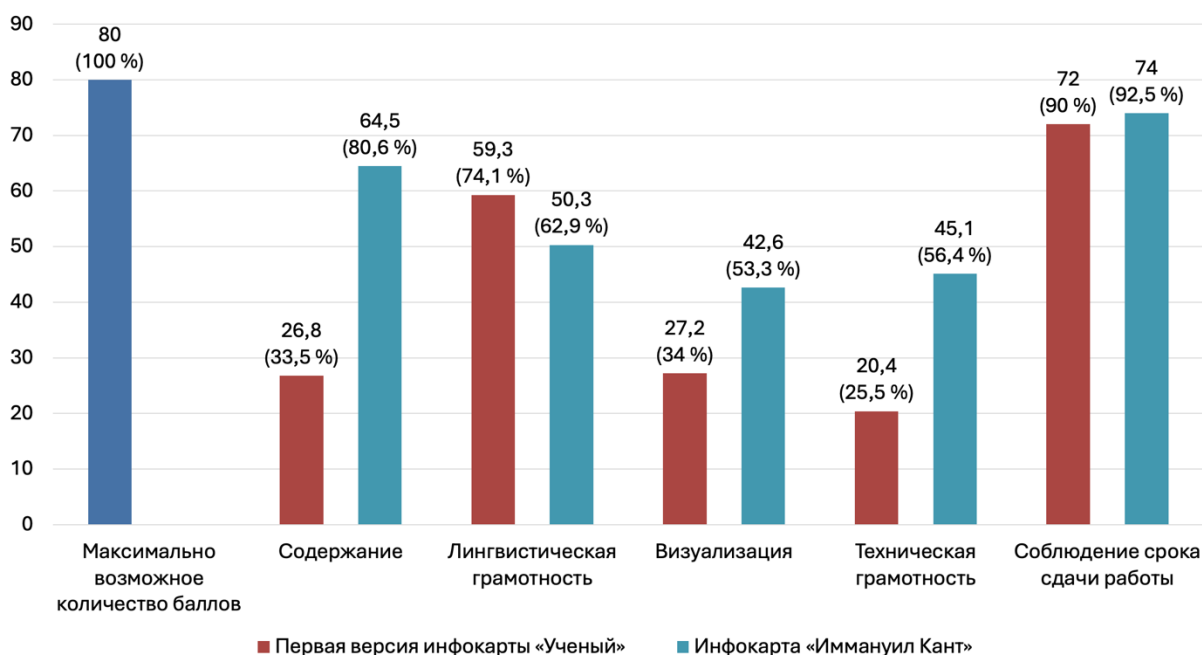


Рис. 2. Количество баллов по отдельным критериям первой версии инфокарты «Ученый» в сравнении с баллами по отдельным критериям инфокарты «Иммануил Кант»

Fig. 2. Points for individual evaluation criteria for the first version of *Scientist* infomap compared to points for certain evaluation criteria for *Immanuel Kant* infomap

Диаграмма на рисунке 2 показывает значительный прогресс, достигнутый обучающимися по четырем критериям из пяти возможных по инфокарте «Иммануил Кант» по сравнению с соответствующими показателями по первой версии

инфокарты «Ученый». Наибольший прирост в 47,1 % был достигнут по критерию «Содержание». Результативность критерия «Техническая грамотность» возросла на 30,9 %, критерия «Визуализация» на 19,3 % и критерия «Соблюдение срока сдачи работы» на 2,5 % соответственно. Увеличение показателей, несомненно, явилось следствием проделанной скрупулезной работы с базовым текстом. Лишь оценка за критерий «Лингвистическая грамотность» понизилась на 11,2 %, что вполне объяснимо, ввиду того что обучающимся необходимо было не просто скопировать текст, но и переработать его – перефразировать полные предложения в краткие конструкции. Иллюстрацией сказанного может служить инфокарта, представленная на рисунке 3, которая демонстрирует достаточно успешную попытку систематизации информации и формальной переработки текстового материала. Однако в разделах *Influence and Legacy* (Влияние и наследие) и *As an Individual* (Как личность) полные предложения не были сокращены до лаконичных конструкций, что доказывает необходимость дальнейшей работы по формированию продуктивных навыков обработки информации, а также работы по отбору релевантного иллюстративного материала для повышения наглядности созданного электронного продукта.

Immanuel Kant (1724 – 1804)

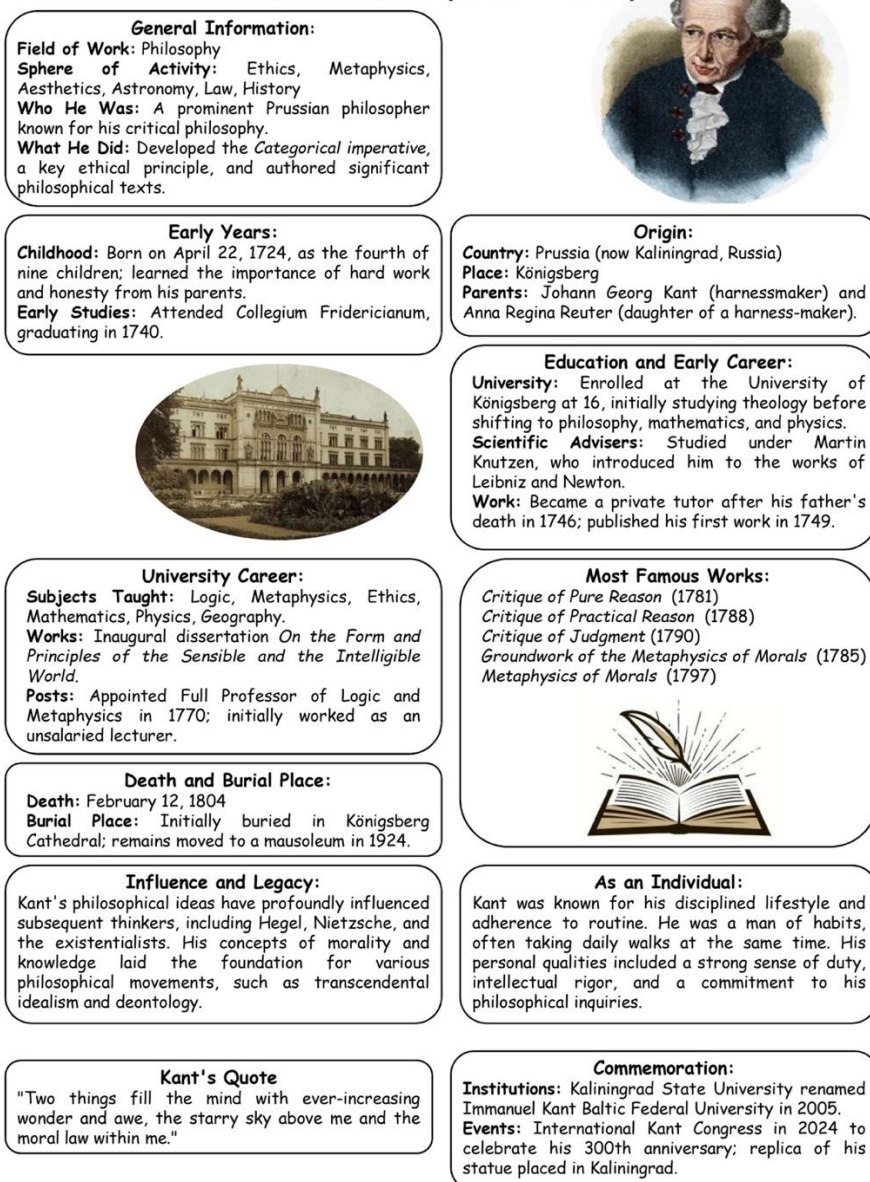


Рис. 3. Инфокарта «Иммануил Кант», созданная одним из участников опытно-экспериментальной работы

Fig. 3. *Immanuel Kant* infomap developed by one of the experimental work's participants

Значимым для развития навыков обучающихся в работе с информацией и ее визуализацией стал *партнерский этап* опытно-экспериментальной работы. На данном этапе в ходе совместной коллаборативной деятельности преподавателя и студентов были разработаны два продукта методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся по созданию инфокарты. Первым продуктом стала «Памятка по техническому оформлению инфокарты», представленная в таблице 3.

Памятка по техническому оформлению инфокарты

Infomap Technical Design Guide

Требование	Пример
1. В конце заголовка точка не ставится	– Education and Early Career
2. В названии раздела инфокарты все знаменательные слова начинаются с прописной буквы; первое слово в названии всегда начинается с прописной буквы, даже если это слово не является знаменательным	– Most Famous Works – Death and Burial Place – As an Individual
3. Название научной статьи, книги и диссертации оформляется курсивом без кавычек; все знаменательные слова начинаются с прописной буквы; первое слово в названии всегда начинается с прописной буквы, даже если это слово не является знаменательным	– <i>Critique of Pure Reason</i> – <i>On the Form and Principles of the Sensible and the Intelligible World</i> – <i>A New Exposition of the First Principles of Metaphysics</i>
4. Британский вариант написания даты имеет формат: день, месяц с заглавной буквы и год; запятая перед годом не ставится	– 22 April 1724 – 13 November 2024 – 1 September 1990
5. При цифровом изображении количественных числительных каждые три разряда отделяются запятой	– 3,000 – 30,000 – 3,000,000
6. Для обозначения десятичных дробей используется точка, а не запятая	– 0.3 – 3.33
7. Во временном промежутке между годами и отдельными датами тире не отбивается пробелами	– 1724–1804 – 20–25 December
8. Во временном промежутке, включающем даты с числовым обозначением года, ставится тире, которое отбивается пробелами	– 14 May 1646 – 18 June 1699 – 20 April 1784 – 12 May 1804
9. Необходимо использовать британскую, а не американскую орфографию	– programme – centre – organise – analyse
10. Следует избегать написания всего текста только прописными буквами, так как это негативно влияет на его читаемость; можно использовать прописные буквы в	– IMMANUEL KANT – UNIVERSITY CAREER – COMMEMORATION

заголовках	
11. Латинское научное название биологического вида оформляется курсивом	– <i>Felis catus</i> – <i>Betula pendula</i>
12. Необходимо использовать единообразный формат оформления маркированных списков	– в данной таблице использован единообразный маркер
13. Весь текст на инфокарте оформляется единообразным шрифтом; допустимо использование разных шрифтов для заголовков, основного текста и выносок	– Times New Roman – Arial – Calibri

Вторым продуктом педагогического сопровождения самостоятельной работы обучающихся является «Чек-лист для самопроверки инфокарты», который представлен в таблице 4.

Таблица 4

Чек-лист для самопроверки инфокарты

Table 4

Infomap Self-Control Checklist

Что проверить перед сдачей инфокарты на проверку	Да / Нет
1. На инфокарте представлены все ключевые разделы в соответствии с разработанным перечнем	
2. Текстовый материал на инфокарте максимально представлен в виде кратких конструкций; полные предложения использованы в исключительных случаях	
3. Использована британская орфография	
4. Текст проверен на грамматические ошибки	
5. Текст инфокарты проверен на опечатки	
6. Технические моменты оформлены в соответствии с «Памяткой по техническому оформлению инфокарты»	
7. Использован читаемый шрифт	
8. Основной текстовый материал на инфокарте оформлен без подчеркивания	
9. Использована иерархия в оформлении текстового материала: заголовки напечатаны шрифтом большего размера, чем основной текст	
10. Важная информация выделена для привлечения внимания	
11. Использована адекватная цветовая палитра	
12. Используются качественные и четкие иллюстрации	
13. Инфокарта имеет индивидуальный стиль оформления	
14. Инфокарта выполняет свою задачу: способствует быстрому и наглядному получению информации	

В дополнение к представленным выше продуктам педагогического сопровождения самостоятельной работы обучающихся по созданию инфокарты, был также разработан перечень разделов, которые должны быть представлены на инфокарте о любом ученом-исследователе и в соответствии с которыми необходимо было сформировать вторую версию инфокарты «Ученый» на *итоговом этапе* опытно-экспериментальной работы. В перечень ключевых разделов вошли такие разделы, как *Personal Data* (Персональная информация), *Education* (Образование), *Scientific Career* (Научная деятельность), *Contribution to Science* (Вклад в науку), *Awards* (Награды), *Commemoration* (Ознаменование памяти) и *As a Person* (Как личность). Кроме того, на инфокарту также следовало поместить одну из цитат ученого, которому посвящена разрабатываемая инфокарта.

Диаграмма, изображенная на рисунке 4, наглядно показывает положительную динамику, достигнутую обучающимися на *итоговом этапе* по всем критериям по второй версии инфокарты «Ученый» по сравнению с первой диагностирующей версией.

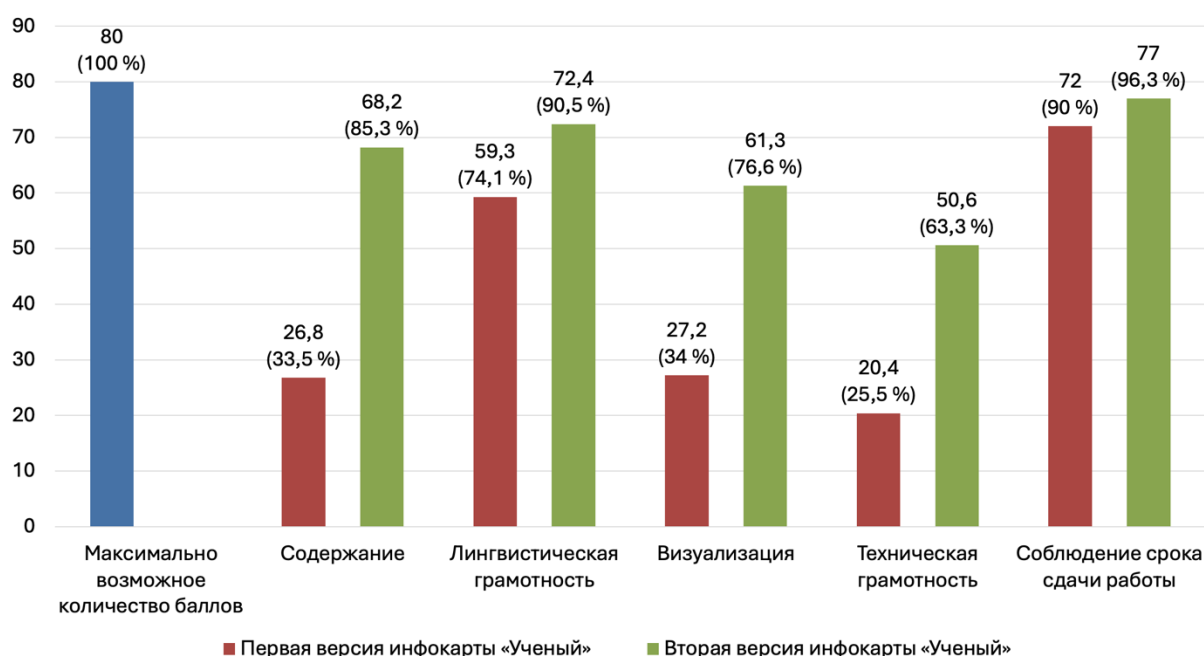


Рис. 4. Количество баллов по отдельным критериям первой версии инфокарты «Ученый» в сравнении с баллами по отдельным критериям второй версии инфокарты «Ученый»

Fig. 4. Points for individual evaluation criteria for the first version of *Scientist* infomap compared to points for certain evaluation criteria for the second version of *Scientist* infomap

Выявленный очевидный прогресс свидетельствует о достижении поставленных в начале опытно-экспериментальной работы задач и показывает, что, создавая инфокарты, обучающиеся развивают умения и навыки по обработке информации, выбору оптимальных способов решения учебной задачи, организации собственного времени и иллюстрации текстового материала. Сказанное

может быть наглядно подкреплено примерами первой и второй версий инфокарты «Ученый», которые представлены на рисунках 5 и 6.

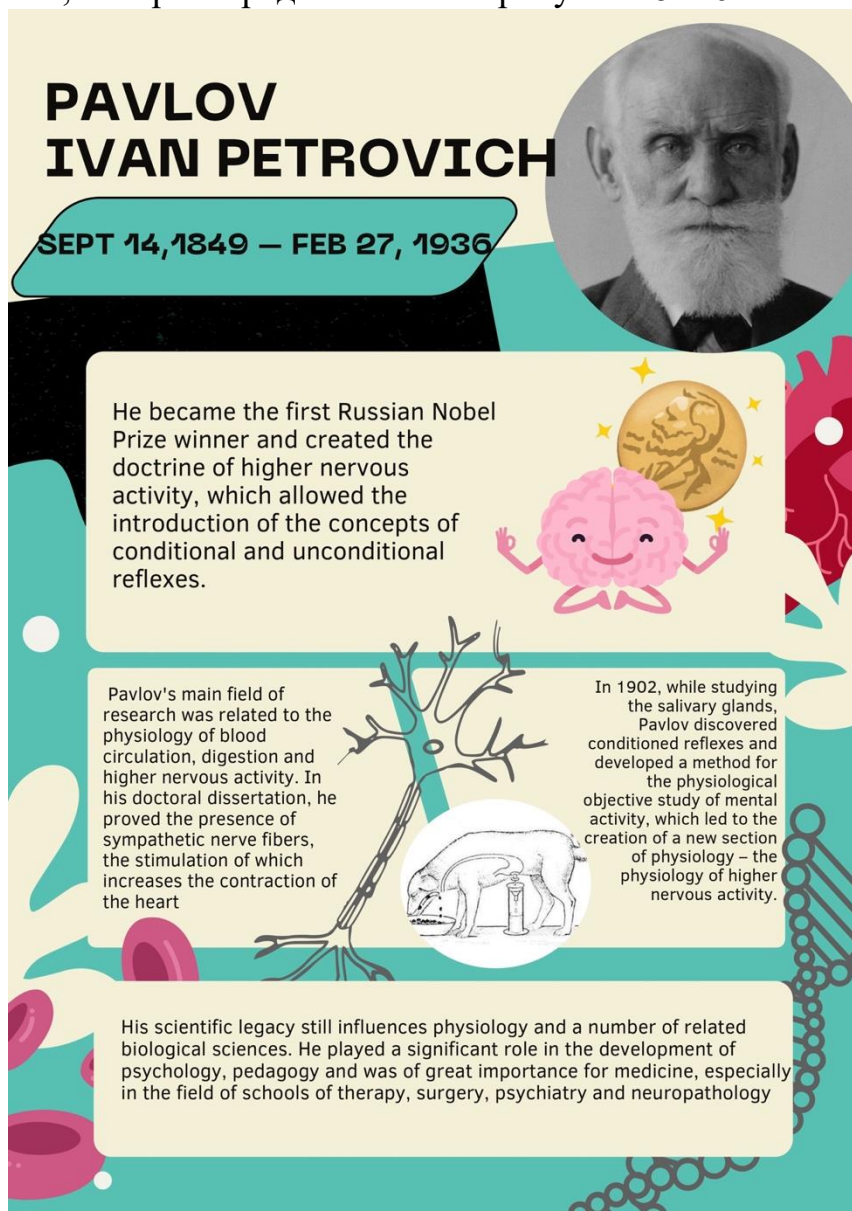


Рис. 5. Первая версия инфокарты «Ученый»

Fig. 5. The first version of *Scientist* infomap

На взгляд авторов настоящей статьи, вторая версия инфокарты «Ученый» (рис. 6) о выдающемся физиологе И. П. Павлове, разработанная одним из участников эксперимента, имеет все основания для того, чтобы быть использованной в качестве самостоятельного дидактического средства.

IVAN PETROVICH PAVLOV

Russian physiologist, discoverer of classical conditioning, researcher on physiology of digestion and blood circulation

“Nothing works without true passion and love”



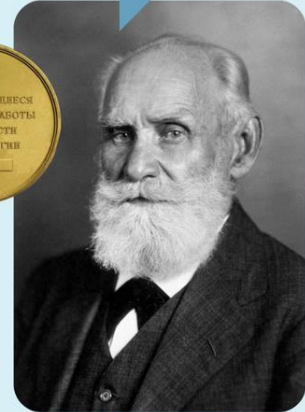
Monument to Pavlov's Dog in St. Petersburg

Personal Data

Born: 26 September 1849, Ryazan, Russian Empire
 Parents: Peter Pavlov, a priest; Varvara Uspenskaya, a housewife
 Died: 27 February 1936, aged 86
 Buried: Volkovo Cemetery, St. Petersburg



Ivan Pavlov Gold Medal



Ivan Petrovich Pavlov (1849-1936)

Education

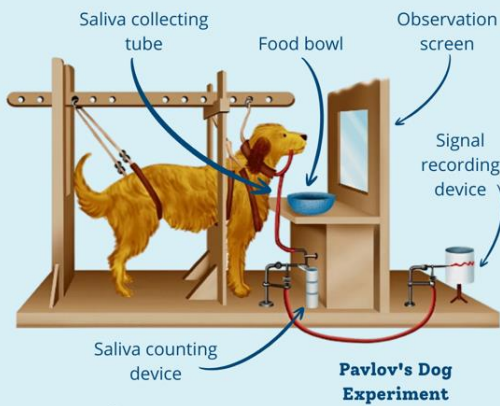
1870-1875: Saint Petersburg University, Physics and Mathematics Department
 1875: Degree of Candidate of Natural Sciences
 1875-1879: Military Medical Academy in St. Petersburg, a gold medal

Scientific Career

- Defended: doctor's thesis *The Centrifugal Nerves of the Heart* (1883)
- Worked at: Military Medical Academy, Institute of Experimental Medicine, Physiological Institute of the Russian Academy of Sciences
- Organised: Biological Station in Koltushi, a suburb of St. Petersburg (late 1920s)

Contribution to Science

- Discovered conditioned and unconditioned reflexes experimenting on dogs
- Presented the term *conditioned reflex* in paper *The Experimental Psychology and Psychopathology of Animals* (1903)



Awards

- The first Russia's Nobel Prize in Physiology or Medicine for the physiology of digestion (1904)
- Foreign Member of the Royal Society, the UK (1907)
- Copley Medal, the UK (1915)
- Honorary Member of Moscow University (1916)
- Honorary member of 132 academies

Commemoration

- Ivan Pavlov Gold Medal: awarded to physiologists since 1949
- Named after Pavlov: Physiological Institute of the Russian Academy of Sciences, St. Petersburg State Medical University, cargo ship *Akademik Pavlov*, asteroid 1007 Pawlowia, lunar crater Pavlov
- Monuments: 15 in total, 3 in the Kaliningrad Region
- Coins: two silver 2-ruble coins minted in 1999

As a person

Hobbies: gardening, callisthenics, bike riding, *Gorodki* game
 Collecting: beetles and butterflies, post stamps, books, paintings

Campanula aka bellflower- Pavlov's favourite flower
 Determination, readiness for action, energy, inner drive, and strength of spirit
 Scientific village in Koltushi



Portrait of I.P. Pavlov by Mikhail Nesterov, 1935. Kept at the State Tretyakov Gallery



Coin dedicated to the 150th Birthday of Ivan Pavlov

Students' gift to Pavlov on 19 July 1912 when he was awarded an honorary doctorate from Cambridge University



Stamp dedicated to the 175th Birthday of Ivan Pavlov

Рис. 6. Вторая версия инфокарты «Ученый»

Fig. 6. The second version of *Scientist* infomap

Рефлексивный этап опытно-экспериментальной работы был посвящен изучению мнения обучающихся относительно их участия в предпринятой деятельности. Итоговая анкета включала следующие вопросы на русском языке:

1. Считаете ли Вы формат инфокарты удобным и почему?
2. Является ли разработка инфокарты полезным видом деятельности и почему?
3. Какой из критериев разработки инфокарты оказался для Вас самым сложным и почему?

Согласно ответам на вопросы итоговой анкеты, 97 % респондентов (78 человек) считают формат инфокарты удобным, так как инфокарта «позволяет воспринимать информацию визуально» и «помогает быстро познакомиться с темой или повторить ее». По мнению 94 % респондентов (75 человек) разработка инфокарты является полезным видом самостоятельной работы, поскольку она «учит работать с большим объемом текста и выделять главное», «учит сжато представлять информацию и визуализировать ее», «учит презентабельно оформлять свою работу». Обучающиеся также сделали акцент на творческом аспекте работы, подчеркнув, что «инфокарта дает возможность креативить в плане дизайна», «позволяет раскрыть творческий потенциал», «проявить индивидуальность», «создать собственный стиль оформления». При этом особым вызовом, по утверждению 88 % респондентов (70 человек), является критерий «Визуализация», так как «он заставляет долго думать, как поместить весь текст и картинки на один лист так, чтобы текст оставался читабельным, чтобы разделы не сливались, и чтобы можно было сразу увидеть всю нужную информацию и ее поиск занимал минимум времени». Кроме того, обратная связь показала, что критерий «Соблюдение срока сдачи работы» требует от обучающихся «больших усилий, чтобы не пропустить дедлайн и сдать инфокарту вовремя». Показательной является также отмеченная респондентами значимость формата инфокарты для последующих этапов обучения в университете, ввиду того что «полученные навыки пригодятся при выполнении курсовых работ по другим предметам и при подготовке презентаций и постеров в дальнейшем».

Проведенная опытно-экспериментальная работа по организации педагогического сопровождения самостоятельной деятельности обучающихся по созданию инфокарты подтвердила положенную в ее основу гипотезу: целенаправленное формирующее методическое сопровождение обуславливает положительную динамику умений и навыков обучающихся в работе с информацией. Прделанная опытно-экспериментальная работа позволила выяснить, что создание инфокарты способствует развитию таких навыков обучающихся, как: поиск, критический анализ, синтез, переработка и трансформация информации; выбор оптимальных способов решения поставленной задачи; организация собственного времени; визуальный эстетизм оформления электронных продуктов, в связи с чем обоснованно сделать вывод о том, что разработка инфокарты в целом содействует формированию и развитию универсальных компетенций системного и критического мышления, отвечающих за корректное оперирование информацией.

Опытно-экспериментальная работа показала, что имеются все основания для пополнения методического портфеля преподавателя английского языка таким особым видом организации самостоятельной деятельности обучающихся, как создание инфокарты. Причем достаточно высокая трудоемкость пилотной имплементации, характерная для осуществленной опытно-экспериментальной работы, в дальнейшем может быть снижена за счет использования накопленной коллекции качественных инфокарт, которые могут служить интеллектуально-творческими образцами для педагогического сопровождения самостоятельной работы обучающихся на начальном этапе деятельности, а также за счет использования уже готовых продуктов методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся – «Памятки по техническому оформлению инфокарты» и «Чек-листа для самопроверки инфокарты».

Дальнейшие перспективы использования работы с инфокартой могут включать подготовку дополнительных методических материалов, направленных на формирование навыков обработки вербального контента по профессиональным сферам обучающихся. Целесообразно также дополнить материалы педагогического сопровождения рекомендациями по визуальному оформлению информации (работа с цветом, стилистическое единство продукта, выстраивание презентационной иерархии и др.).

Список литературы

1. Нечаева Н. В. Формирование универсальных компетенций с фокусом на будущей профессии: опыт разработки курса «Основы профессиональной коммуникации» для студентов переводческих образовательных программ // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Филология, педагогика, психология. 2025. № 4. С. 101–112. DOI: 10.5922/vestnikpsy-2025-4-10
2. Маскарова Т. А. «Цифровые аборигены» и «цифровые иммигранты» как участники образовательного процесса // Языковые и культурные контакты. 2023. № 12. С. 210–216.
3. Суриков Ю. Н. «Цифровые аборигены» и современный педагогический процесс: точки соприкосновения // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 97-10. С. 123–127. DOI: 10.18411/trnio-05-2023-571
4. Пичкова Л. С., Караваева Е. М., Кулемекова М. В. Роль цифровых технологий в изучении иностранного языка в контексте парадигмы непрерывного образования // Право и управление. XXI век. 2023. Т. 19. № 1 (66). С. 66–73. DOI: 10.24833/2073-8420-2023-1-66-66-73
5. Бабакова Т. А. Система заданий для самостоятельной учебной деятельности обучающихся как средство становления познавательной компетенции (на материале педагогических дисциплин) // Непрерывное образование: XXI век. 2020. № 3 (31). С. 39–53. DOI: 10.15393/j5.art.2020.6047
6. Островерхая И. В., Андреева Н. В. Сетевой конкурс «Infocat»: специфика и перспективы // Непрерывное образование: XXI век. 2020. № 3 (31). С. 65–83. DOI: 10.15393/j5.art.2020.6048
7. Лубожева Л. Н., Самохвалова Т. С. Методическое сопровождение процесса развития способности к иноязычной профессиональной коммуникации с помощью интеллект-карт // Russian Journal of Education and Psychology. 2025. Т. 16. № 3. С. 430–444. DOI: 10.12731/2658-4034-2025-16-3-855
8. Бабакова Т. А., Симакова А. В. Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов по созданию интеллект-карт // Непрерывное образование: опыт Петрозаводского государственного университета. Петрозаводск, 2015. Выпуск 3. С. 214–225.

9. Изотов Г. А. Технология педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов по выполнению интеллект-карт по дисциплине «Биоразнообразие» // Научно-исследовательская работа обучающихся и молодых ученых: материалы юбилейной 75-й Всероссийской (с международным участием) научной конференции обучающихся и молодых ученых, Петрозаводск, 03–23 апреля 2023 года / науч. ред. В. С. Сюнев, отв. за вып. А. А. Малышко. Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет, 2023. С. 296–298.
10. Бабакова Т. А. Общеучебные умения обучающихся как фактор адаптации к учебной деятельности в высшей школе // Непрерывное образование: XXI век. 2017. № 2 (18). С. 19–29. DOI: 10.15393/j5.art.2017.3485
11. Байдикова Н. Л. Формирование у студентов неязыкового вуза учебно-познавательной компетенции с целью овладения иностранным языком // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2022. № 2 (843). С. 26–31. DOI: 10.52070/2500-3488_2022_2_843_26
12. Воробчиков С. Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. № 1. С. 32–36.
13. Кублицкая Ю. Г. Критерии и показатели сформированности познавательной компетентности учащихся // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2017. № 2 (40). С. 78–80.
14. Сысоев П. В. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий в процессе обучения иностранному языку // Язык и культура. 2015. № 4 (32). С. 151–163. DOI: 10.17223/19996195/32/14
15. Сысоев П. В. Формирование учебно-познавательной компетенции в целях обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2015. № 10. С. 15–24.
16. Кокорева М. Г. Развитие универсальных компетенций студентов на примере дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» // Многоуровневое обучение иностранным языкам и русскому как иностранному: сборник материалов Межвузовской конференции в рамках Года культурного наследия народов России, Дубна, 22 апреля 2022 года. Дубна: Университет Дубна, 2022. С. 45–57.
17. Новикова В. А. К вопросу о развитии универсальных компетенций при обучении студентов вуза английскому языку // Время науки. 2024. № 2. С. 33–37.
18. Иванова Н. Н., Клец Т. Е. Обучение английскому языку в неязыковом вузе с использованием технологии развития критического мышления // Вопросы методики преподавания в вузе. 2025. Т. 14. № 4. С. 22–38. DOI 10.57769/2227-8591.14.4.02
19. Левина Л. М. Проектирование педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Сер.: Социальные науки. 2015. № 1 (37). С. 228–234.
20. Скляр В. П., Паленый А. В., Косенко О. В. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения самостоятельной работы курсантов военного вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-3. С. 261–264.
21. Ускова С. А. Сопровождение как базовая категория современной педагогики: теоретическое обоснование // Человек и образование. 2013. № 2 (35). С. 84–88.
22. Замковая А. В. Теоретические аспекты визуализации учебного материала для развития устно-речевых умений // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 5 (134). С. 40–47. DOI: 10.20323/1813-145X_2023_5_134_40
23. Замковая А. В. Визуализация учебных материалов для развития коммуникативной компетенции с применением методики предметно-языкового интегрированного обучения // Россия и Запад: диалог культур: сборник материалов XXIV Международной конференции, Москва, 25–26 марта 2022 года. Москва: Центр по изучению взаимодействия культур, 2022. С. 107–122.

24. Титова С. В., Замковая А. В. Визуализация дидактических материалов для развития иноязычных продуктивных умений критического мышления у обучающихся // Педагогика и психология образования. 2022. № 1. С. 114–129. DOI: 10.31862/2500-297X-2022-1-114-129

25. Родина И. П., Груздева М. А. Визуализация как инструмент развития учебно-познавательных компетенций в иноязычном образовании // Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: материалы IV Международной научно-практической конференции, Донецк, 26 июня 2025 года. Донецк: Донецкий государственный университет, 2025. С. 236–239.

26. Щипицина Л. Ю. Технологии развития визуальной грамотности при изучении иностранного языка в вузе // Филологический класс. 2022. Т. 27. № 4. С. 195–204. DOI: 10.51762/1FK-2022-27-04-17

27. Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества подготовки и управления учебной деятельностью обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» от 27 ноября 2024 года. [Электронный ресурс]. Электрон. дан. URL:

[https://kantiana.ru/vikon/sveden/files/vig/Pologhenie_BRS_ocenki_kachestva_podgotovki_i_upravleniya_uchebnoi_deyatelnostyu_obuchayuschixsya_v_BFU_im.I.Kanta\(1\).pdf](https://kantiana.ru/vikon/sveden/files/vig/Pologhenie_BRS_ocenki_kachestva_podgotovki_i_upravleniya_uchebnoi_deyatelnostyu_obuchayuschixsya_v_BFU_im.I.Kanta(1).pdf) (дата обращения 20.12.2025).

References

1. Nechaeva N. V. Universal competencies focusing on the future profession: experience in developing the course «Basics of Professional Communication» for students of translation education programmes. *Vestnik Baltijskogo federalnogo universiteta im. I. Kanta [Bulletin of Immanuel Kant Baltic Federal University]*. Ser.: Philology, Pedagogy, Psychology. 2025. No. 4. P. 101–112. DOI: 10.5922/vestnikpsy-2025-4-10 (In Russ.)

2. Maskarova T. A. «Digital natives» and «digital immigrants» as participants in the educational process. *Yazykoviye i kulturniye kontakty [Language and Cultural Contacts]*. 2023. No. 12. P. 210–216. (In Russ.)

3. Surikov Yu. N. «Digital natives» and the modern pedagogical process: points of contact. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya [Trends in the Development of Science and Education]*. 2023. No. 97–10. P. 123–127. DOI: 10.18411/trnio-05-2023-571 (In Russ.)

4. Pichkova L. S., Karavaeva E. M., Kulemekova M. V. The role of digital technologies in learning a foreign language in the context of the continuous education paradigm. *Pravo i upravleniye. XXI vek [Law and Management. XXI century]*. 2023. Vol. 19. No. 1 (66). P. 66–73. DOI: 10.24833/2073-8420-2023-1-66-66-73 (In Russ.)

5. Babakova T. A. Independent learning activities system for students as a means of forming cognitive competence (based on pedagogical disciplines). *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek [Lifelong Education: the 21st century]*. 2020. No. 3 (31). DOI: 10.15393/j5.art.2020.6047 (In Russ.)

6. Ostroverkhaia I. V., Andreeva N. V. Web-based competition «Infocat»: specifics and prospects. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek [Lifelong Education: The 21st Century]*. 2020. No. 3 (31). P. 65–83. DOI: 10.15393/j5.art.2020.6048 (In Russ.)

7. Lubozheva L. N., Samokhvalova T. S. The methodical support of developing foreign language professional communication skills through mind maps. *Russian Journal of Education and Psychology*. 2025. No. 16 (3). P. 430–444. DOI: 10.12731/2658-4034-2025-16-3-855 (In Russ.)

8. Babakova T. A., Simakova A. V. Pedagogical support of students' independent work on the creation of mindmaps. *Nepreryvnoe obrazovaniye: opyt Petrozavodskogo gosudarstvennogo universiteta [Continuous Education: The Experience of Petrozavodsk State University]*. Petrozavodsk, 2015. Vol. 3. P. 214–225. (In Russ.)

9. Izotov G. A. Technology of pedagogical support for independent work of students on the implementation of mind maps on the discipline «Biodiversity». *Nauchno-issledovatel'skaya rabota obuchayushchikhsya i molodykh uchenykh : materialy yubileynoy 75-y Vserossiyskoy (s mezhd-*

narodnym uchastiyem) nauchnoy konferentsii obuchayushchikhsya i molodykh uchenykh, Petrozavodsk, 03–23 aprelya 2023 goda [Research Work of Students and Young Scientists: Proceedings of the 75th All-Russian (with International Participation) Scientific Conference of Students and Young Scientists, Petrozavodsk, April 3–23, 2023]. Scientific editor V. S. Syunev, responsible for the issue A. A. Malyshko. Petrozavodsk: Petrozavodsk State University, 2023. P. 296–298. (In Russ.)

10. Babakova T. A. General educational skills of students as the factor of adaptation to academic activity in higher school. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek [Lifelong Education: the 21st century]*. 2017. No. 2 (18). P. 19–29. DOI: 10.15393/j5.art.2017.3485 (In Russ.)

11. Baydikova N. L. Building learning cognitive competence of non-linguists in the process of foreign language acquisition. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta [Bulletin of Moscow State Linguistic University]*. Education and Pedagogical Sciences. 2022. No. 2 (843). P. 26–31. DOI: 10.52070/2500-3488_2022_2_843_26 (In Russ.)

12. Vorovshchikov S. G. General educational skills as an activity-based component of the content of educational and cognitive competence. *Innovatsionnyye proyekty i programmy v obrazovanii [Innovative projects and programs in education]*. 2010. No. 1. P. 32–36. (In Russ.)

13. Kublitskaya Yu. G. Criteria and indicators of the formation of cognitive competence of students. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. P. Astafyeva [Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev]*. 2017. No. 2 (40). P. 78–80. (In Russ.)

14. Sysoyev P. V. Development of learning and cognitive competence via teaching a foreign language. *Yazyk i kultura [Language and Culture]*. 2015. No. 4 (32). P. 151–163. (In Russ.)

15. Sysoyev P. V. Development of learning and cognitive competence in the goals of a foreign language teaching. *Inostrannyye yazyki v shkole [Foreign Languages at School]*. 2015. No. 10. P. 15–24. (In Russ.)

16. Kokoreva M. G. Development of students' universal competencies using the example of the discipline «Foreign language in the professional sphere». *Mnogourovnevoye obucheniye inostrannym yazykam i russkomu kak inostrannomu: sbornik materialov Mezhvuzovskoy konferentsii v ramkakh Goda kul'turnogo naslediya narodov Rossii, Dubna, 22 aprelya 2022 goda [Multilevel teaching of foreign languages and Russian as a foreign language: collection of materials of the Interuniversity Conference within the framework of the Year of the Cultural Heritage of the Peoples of Russia, Dubna, April 22, 2022]*. Dubna: Dubna University, 2022. P. 45–57. (In Russ.)

17. Novikova V. A. On the development of universal competencies in teaching university students English. *Vremya nauki [Time of Science]*. 2024. No. 2. P. 33–37. (In Russ.)

18. Ivanova N. N., Klets T. Ye. Teaching English in a non-linguistic university using critical thinking development technology. *Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze [Questions of Teaching Methods at the University]*. 2025. Vol. 14. No. 4. P. 22–38. DOI 10.57769/2227-8591.14.4.02 (In Russ.)

19. Levina L. M. Design of pedagogical support for students' independent work. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. Ser.: Sotsialnyye nauki [Bulletin of the N. I. Lobachevsky University of Nizhny Novgorod. Ser.: Social Sciences]*. 2015. No. 1 (37). P. 228–234. (In Russ.)

20. Sklyarov V. P., Palenny A. V., Kosenko O. V. Features of the organisation of psychological and pedagogical support for independent work of cadets of a military university. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of Modern Pedagogical Education]*. 2025. No. 86-3. P. 261–264. (In Russ.)

21. Uskova S. A. Support as a basic category of modern pedagogy: theoretical justification. *Chelovek i obrazovaniye [Man and Education]*. 2013. No. 2 (35). P. 84–88. (In Russ.)

22. Zamkovaya A. V. Theoretical aspects of visualization of educational material for the development of oral speech skills. *Yaroslavskiy pedagogicheskii vestnik [Yaroslavl Pedagogical Bulletin]*. 2023. No. 5 (134). P. 40–47. DOI: 10.20323/1813-145X_2023_5_134_40 (In Russ.)

23. Zamkovaya A. V. Visualisation of educational materials for the development of communicative competence using the methodology of subject-language integrated learning. *Rossiya i Za-*

pad: dialog kultur: sbornik materialov XXIV Mezhdunarodnoy konferentsii, Moskva, 25–26 marta 2022 goda [Russia and the West: Dialogue of Cultures: collection of materials from the XXIV International Conference, Moscow, March 25–26, 2022]. Moscow: Centre for the Study of Interaction of Cultures. 2022. P. 107–122. (In Russ.)

24. Titova S. V., Zamkovaya A. V. Visualisation of didactic materials for the development of foreign language productive skills of critical thinking in students. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya [Pedagogy and Psychology of Education]*. 2022. No. 1. P. 114–129. DOI: 10.31862/2500-297X-2022-1-114-129 (In Russ.)

25. Rodina I. P., Gruzdeva M. A. Visualisation as a tool for developing educational and cognitive competencies in foreign language education. *Sovremennyy uchitel: professionalnaya kompetentnost i sotsialnaya znachimost: materialy IV Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Donetsk, 26 iyunya 2025 goda [Modern Teacher: Professional Competence and Social Significance: Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference, Donetsk, June 26, 2025]*. Donetsk: Donetsk State University, 2025. P. 236–239. (In Russ.)

26. Shchipitsina L. Yu. Technologies for the development of visual literacy in the study of a foreign language at a university. *Filologicheskiy klass [Philological Class]*. 2022. Vol. 27. No. 4. P. 195–204. DOI: 10.51762/1FK-2022-27-04-17 (In Russ.)

27. Regulation on the point-rating system for assessing the quality of preparation and management of educational activities of students at the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Immanuel Kant Baltic Federal University» dated November 27, 2024. [Electronic resource]. Electron. dan. URL: [https://kantiana.ru/vikon/sveden/files/vig/Pologhenie_BRS_ocenki_kachestva_podgotovki_i_upravleniya_uchebnoi_deyatelnostyyu_obuchayuschixsya_v_BFU_im.I.Kanta\(1\).pdf](https://kantiana.ru/vikon/sveden/files/vig/Pologhenie_BRS_ocenki_kachestva_podgotovki_i_upravleniya_uchebnoi_deyatelnostyyu_obuchayuschixsya_v_BFU_im.I.Kanta(1).pdf) (date of access 20.12.2025). (In Russ.)