

ШЕРЕХОВА Ольга Михайловна

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков и русского как иностранного для медицинских специальностей Медицинского института имени профессора А. П. Зильбера Петрозаводский государственный университет (г. Петрозаводск, Российская Федерация)

olmili@mail.ru

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА: УЧЕБНЫЙ КУРС ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Аннотация: научные исследования играют фундаментальное значение в современной медицинской практике и являются важным аспектом медицинского образования. Вовлечение студентов-медиков в научно-исследовательскую деятельность, развитие у них исследовательской компетенции и навыков академического письма сегодня приобретают особую актуальность. Цель данного исследования – обосновать структуру курса «Основы академической грамотности для медиков на английском языке», проанализировать перспективы и проблемы его интеграции в образовательный процесс медицинского вуза с целью формирования у обучающихся исследовательской компетенции. В статье представлен опыт организации обучения в рамках данного курса, в процессе которого студенты Медицинского института третьего года обучения овладевают основами академического дискурса, приобретают умения и навыки работы с научными источниками, учатся критически переосмысливать и грамотно интерпретировать информацию, пользоваться методологией исследования, формулировать доказательные рассуждения и представлять аргументацию, продуцировать новое знание. В результате освоения курса формируется академическая грамотность – компетенция высшего порядка, включающая в себя комплексные умения в рамках текстовой языковой деятельности, обладание которой позволяет студентам в дальнейшем успешно интегрироваться в международную научную среду.

Ключевые слова: академическая грамотность, научно-исследовательская деятельность студентов, иноязычное обучение, академическое письмо, студенты-медики.

Дата поступления: 15.08.2025

Дата публикации: 26.09.2025

Для цитирования: Шерехова О. М. Академическая грамотность как основа научной деятельности врача: учебный курс для студентов-медиков // Непрерывное образование: XXI век. 2025. Т. 13. № 3. DOI: 10.15393/j5.art. 2025.10847

SHEREKHOVA Olga M.

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Foreign Languages and Russian as a Foreign Language for Medical Specialties of Professor A. P. Zilber Medical Institute
Petrozavodsk State University
(Petrozavodsk, Russian Federation)

olmili@mail.ru

ACADEMIC LITERACY AS THE BASIS OF MEDICAL SCIENCE: TRAINING COURSE FOR MEDICAL STUDENTS

Abstract: scientific research plays a fundamental role in modern medical practice and is an important aspect of medical education. It appears relevant to involve medical students in research ac-

tivities, develop their research competence and academic writing skills. This study aims to describe the structure of the course «Foundations of Academic Literacy in English for Medical Students» and analyze the prospects and challenges of its integration into the educational process of a medical university to foster research competence among medical students. The article describes the training process within this course, designed for third-year medical institute students. The training process focuses on teaching the fundamentals of academic discourse, developing the ability to work with scientific literature, and cultivating skills to critically evaluate and interpret information, apply research methodology, formulate evidence-based reasoning, present arguments, and ultimately generate new knowledge. As a result of completing the course, students develop academic literacy – a higher-order competence that includes complex skills in textual and linguistic activities. Possession of this competence enables students to successfully integrate into the international scientific community in the future.

Keywords: academic literacy, student research activities, foreign language education, academic writing, medical students.

Received: August 15, 2025

Date of publication: September 26, 2025

For citation: Sherekhova O. M. Academic literacy as the basis of medical science: training course for medical students. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek [Lifelong education: the 21st century]*. 2025. Vol. 13. No. 3. DOI: 10.15393/j5.art. 2025.10847

В условиях современной действительности постоянно изменяются требования к организации образовательного процесса в высшей школе. Большое внимание уделяется формированию научно-исследовательской компетенции обучающихся. В вузах проводятся студенческие конференции, организуются студенческие научные общества, объединяющие желающих активно участвовать в научной деятельности, приветствуется участие в междисциплинарных проектах, получение грантов, подготовка публикаций и многое другое. Студенты медицинских вузов не являются исключением, поскольку требования к выпускникам с каждым годом становятся выше. Молодой специалист должен быстро ориентироваться в информационном пространстве [1, с. 1866], анализировать полученные факты, критически мыслить и принимать верные решения. Научные исследования играют фундаментальное значение в современной медицинской практике, и принципиально важным является вовлечение студентов-медиков в научно-исследовательскую деятельность с самого начала их подготовки к профессиональной карьере [2, с. 2]. Раннее погружение в научную деятельность и систематическое участие в ней дают обучающимся исследовательский опыт, развивают научное и критическое мышление, «жизненно необходимое для клинической медицины» [3, с. 2]. По мнению М. Г. Боровковой, М. В. Краснова, Л. А. Николаевой, М. Н. Григорьевой, выпускник медицинского вуза должен адекватно воспринимать сложные жизненные ситуации, адаптироваться к ним, преодолевать трудности, правильно интерпретировать и использовать имеющуюся информацию, дополнять ее, прогнозировать результат деятельности [4]. Выпускник вуза, в том числе и медицинского, должен не только обладать фундаментальными и профессиональными знаниями, но и сформированными умениями и навыками творческого решения профессиональных задач, быть готовым к постоянному самосовершенствованию, повышению квалификации, способным принимать верные решения. Все эти каче-

ства формируются в процессе участия в научно-исследовательской деятельности, которая является одним из важнейших компонентов вузовской подготовки. Однако заниматься исследованиями в студенческие годы не всегда легко, поэтому необходимо создавать максимально благоприятные условия для студенческой науки и использовать соответствующие стратегии и меры для облегчения этого процесса [2, с. 2].

Академическая грамотность, которая представляет собой комплекс умений и навыков, позволяющих «создавать новое знание, обсуждать и передавать его на основе знаковых систем, языков различных наук» [5, с. 24], является необходимой компетенцией врача-ученого, призванного доносить научные концепции как до научного сообщества, так и до широкой аудитории [6, с. 44]. Академическая грамотность является основой, которая открывает возможности формирования у обучающихся необходимых компетенций для обучения в вузе и дальнейшего профессионального развития [7, с. 141]. Академически грамотный человек обладает комплексными умениями, которые позволяют ему не только находить, анализировать, критически обрабатывать полученную информацию, но и создавать новое собственное знание.

Анализ научных исследований [7; 8; 9] доказывает, что формирование академической грамотности успешно интегрируется в иноязычное обучение. Во-первых, владение иностранным языком «относится к пласту инвариантных надпрофессиональных образовательных компонентов» [7, с. 141], а его изучение является обязательным для студентов всех профессиональных образовательных программ. Во-вторых, английский язык общепризнан международным языком науки и бизнеса, поэтому владение им может обеспечивать рост академической и профессиональной мобильности студентов и выпускников вуза. В-третьих, английский язык, будучи надпредметной дисциплиной, позволяет включать в свое содержание академическое письмо, которое является ядром академической грамотности. Академическая грамотность связана с «созданием и интерпретацией смыслов посредством текста, включает компонент рефлексии и критического мышления; ее необходимо рассматривать и формировать в трех измерениях – лингвистическом, когнитивном и социокультурном» [7, с. 143]. Цель данного исследования – обосновать структуру курса «Основы академической грамотности для медиков на английском языке», проанализировать перспективы и проблемы его интеграции в образовательный процесс студентов медицинского вуза с целью формирования у них исследовательской компетенции и академической грамотности.

В условиях модернизации высшего образования приоритетное внимание уделяется научно-исследовательской деятельности студентов и оформлению ее результатов в виде научных статей в российских и зарубежных журналах. Однако, как отмечают Н. Д. Афанасьева и А. А. Васильева, у студентов нет навыков написания научного текста не только на английском, но и на русском языках. Одна из причин этой проблемы – отсутствие в учебных программах специальной дисциплины, в процессе изучения которой студенты могут получить основы академического дискурса [10, с. 208]. Преподавание академического письма в вузе, как правило, «носит неформальный характер» [6, с. 44] и осу-

ществляется в специально созданных лабораториях или центрах академического письма, посещение занятий является добровольным. Сегодня очевидна необходимость стимулирования студентов медицинских вузов к карьере ученого-врача, поскольку отмечается устойчивая тенденция к сокращению ученых-клиницистов [3].

По данным исследования, проведенного О. С. Кичигиной, О. Г. Фроловой, В. В. Хрипковой, М. О. Севрюковой, на 1–2-х курсах практически 50 % студентов проявляют интерес к науке, что связано как с личными амбициями, так и с требованиями ФГОС, тогда как к концу 4-го курса только 17,6 % обучающихся продолжают участвовать в научной деятельности, а к концу обучения всего 14,3 % обучающихся не исключают возможность продолжать научные исследования после окончания вуза [11, с. 22]. По мнению И. В. Грибковой, отсутствие обучения академическому письму в медицинском вузе приводит к «сокращению количества врачей, стремящихся сделать карьеру в академических кругах» [6, с. 1]. В связи с этим крайне важно не только вовлекать обучающихся медицинских вузов в исследовательскую деятельность, но и формировать умения и навыки, которые позволят им донести результаты этой деятельности до аудитории. Таким образом, актуальным становится развитие у медиков умений читать и понимать научную литературу, обмениваться исследовательским опытом, приобретать новые знания из передовых высокорейтинговых научных журналов.

Анализ зарубежного опыта показывает, что вовлечение студентов медицинских вузов в исследовательскую деятельность и обучение аспектам академической медицины целесообразнее начинать с первого года обучения [2; 12]. Знание основных понятий, связанных с доказательной медициной, научной коммуникацией, возможностью публикаций, облегчает поиск необходимой информации во время обучения. Кроме того, исследователи отмечают, что студенты, занимающиеся наукой в университете, с большей вероятностью продолжают свои исследования и будут публиковать их результаты и в дальнейшей профессиональной деятельности. Однако участие студентов-медиков в исследовательской деятельности ограничивается рядом причин. Во-первых, низкая вовлеченность студентов-медиков в научную деятельность вызвана отсутствием стимулирования к научной деятельности со стороны вуза. Во-вторых, дефицит базовой научной подготовки студентов и недостаточное количество преподавателей в вузе, готовых этому обучать, также сказываются на отсутствии интереса к науке. В-третьих, высокая академическая нагрузка у студентов-медиков является причиной нехватки дополнительного времени, которое можно посвятить научной работе. Исследование зарубежных авторов доказывает, что включение в образовательную программу факультативных курсов по академическому письму значительно увеличивает количество студентов, изъявляющих желание заниматься научной деятельностью после их окончания [2, с. 4]. В процессе прохождения подобных курсов у студентов формируется академическая грамотность – компетенция высшего порядка, включающая в себя комплексные умения в рамках текстовой языковой деятельности, которые обуславливают способность человека находить, анализировать, критически переосмысливать и грамотно интерпретировать информацию, пользоваться методологией

исследования, представлять доказательные рассуждения и аргументацию, «продуцировать новое знание» [13, с. 21], обсуждать и передавать его. Н. В. Агеенко, С. Г. Меньшенина, В. В. Доброва, П. Г. Лабзина убеждены, что академическая грамотность является базой ключевых компетенций студентов, обладание которыми позволяет им в дальнейшем успешно интегрироваться в международную научную среду [14, с. 119]. Обучение академическому письму медиков предполагает развитие навыков поиска источников информации в наукометрических базах, формирование умений читать научную медицинскую литературу, писать статьи и другие академические тексты по медицинской тематике, а также развитие коммуникативных навыков, критического мышления, способностей к логическому мышлению и принятию решений.

Таким образом, создание условий для формирования академической грамотности студентов-медиков является важной задачей для высшей школы, поскольку обладание данной компетенцией повышает уровень подготовки специалиста и влияет на «успешность его непрерывного личностно-профессионального развития» [15, с. 11]. Умение грамотно и ясно формулировать свои мысли, аргументировать собственные идеи и представлять их в рамках научного дискурса – показатель высокой квалификации выпускника и уровня развития его профессиональной коммуникативной компетенции. В связи с этим актуальным является интеграция в образовательный процесс медицинского вуза курсов по обучению академическому письму с целью формирования у студентов исследовательской компетенции и академической грамотности.

В статье анализируется опыт создания и реализации курса «Основы академической грамотности для медиков на английском языке» в Петрозаводском государственном университете. Иноязычное образование студентов-медиков осуществляется на 1–2-м курсах обучения в вузе и предполагает овладение профессионально ориентированным языком для медицинских целей. На первом курсе в рамках выделенных 64 контактных часов в год студенты изучают основы английского языка для профессионального и академического взаимодействия. На втором курсе иноязычное обучение осуществляется в процессе освоения дисциплины «развитие языковой компетенции в профессиональной деятельности врача» (46 контактных часов); планируемыми результатами, согласно ФГОСам, являются овладение устным и письменным общением на иностранном языке, умение вести деловую переписку, выбирая приемлемый стиль общения, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, а также социокультурных различий. Кроме того, предполагается, что по окончании курса студент сможет продемонстрировать умение перевода академических и профессиональных текстов с английского на русский язык. Безусловно, что при таком дефиците контактных часов сложно организовать обучение академическому письму студентов-медиков, что в конечном счете препятствует формированию их академической грамотности, а следовательно, препятствует грамотному изложению результатов исследовательской деятельности. В связи с этим в учебный план по направлениям подготовки «Лечебное дело» и «Педиатрия» Медицинского института имени профессора А. П. Зильбера были интегрированы дисциплины по обучению студентов академическому

письму со второго до шестого года обучения, одним из которых является курс «Основы академической грамотности для медиков на английском языке», изучаемый студентами третьего курса. Все дисциплины по академическому письму входят в учебный план основной образовательной программы специалитета по медицинским направлениям подготовки и являются факультативными. В ходе настоящего исследования использовались следующие методы: изучение, анализ и обобщение научной литературы по вопросу организации обучения академическому письму в вузе с целью формирования академической грамотности у студентов, опрос и анкетирование студентов, анализ эффективности интеграции курса, наблюдение, поиск инновационных форм и методов работы со студентами в процессе обучения академическому письму, способов повышения мотивации студентов к научно-исследовательской работе.

Поскольку формирование академической грамотности является непрерывным и сложным процессом, интегрированные в образовательный процесс медиков дисциплины по обучению академическому письму представляют собой цикл взаимосвязанных и последовательных курсов, каждый из которых основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в процессе освоения предыдущего курса. Первая дисциплина «введение в академическое письмо», погружает студентов в изучение основ академического письма, включающих его базовые понятия, информацию об основных академических международных конвенциях, правила написания деловых писем и разных видов академического эссе. Особое внимание уделяется структуре и композиции научного текста. Вторая дисциплина называется «основы академической грамотности для медиков на английском языке», структура и анализ которой будут представлены далее. В процессе изучения предмета «академическое чтение и письмо для медиков на английском языке» студенты знакомятся с наукометрическими базами медицинских статей, принципами работы с научной литературой, поиском необходимых источников, особенностями чтения научных статей, структурированием собственного академического текста. Четвертая дисциплина «публикации в медицине на английском языке» предполагает работу с научными статьями в медицинской сфере на английском языке. Пятая дисциплина «написание текстов научного стиля» направлена на развитие умений и навыков для создания текстов научного стиля на русском и английском языках. Студенты учатся писать текст научной статьи, правильно цитировать источники, изучают международные стили цитирования, возможности использования искусственного интеллекта при подготовке статьи к публикации.

Остановимся на дисциплине, предназначенной для изучения студентами на третьем курсе, «основы академической грамотности для медиков на английском языке». Данный курс является своего рода синтезированием всей информации полной серии дисциплин по академическому письму для студентов медицинского вуза. Место данной дисциплины в структуре всего курса обучения академическому письму обосновывается тем, что она является логическим продолжением предыдущего блока, посвященного основам академического письма на английском языке, который изучается параллельно с дисциплиной «развитие языковой компетенции в профессиональной деятельности врача». Осваивая профессио-

нально ориентированную лексику, студенты учатся структурировать различные виды академических текстов, что является подготовкой к дальнейшей ступени формирования необходимых умений и навыков академического письма. Перейдя на третий курс, они уже более осознанно подходят к выбору профессии и готовы заниматься учебно-исследовательской деятельностью. Начиная со второго курса, обучающиеся участвуют в студенческой научно-практической конференции, готовят доклады с презентациями, пробуют свои силы в написании первых тезисов и научных статей. Дисциплина «основы академической грамотности для студентов-медиков на иностранном языке» включает в себя несколько последовательных и связанных между собой тем, которые представлены в таблице. Информация, полученная в ходе изучения этого курса, практические работы и подготовка творческих заданий помогают студентам развивать необходимые умения и навыки, такие как поиск научной литературы, чтение медицинских статей, способность анализировать полученную информацию, обобщать ее и оценивать на основе собственного знания, а также выдвигать и обосновывать новые идеи.

**Содержание дисциплины «основы академической грамотности
для студентов-медиков на иностранном языке»**

**Contents of the discipline «Academic literacy
for medical students in a foreign language»**

№	Тематика занятий
1	Виды грамотности. Академическая грамотность
2	Английское академическое письмо и русское научное письмо
3	Исследовательская работа. Выбор темы. Актуальность работы
4	Логика научного исследования. Постановка исследовательского вопроса / формулировка гипотезы
5	Планирование исследования. Постановка исследовательских задач
6	Основные структурные элементы исследовательской работы. Деление исследования на главы. Структура IMRAD
7	Типы медицинских научных исследований
8	Исследовательский инструментарий
9	Методы исследования и выбор метода исследования
10	Поиск и отбор информации. Релевантность источников. Сбор, фиксация и интерпретация первичного исследовательского материала
11	Нормы и правила академического стиля. Особенности академического стиля
12	Правила исследовательской аргументации: объективность, достоверность, обоснованность
13	Культура цитирования
14	Правила оформления доклада (русский язык и английский язык). Типичные ошибки презентации. Визуализация работы
15	Публичные выступления. Вербальная и невербальная коммуникация. Основные правила общения с аудиторией

В первом семестре студенты получают материалы в виде лекций, а также выполняют практические задания по ним. На вводном занятии преподаватель рассказывает краткое содержание курса, проводит анкетирование, обсуждает со студентами разные виды грамотности и необходимость формирования академической грамотности для достижения успешных результатов обучения. На следующих занятиях студенты учатся правильно выбирать тему для исследования, описывать ее актуальность, выполняют практические задания по изученным материалам, пытаются сформулировать собственную тему исследования в интересующей их области медицины. В ходе изучения темы «Логика научного исследования» студенты знакомятся с порядком движения научного поиска. Они получают информацию о том, что исследование выстраивается в определенной логической последовательности, знакомятся с законами, формами и приемами правильного построения мысли. Студентам предлагается самостоятельно определить основные этапы своей исследовательской работы по выбранной ранее теме. Они учатся правильно формулировать цель и задачи, прогнозируют, какой будет результат, обсуждают, что такое гипотеза и исследовательский вопрос. В первом семестре студенты учатся формулировать новизну исследования, делать обзор литературы по выбранной теме, подбирая для этого источники как на русском, так и на иностранном языках. Поскольку работа с научной литературой представляет собой неотъемлемую часть исследовательского процесса, в рамках изучения раздела «Поиск и отбор информации» обучающиеся учатся разрабатывать стратегию поиска, правильно формулировать запрос, выбирать релевантные источники, определять ключевые слова, составлять ментальные карты и многое другое. Сформированность умений и навыков поиска информации позволяет сэкономить время и усилия автора. Студенты также знакомятся со структурой IMRAD и с другими элементами научной статьи. При обсуждении каждого элемента им рассказывают про типичные ошибки авторов, например, при выборе темы исследования не рекомендуется использовать аббревиатуры, жаргонные слова и выражения, а также недопустимы кликбейт (использование слов из заголовков высокоцитируемых статей), перегруженность и двусмысленность. Поскольку существуют различные типы медицинских исследований, студенты изучают их классификацию, особенности и различия. Например, при знакомстве с описательными исследованиями обсуждается их сущность, решаемые задачи, количество пациентов (случаев) и т. д. При обсуждении клинических исследований студенты разбирают, чем отличаются экспериментальные исследования от наблюдательных, а также изучают характеристики различных видов исследований (рандомизированные, нерандомизированные, когортные, случай – контроль и т. д.). Далее они получают самостоятельную работу на определение названий исследования по предложенным характеристикам). В рамках темы «Исследовательский инструментарий» студенты изучают методы научного исследования и разбирают пошаговую инструкцию по написанию научной статьи. Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета – обучающиеся получают для анализа статью из медицинского журнала. В анализ включены вопросы, на которые необходимо дать развернутый ответ, например: отвечает ли аннотация требованиям, предъявляе-

мым к научной статье? Обоснована ли во введении актуальность темы исследования? Коррелируют ли результаты исследования с опытом других ученых? Насколько понятно автор изложил результаты? Соответствуют ли результаты исследования его цели? Имеются ли в исследовании слабые стороны? Применимы ли результаты этой работы для дальнейших исследований? Если да, то для каких именно? Студенты решают, правильно ли выбран дизайн исследования, определяют его тип.

Во втором семестре обучающиеся знакомятся с материалами по нормам и правилам академического стиля, с жанрами академического письма и с основными правилами написания академического текста. Этот этап в основном посвящен работе над текстом собственного доклада, который может быть представлен на ежегодной научной студенческой конференции. При необходимости преподаватель консультирует студентов, помогает в поиске необходимых статей, в их анализе и обобщении информации. Большое внимание уделяется подготовке к выступлению с докладом. Студенты получают инструкции по выполнению презентации к докладу, а также тренируют умения и навыки публичного выступления. В рамках подготовки публичного выступления они анализируют выступления известных ораторов на английском языке, их техники и приемы, обсуждают достоинства и недостатки, а также участвуют в мастер-классе «Как преодолеть страх перед публичным выступлением». Кроме того, студенты получают информацию о типичных ошибках презентации и узнают, как их предотвратить. На зачет во втором семестре необходимо представить академический доклад с элементом исследования для участия в конференции или разработку научной статьи. Студенты готовят научный доклад в письменной форме, презентацию для выступления на конференции или цифровую историю / видеодоклад.

Все пять взаимосвязанных дисциплин по обучению академическому письму, представленные в учебном плане, факультативные, поэтому их изучение является добровольным. Интерес к курсу «Основы академической грамотности для студентов-медиков на иностранном языке», его посещение и успешное окончание свидетельствуют о высокой сознательности студентов, стремлении к профессиональному росту, а также об их желании заниматься научно-исследовательской работой и, возможно, стать членами научного сообщества. К сожалению, при разработке и интеграции курса в образовательный процесс студентов был выявлен ряд проблем.

Во-первых, проведение анкетирования (использовалась авторская анкета) показал низкий уровень готовности обучающихся третьего курса к изучению академического письма. Несмотря на тот факт, что студенты обучаются уже два года в высшем учебном заведении и изучают иностранный язык со школы, 63 % опрошенных ответили, что не смогут написать какой-либо академический текст на английском языке; 22,2 % смогут написать реферат; 11,1 % – рецензию; 11,1 % – аннотацию; 18,5 % – информационный доклад. На вопрос «Какие деловые письма сможете написать на иностранном языке?», 55,6 % респондентов ответили, что они не смогут написать деловых писем вообще; 33,3 % – благодарность; 7,4 % – сопроводительное письмо; 7,4 % – заявление; 11,1 % могут

написать жалобу; 40,7 % опрошенных могут написать поздравление. На вопрос «Хотели бы Вы заниматься научной деятельностью в университете?» 48,1 % опрошенных ответили: «Пока не решил», тогда как одинаковое количество студентов (25,9 %) ответили: «Да, мне это интересно» и «Нет, мне это не надо». Чуть больше половины опрошенных (51,9 %) знают, как структурировать научную статью, тогда как 48,1 % не имеют понятия об этом; 63 % респондентов никогда не писали аннотацию, а 33,3 % выполняли на русском языке, и всего лишь 7,4 % опрошенных писали аннотацию на английском языке. При этом надо учитывать, что из 27 опрошенных студентов 11 человек являются иностранцами, которые владеют английским языком.

Во-вторых, попытка интегрирования нового курса по академическому письму не принесла ожидаемых результатов. Большинство студентов не понимают важности прохождения обучения, не видят ценности предлагаемых материалов, считают, что это им не пригодится в будущем и мотивируют нежелание осваивать курс отсутствием свободного времени. Только 27 человек из 197 возможных участников завершили успешно данный курс, что составляет 13,7 % от общего количества; 67 человек периодически проявляли интерес к материалам курса (34 %), выполняя частично задания; 51 человек ни разу не открыл материалы курса (25,9 %).

В-третьих, больший интерес к курсу проявляют иностранные граждане, 11 человек из 27 завершивших курс были иностранцами, тогда как российские студенты не находят времени и желания заниматься академическим письмом.

В-четвертых, студенты-участники не всегда качественно выполняли задания, предложенные преподавателем, вероятно, делали это только с целью получить итоговый зачет.

Интеграция данного курса в образовательный процесс студентов медицинского вуза и его реализация имеют ряд перспектив:

1. В процессе преподавания курса создаются все условия, для акцентирования внимания на важности и необходимости проведения врачами научных исследований, участия в академической и научной деятельности, подготовки научных публикаций, поскольку это способствует профессиональному росту специалиста.

2. В процессе изучения академического письма должны создаваться условия для развития мотивации студентов к учебно-исследовательской деятельности. Одним из факторов развития мотивации является наличие публикаций научных статей для поступления в ординатуру с целью продолжения обучения. В связи с этим целесообразным представляется начинать обучение основам академического письма в рамках иноязычного образования с первого курса, формируя при этом портфолио с готовыми резюме, сопроводительными письмами и другими видами деловой корреспонденции, а также различными видами академических текстов, которые могут быть полезны при дальнейшем прохождении модулей на последующих курсах.

3. Обучение студентов академическому письму должно носить практико-ориентированный характер. Необходимо организовывать работу в группах с обсуждением научных статей как из высокорейтинговых журналов, так и сту-

денческих. В этом случае студенты имеют больше возможностей пропускать материал через себя, что способствует развитию логики рассуждений, возникновению собственных суждений, приобретению опыта решения проблем.

4. Представляется целесообразным вовлекать студентов в клинические исследования и в процесс написания статей по полученным данным под руководством наставника-преподавателя. В этом случае увеличивается вероятность возможности публикации в высокорейтинговых журналах, что, безусловно, повышает мотивацию к продолжению научной деятельности.

5. Преподавателям необходимо постоянно разрабатывать новые методы и формы работы со студентами при обучении академическому письму, которые будут способствовать развитию критического и логического мышления, аналитических навыков, приобретения индивидуального опыта.

Таким образом, в статье обоснована необходимость вовлечения студентов медицинского вуза в научно-исследовательскую деятельность, участие в которой помогает развивать интерес к науке и желание заниматься медицинскими исследованиями и после окончания вуза. Интеграция в учебные программы серии факультативных дисциплин по академическому письму, в процессе изучения которых студенты могут получить основы академического дискурса, является одним из способов вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность и формирования их академической грамотности. Осваивая материалы дисциплин, студенты учатся читать научную медицинскую литературу, писать доклады, статьи и другие академические тексты по медицинской тематике, а также готовить презентации для устных выступлений.

Успешное освоение курса «Основы академической грамотности для студентов-медиков на английском языке» обучающимися 3-го курса завершается представлением реального продукта в виде доклада / презентации или цифровой истории / видеодоклада. В процессе прохождения курса студенты овладевают методологией исследования, учатся находить необходимые источники информации и работать с ними, структурировать текст, обосновывать его актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость. Это облегчает подготовку обучающихся к выступлениям на конференциях и написанию научных статей. Треть обучающихся всего курса (34 %) периодически проявляли интерес к материалам курса, выполняя частично задания, предложенные преподавателем. К сожалению, только 13,7 % обучающихся из всего потока студентов третьего года обучения освоили материалы курса в полном объеме и успешно завершили его, что свидетельствует о недостаточном осознании его важности. В связи с этим очевидна необходимость разработки системы механизмов развития мотивации обучающихся к изучению академического письма, которые, в первую очередь, должны быть направлены на демонстрацию релевантности данной дисциплины и ее связи с будущей профессиональной деятельностью. Это может быть достигнуто посредством включения в курс профессионально ориентированных кейсов (например, написание истории болезни, этического протокола исследования, тезисов к конференции и т. д.). Кроме того, целесообразным представляется приглашение для проведения мастер-классов практикующих врачей-исследователей, которые смогли бы продемон-

стрировать необходимость владения умениями и навыками академического письма в профессиональной карьере медика.

В перспективе планируется разработка критериев оценивания эффективности курса «Формирование академической грамотности на английском языке для студентов-медиков», изучение влияния его прохождения на более долгосрочные показатели, такие как публикационная активность обучающихся, участие в научно-практических конференциях и других научных мероприятиях, а также возможностей его включения в обязательную часть образовательной программы высшей школы.

Список литературы

1. Научно ориентированное обучение в медицинском образовании [Электронный ресурс] / Г. С. Кемелова, М. А. Газалиева, Н. Ш. Ахметова [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 12-10. Электрон. дан. URL: <https://applied-research.ru/article/view?id=8399> (дата обращения 12.08.2025).
2. Undergraduate research in medicine: A summary of the evidence on problems, solutions and outcomes / L. M. Mass-Hernández, L. M. Acevedo-Aguilar, I. D. Lozada-Martínez [et al.] // *Annals of Medicine and Surgery*. 2022. No. 2 (74). С. 1–6. DOI: 10.1016/j.amsu.2022.103280
3. Отношение студентов-медиков первого курса к научно-исследовательской работе [Электронный ресурс] / И. П. Степанова, О. В. Атавина, В. В. Мугак [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 3. Электрон. дан. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33483> (дата обращения 10.08.2025). DOI: 10.17513/spno.33483
4. Отношение студентов медицинских специальностей к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / М. Г. Боровкова, М. В. Краснов, Л. А. Николаева [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 4. Электрон. дан. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31851> (дата обращения 12.08.2025). DOI: 10.17513/spno.31851
5. Короткина И. Б. Академическое письмо и академическая грамотность как основа образования в век информации // *Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 19 ноября 2020 г. Москва, 2020. С. 18–25.*
6. Грибкова И. В. Образовательная программа по академическому письму для студентов-медиков: основные соображения // *Медицинское образование и профессиональное развитие*. 2023. Т. 14. № 1. С. 43–53. DOI: 10.33029/2220-8453-2023-14-1-43-53
7. Смирнова Н. В. Академическая грамотность как фактор иноязычной профессиональной подготовки // *Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация*. 2017. № 1. С. 140–147.
8. Шерехова О. М. Поэтапное становление академической грамотности бакалавров-юристов: подготовка научного доклада // *Непрерывное образование: XXI век*. 2024. № 3 (47). С. 92–104. DOI: 10.15393/j5.art.2024.9688.
9. Смирнова Н. В. Академическая грамотность и письмо в вузе: от теории к практике // *Высшее образование в России*. 2015. № 6. С. 58–64.
10. Афанасьева Н. Д., Васильева А. А. Академический дискурс как основа формирования академической грамотности студента-международника // *Przegląd Rusycystyczny*. 2023. № 1 (181). С. 207–218. DOI: 10.31261/pr.12039
11. Научный потенциал студентов медицинского вуза в условиях эпидемиологической ситуации / О. С. Кичигина, О. Г. Фролова, В. В. Хрипкова [и др.] // *Innova*. 2023. Т. 9. № 1. С. 21–23.

12. Medical School Factors That Prepare Students to Become Leaders in Medicine / L. Arnold, P. G. Cuddy, S. B. Hathaway [et al.] // *Academic Medicine*. 2018. No. 2. P. 274–282. DOI: 10.1097/ACM.0000000000001937
13. Короткина И. Б. Академическая грамотность и система оценки в парадигме образования // *Ценности и смыслы*. 2017. № 5 (51). С. 20–31.
14. Практические аспекты формирования академической грамотности в вузе / Н. В. Агеенко, С. Г. Меньшенина, В. В. Доброва [и др.] // *Высшее образование в России*. 2021. Т. 30. № 7. С. 117–127. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-7-117-127
15. Научная деятельность студентов-медиков как фактор их личностно-профессионального развития / Н. В. Аксютин, Е. Ю. Пелипецкая, И. В. Ганюшина [и др.] // *Образовательный вестник «Сознание»*. 2021. Т. 23. № 12. С. 5–21. DOI: 10.26787/nydha-2686-6846-2021-23-12-5-21

References

1. Kemelova G. S., Gazalieva M. A., Akhmetova N. S. [et al.]. Research based learning in medical education [Electronic resource]. *Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij [International Journal of Applied and Basic Research]*. 2015. No. 12-10. Electron. dan. URL: <https://applied-research.ru/article/view?id=8399> (date of access: 12.08.2025). (In Russ.)
2. Mass-Hernández L. M., Acevedo-Aguilar L. M., Lozada-Martínez I. D. [et al.]. Undergraduate research in medicine: A summary of the evidence on problems, solutions and outcomes. *Annals of Medicine and Surgery*. 2022. No. 2 (74). P. 1–6. DOI: 10.1016/j.amsu.2022.103280
3. Stepanova I. P., Atavina O. V., Mugak V. V. [et al.]. Attitude of first year medical students towards research work [Electronic resource]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya [Modern problems of science and education]*. 2024. No. 3. Electron. dan. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33483> (date of access 10.08.2025). DOI: 10.17513/spno.33483 (In Russ.)
4. Borovkova M. G., Krasnov M. V., Nikolaeva L. A., Grigoryeva M. N. Attitude of medical students to scientific research activities [Electronic resource]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya [Modern problems of science and education]*. 2022. No. 4. Electron. dan. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31851> (date of access 12.08.2025). DOI: 10.17513/spno.31851 (In Russ.)
5. Korotkina I. B. Academic writing and literacy: Framing education in the Information Age. *Metapredmetnyj podhod v obrazovanii: Russkij yazyk v shkol'nom i vuzovskom obuchenii raznym predmetam: sbornik statej III vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem [Meta-subject approach in education: Russian language in school and university teaching of various subjects: Collection of articles III of the All-Russian scientific and practical conference with international participation, Nov. 19, 2020]*. Moscow, 2020. P. 18–25. (In Russ.)
6. Gribkova I. V. Academic writing education program for medical students: key considerations. *Meditinskoe obrazovanie i professional'noe razvitie [Medical education and professional development]*. 2023. No. 14 (1). P. 43–53. DOI: 10.33029/2220-8453-2023-14-1-43-53 (In Russ.)
7. Smirnova N. V. Academic literacy as a factor of foreign language professional training. *Vestnik VGU. Seriya: Lingvistika i mezhsul'turnaya kommunikatsiya [Proceedings of Voronezh State University. Series: Linguistics and intercultural communication]*. 2017. No. 1. P. 140–147. (In Russ.)
8. Sherekhova O. M. Academic literacy development among law students: preparation of a research report *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek [Lifelong education: The 21st Century]*. 2024. No. 3 (47). P. 92–104. DOI: 10.15393/j5.art.2024.9688 (In Russ.)
9. Smirnova N. V. Fostering Academic Literacy and Academic Writing in University: From Theory to Practice. *Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher Education in Russia]*. 2015. No. 6. P. 58–64. (In Russ.)
10. Afanas'eva N. D., Vasil'eva A. A. Academic discourse as the basis for the academic literacy of the international student. *Przegląd Rusycystyczny*. 2023. No. 1 (181). P. 207–218. (In Russ.)

11. Kichigina O. S., Frolova O. G., Khripkova V. V. [et al.]. Scientific potential of medical students in the epidemiological situation. *Innova*. 2023. Vol. 9. No. 1. P. 21–23. (In Russ.).
12. Arnold, L. Cuddy P. G., Hathaway S. B. [et al.]. Medical School Factors That Prepare Students to Become Leaders in Medicine. *Academic Medicine*. 2018. No. 2. P. 274–282. DOI: 10.1097/ACM.0000000000001937
13. Korotkina I. B. Academic Literacy Assessment: Changing Educational Paradigms. *Tsen-nosti i smysly [Values and Meanings]*. 2017. No. 5 (51). P. 20–31. (In Russ.)
14. Ageenko, N. V., Menshenina, S. G., Dobrova, V. V. [et al.]. Practical Aspects of Academic Literacy Development in Higher Education Institution. *Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher Education in Russia]*. 2021. Vol. 30. No. 7. P. 117–127. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-7-117-127 (In Russ.)
15. Aksyutina N. V., Pelipetskaya E. Yu., Ganyushina I. V. [et al.]. Medical students' research activity as a factor of their personal and professional development. *Obrazovatel'nyj vestnik «Soznanie» [Educational bulletin «Consciousness»]*. 2021. Vol. 23. No. 12. P. 5–21. DOI: 10.26787/nydha-2686-6846-2021-23-12-5-21. (In Russ.)