



<http://LLL21.petrSU.ru>

<http://petrsu.ru>

Издатель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петрозаводский государственный университет»,
Российская Федерация, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33

Научный электронный ежеквартальный журнал
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: XXI ВЕК

Выпуск 3 (15).
Autumn 2016

Главный редактор
И. А. Колесникова

Редакционная коллегия

О. Грауманн
Е. В. Игнатович
В. В. Сериков
С. В. Сигова
И. З. Сквородкина
Е. Э. Смирнова
И. И. Сулима

Редакционный совет

Т. А. Бабакова
Е. В. Борзова
А. Виегерова
С. А. Дочкин
А. Клим-Климашевска
Е. А. Маралова
А. В. Москвина
А. И. Назаров
Е. Рангелова
А. П. Сманцер

Служба поддержки

А. Г. Марахтанов
Е. Ю. Ермолаева
Т. А. Каракан
Е. В. Петрова
В. П. Петров

ISSN 2308-7234

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № **ФС77-57767** от 18.04.2014

Адрес редакции

185910 Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33, каб. 254а
Электронная почта: LLL21@petrsu.ru



Поздравляем читателей нашего журнала с началом нового учебного сезона и предлагаем вашему вниманию осенний выпуск журнала «Непрерывное образование: XXI век». Многие из представленных в нем материалов обусловлены широким международным контекстом изучения современного состояния образования.

Дискуссионной для мирового педагогического сообщества является проблема увеличения многообразия образовательного пространства. В этом номере она обсуждается сразу в двух статьях. Автором из Германии выдвигается ряд принципиальных вопросов: наращивание многообразия в системе образования представляет для педагогов угрозу или дает шанс к изменениям? Способно ли образование помочь в решении проблем, связанных с конфликтами и социальным напряжением, порождаемыми многообразием культур, религий, социальных оценок? Могут ли педагоги научить других и сами научиться толерантности во взаимодействии с «иным»? На фоне объективной противоречивости и неоднозначности социально-образовательной ситуации обосновывается необходимость построения метатеории многообразия. Российские ученые связывают становление этой теории с широким философско-педагогическим пониманием инклюзивного образования, многообразием учреждений, обучающихся и воспитывающих представителей различных гетерогенных групп, формированием разумной толерантности, выступающей антиподом абсолютной толерантности.

Дальнейшее развитие методологических оснований для формирования трансдисциплинарного взгляда на феномен обучения в течение жизни представлено в свете полиязычного изучения концептосферы непрерывного образования. В дополнение к этому дается подробное обоснование лингвопедагогического подхода к исследованию непрерывного образования в его органической связи с методикой преподавания родного и иностранных языков. В этом номере читатель также найдет продолжение обзора англоязычных международных эмпирических исследований, выполненных по теме «Преподавание в команде», подготовленного швейцарскими коллегами, первая часть которого была опубликована в летнем выпуске 2015 г.

Значительное место по традиции уделено проблеме преемственности в системе современного отечественного образования. Приведены данные эмпирических исследований образовательной самостоятельности современных старшеклассников, составляющей основу для продолжения обучения на дальнейших жизненных этапах. Показана модель обеспечения преемственности в системе дошкольного, начального и среднего образования, прошедшая апробацию на региональном уровне. Дано описание особенностей адаптации первокурсников университета в рамках первой сессии. В контексте парадигмы непрерывного образования интерпретирован историко-педагогический материал, связанный с анализом специфики рабочих факультетов. В одной из статей рассказывается о необычном проекте создания Центра информального непрерыв-

ного образования для пожилых людей с целью поддержания и развития у них когнитивных навыков на основе внедрения технологий интерактивного и электронного обучения.

Надеемся, что знакомство с материалом статей позволит нашим читателям расширить свой научно-педагогический лексикон рядом новых понятий: концептосфера непрерывного образования, лингво-педагогический подход, менеджмент разнообразия и др. Желаем интересного чтения и присоединения к обсуждению дискуссионных вопросов.

Редакционная коллегия