



<http://LLL21.petrso.ru>

<http://petrsu.ru>

Издатель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Петрозаводский государственный университет»,
Российская Федерация, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33

Научный электронный ежеквартальный журнал
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: XXI ВЕК

Выпуск 2 (10).
Spring 2015

Главный редактор
И. А. Колесникова

Редакционный совет

О. Грауманн
Е. В. Игнатович
В. В. Сериков
С. В. Сигова
И. З. Сковородкина
Е. Э. Смирнова
И. И. Сулима

Редакционная коллегия

Т. А. Бабакова
Е. В. Борзова
А. Виегерова
С. А. Дочкин
А. Клим-Климашевска
Е. А. Маралова
А. В. Москвина
А. И. Назаров
Е. Рангелова
А. П. Сманцер

Служба поддержки

А. Г. Марахтанов
Е. Ю. Ермолаева
Т. А. Каракан
Е. В. Петрова
Ю. Ю. Васильева
Е. Н. Воротилина

ISSN 2308-7234

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № **ФС77-57767** от 18.04.2014

Адрес редакции

185910 Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33, каб. 254а
Электронная почта: LLL21@petrsu.ru



Предлагаем читателям десятый выпуск журнала «Непрерывное образование: XXI век». За два с половиной года существования издания сложился определенный круг авторов, регионов, стран, постоянно сотрудничающих с журналом. География публикаций постоянно расширяется, на этот раз публикуются статьи ученых из Великобритании, Нидерландов и Швейцарии. Мы рады, что целый ряд заявленных в журнале идей и тем постоянно развивается. В частности, это касается раздела «Лексикон непрерывного образования». Сразу в нескольких статьях этого номера авторы обращаются к глубинному анализу как узнаваемых, так и новых категорий и понятий, которые активно используются в сфере отечественного и зарубежного образования (образовательный стандарт, обучающая команда, профессиональное самоопределение, эгомаркетинг, имиджелогия).

Значительное место в выпуске уделено методологическим проблемам. Одна из них – эпистемологические последствия социальных и технических взаимодействий человека с информацией, значимые для системы обучения. Поднимается вопрос о том, что понимать под «знанием» в ситуации доступа учащихся к информационным поисковым системам, как развивать умения критически мыслить и оценивать суждения и сведения, полученные в результате свободного поиска знаний. По контрасту, в сопоставительном плане поучительными будут статьи, в которых анализируется образование, основанное на стандартах, и опыт стандартизации образования в различных странах мира, включая Россию.

На этот раз сразу несколько авторов обратились к рассмотрению роли самих учащихся в построении индивидуальной образовательной и профессиональной биографии. В центре внимания при этом оказался студент университета как субъект непрерывного обучения и профессионального самоопределения. Читателям предлагается региональный опыт изучения готовности студентов к дополнительному и дополнительному профессиональному образованию, а также рекомендации вузам по созданию условий оптимизации процесса профессионального самоопределения. В широком диапазоне представлена проблематика обеспечения качества работы педагогических кадров, начиная от концептуальных проблем модернизации педагогического образования в России до анализа результатов изучения работы «обучающих команд» (team-teaching) в немецкоязычных странах. Интересно также описание уникального опыта работы специализированных библиотек для лиц с проблемами зрения. Эти учреждения сегодня превращаются в полноправный компонент системы непрерывного инклюзивного образования, становясь фактором повышения качества социально-образовательных услуг.

Развивая идею формирования междисциплинарной методологии изучения непрерывного образования, журнал начинает публиковать в разделе «Дискуссионная площадка» материалы, относящиеся к смежным с образованием сфе-

рам жизни общества, снабжая такую публикацию педагогическим комментарием. В данном выпуске речь пойдет о тенденциях и социально-педагогических последствиях развития социальных медиа, активизирующего взаимодействие разных групп населения в социальных сетях. На междисциплинарном уровне выполнена и статья, в которой дан ценностно-смысловой анализ рекламно-информационного видеоряда, представленного на сайте одного из крупных центров непрерывного образования Кремниевой долины.

В этом выпуске впервые поднимаются вопросы трансдисциплинарного характера, выходящие в сферу педагогической футурологии. В частности, о готовности носителей педагогического знания к активному включению в построение образовательных сценариев будущего; о том, какие перспективы кардинального изменения природы человека способна осмыслить современная педагогическая наука, чтобы осознанно способствовать (или препятствовать) их воплощению в жизнь.

Сердечно благодарим наших постоянных читателей и авторов за преданность идеям непрерывного образования. Приглашаем активно присоединяться к обсуждению проблем, поднимаемых на страницах журнала. Желаем всем солнечного и теплого лета.

Редакционная коллегия