



<http://LLL21.petrSU.ru>

<http://petrsu.ru>

Издатель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петрозаводский государственный университет»,
Российская Федерация, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33

Научный электронный ежеквартальный журнал
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: XXI ВЕК

Выпуск 3 (23).
autumn 2018

Главный редактор
Т. А. Бабакова

Редакционная коллегия

Э. Ванхемпинг
О. Грауманн
С. А. Дочкин
З. Б. Ефлова
А. В. Москвина
Е. А. Раевская
Э. Рангелова
В. В. Сериков
И. З. Сковородкина
А. П. Сманцер
И. И. Сулима
С. В. Шабаяева

Редакционный совет

А. Г. Бермус
Е. В. Борзова
А. Виегерова
Е. В. Игнатович
А. Клим-Климашевска
Н. В. Крылова
А. И. Назаров
Е. И. Соколова

Служба поддержки

А. Г. Марахтанов
Т. А. Каракан
Е. В. Петрова
Н. И. Токко
Е. И. Соколова

ISSN 2308-7234

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № **ФС77-57767** от 18.04.2014

Решением Президиума ВАК журнал включен
в Перечень рецензируемых научных изданий (с 09.08.2018 г., «Педагогические науки»)

Журнал зарегистрирован в информационных системах РИНЦ (договор 473-08/2013)
и ERIH PLUS (18.06.15)

Адрес редакции

185910 Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33, каб. 254а
Электронная почта: LLL21@petrsu.ru



От редакции

Поздравляем авторов и читателей нашего журнала с началом нового учебного года и предлагаем вашему вниманию осенний выпуск журнала «Непрерывное образование: XXI век».

Рады сообщить, что с 09.08.2018 г. решением Президиума ВАК электронный научный журнал «Непрерывное образование: XXI век» включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (<http://vak.ed.gov.ru/87>) по научным специальностям:

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям).

13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

В сентябрьском выпуске журнала продолжается публикация материалов в русле лингво-педагогического подхода к исследованию непрерывного образования. Исследователей в области научного лексикона непрерывного образования (и не только непрерывного образования) может привлечь обращение автора статьи из соответствующей рубрики к данным Ngram Viewer, которые иллюстрируют статистику упоминания основных терминов в оцифрованных источниках Google Books.

По-прежнему актуальной остается проблема преемственности в образовании. Одна из статей названной рубрики посвящена результатам исследования условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования, другая связана с изучением корреляции между результатами школьной итоговой аттестации (баллами ЕГЭ) и успешностью обучения студентов в высшей школе по математике, физике, информатике.

Необычная для нашего журнала, но имеющая прямое отношение к непрерывному образованию статья посвящена истории развития образования в суворовских училищах как начальной ступени подготовки будущих офицеров. Думается, представленная в статье информация может привлечь внимание не только тех, кто связан с суворовскими училищами, но и преподавателей истории педагогики, а также сотрудников других аналогичных организаций, например кадетских корпусов, сеть которых расширяется.

Традиционно внимание авторов журнала к инновационным подходам в организации непрерывного образования. Проблемы поднимаются разные. Дискуссионной для всех звеньев системы образования продолжает оставаться проблема оценивания результатов образования, чему посвящены две статьи. В одной из статей внимание читателей обращается на понимание оценивания образовательных результатов школьников как обучающей стратегии. В другой анализируются возможности использования платформы электронного обучения для независимого оценивания результатов обучения (конкретно уровня освоения студентами физики в высшей школе). Еще одна проблема – обучение предпринимательству в высшей школе. Вроде бы она не нова, трудно поспорить с полезностью такого рода подготовки в современных условиях. Но полезна ли такая подготовка для будущих педагогов? В статье об особенностях обучения предпринимательству студентов направления «Педагогическое образование» дано обоснование целесообразности и представлены результаты анализа опыта проведения соответствующей педагогической работы. В данном разделе читатели также найдут статью, автор которой пытается дать свою версию ответов на вопросы, почему многие школьники не любят и не знают математику и что можно сделать для лучшего ее понимания.

Материалом для размышлений в свете реалий нашего времени могут послужить рассуждения начинающего исследователя, автора статьи про поликультурность в современном образовании.

Желаем интересного чтения и присоединения к дальнейшему обсуждению проблем непрерывного образования в следующих выпусках журнала.